

RÉPUBLIQUE DE DJIBOUTI

Unité-Égalité-Paix

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

**L'EMCI**  
**PRINCIPES GÉNÉRAUX,**  
**FINALITÉS ET PROGRAMMES DE**  
**L'ENSEIGNEMENT DE BASE**



Centre de Recherche,  
d'Information et de Production  
de l'Éducation Nationale

L'Éducation Morale Civique et Islamique (ÉMCI) doit transmettre une base de valeurs communes pour l'ensemble de l'enseignement de base :

- ❖ La dignité ;
- ❖ La liberté ;
- ❖ L'égalité ;
- ❖ La solidarité ;
- ❖ La morale islamique ;
- ❖ L'esprit de justice ;
- ❖ Le respect de la personne ;
- ❖ L'égalité entre les femmes et les hommes ;
- ❖ La tolérance ;
- ❖ L'absence de toute forme de discrimination.

L'ÉMCI doit développer le sens moral et l'esprit critique et permettre à l'élève d'apprendre à adopter un comportement réfléchi. Il prépare à l'exercice de la citoyenneté et sensibilise à la responsabilité individuelle et collective.

### Principes généraux

Les axes principaux du programme d'éducation morale et civique dans l'enseignement Fondamental se fondent sur les principes et les valeurs inscrits dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme de 1948, la Convention internationale des Droits de l'Enfant et dans la Constitution de la République de Djibouti.

1. L'éducation morale n'est pas du seul fait ni de la seule responsabilité de l'École ; elle commence dans la famille. L'Éducation morale civique et islamique porte quant à elle sur les principes et valeurs nécessaires à la vie commune dans une société démocratique. Les enseignants et les personnels du système éducatif sont tenus de promouvoir ces valeurs dans tous les enseignements et dans toutes les dimensions de la vie scolaire.
2. Cet enseignement a pour objet de transmettre et de faire partager les valeurs de l'Islam et de la République acceptées par tous. Ce sont les valeurs et les normes impliquées par l'acte même d'éduquer telle qu'une école républicaine peut en former le projet. Elles supposent une école à la fois exigeante et bienveillante qui favorise l'estime de soi et la confiance en soi des élèves, conditions indispensables à la formation globale de leur personnalité. Cet enseignement requiert de l'enseignant une attitude à la fois compréhensive et ferme. À l'écoute de chacun, il encourage l'autonomie, l'esprit critique et de coopération. Il veille à éviter toute discrimination et toute dévalorisation entre élèves.
3. Les connaissances et compétences à faire acquérir ne sont pas juxtaposées les unes aux autres. Elles s'intègrent dans une culture qui leur donne sens et cohérence et développe les dispositions à agir de façon morale, civique et respectueuse de notre Religion.
4. L'éducation morale civique et islamique a pour but de favoriser le développement d'une aptitude à vivre ensemble dans une République indivisible et démocratique. Il met en œuvre quatre principes :
  - a) Penser et agir par soi-même et avec les autres et pouvoir argumenter ses positions et ses choix (principe d'autonomie) ;
  - b) Comprendre le bien-fondé des normes et des règles régissant les comportements individuels et collectifs, les respecter et agir conformément à elles (principe de discipline) ;

- c) Reconnaître le pluralisme des opinions et des convictions (principe de la coexistence des libertés) ;
  - d) Construire du lien social et politique (principe de la communauté des citoyens).
5. L'éducation morale civique et islamique privilégie la mise en activité des élèves. Il suppose une cohérence entre ses contenus et ses méthodes (discussion, argumentation, projets communs, coopération...). Elle prend également appui sur les différentes instances qui permettent l'expression des élèves dans les écoles et les collèges.
6. L'éducation morale civique et islamique a un horaire spécialement dédié. Mais elle ne saurait se réduire à être un contenu enseigné « à côté » des autres. Tous les enseignements à tous les degrés doivent y être articulés en sollicitant les dimensions émancipatrices et les dimensions sociales des apprentissages scolaires, tous portés par une même exigence d'humanisme. Tous les domaines disciplinaires ainsi que la vie scolaire contribuent à cet enseignement.
7. Les connaissances et les compétences visées par l'éducation morale civique et islamique se construisent progressivement en lien avec la maturité de l'élève et son développement psychologique et social. Cela nécessite la reprise des objets enseignés et la consolidation des acquis en suivant des démarches diversifiées et adaptées à l'âge des élèves, afin que l'équipe puisse construire sur chacun des cycles une progression définie autour de quelques repères annuels.
8. Le caractère spécifique de l'éducation moral civique et islamique suppose la valorisation du travail en groupe ainsi que le recours à des travaux interdisciplinaires ; cet enseignement fait l'objet d'une évaluation qui porte sur des connaissances et des compétences mises en œuvre dans des activités personnelles ou collectives et non sur le comportement de l'élève.

### Finalités

Loin de l'imposition de dogmes ou de modèles de comportements, l'EMCI vise à l'acquisition d'une culture morale et civique et d'un esprit critique qui ont pour finalité le développement des dispositions permettant aux élèves de devenir progressivement conscients de leurs responsabilités dans leur vie personnelle et sociale. Cet enseignement articule des valeurs, des savoirs et des pratiques.

### Valeurs

La morale enseignée à l'école est une morale civique en lien étroit avec les principes et les valeurs de la citoyenneté républicaine et démocratique. Ces valeurs sont la liberté, l'égalité, la fraternité, la solidarité, l'esprit de justice, le respect et l'absence de toutes formes de discriminations.

### Savoirs

Cet enseignement requiert l'appropriation de savoirs (littéraires, scientifiques, historiques, juridiques, religieux...). Il n'existe pas de culture morale et civique sans les connaissances qui instruisent et éclairent les choix et l'engagement morales et civiques des personnes.

### Pratiques

Développer les dispositions morales et civiques, c'est développer une disposition à raisonner, à prendre en compte le point de vue de l'autre et à agir. L'enseignement moral et civique est par excellence un enseignement qui met les élèves en activité individuellement et collectivement. Il n'est ni une simple exhortation édifiante, ni une transmission magistrale de connaissances et de valeurs. Il s'effectue, autant que possible, à partir de situations pratiques, dans la classe et dans la vie scolaire, au cours desquelles les élèves éprouvent la valeur et le sens de cet enseignement (conseils d'élèves, mise en scène de dilemmes moraux, jeux de rôles, discussions, débats réglés...).

Il est important de varier les outils et les supports pédagogiques : illustrations, iconographiques, planche murale, texte écrit...

## Architecture

La culture morale et civique comporte quatre dimensions, liées entre elles : une dimension sensible, une dimension normative, une dimension cognitive et une dimension pratique.

### ➤ La sensibilité

La sensibilité est une composante essentielle de la vie morale et civique : il n'y a pas de conscience morale qui ne s'émeuve, ne s'enthousiasme ou ne s'indigne. L'éducation à la sensibilité vise à mieux connaître et identifier ses sentiments et émotions, à les mettre en mots et à les discuter, et à mieux comprendre ceux d'autrui.

### ➤ Le normatif / Le droit et la règle

L'éducation au droit et à la règle vise à faire acquérir le sens des règles au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement. Elle a pour finalité de faire comprendre comment, au sein d'une société démocratique, des valeurs communes s'incarnent dans des règles communes. Elle tient compte du fait que les qualités attendues des futurs citoyens sont destinées à s'exprimer dans un cadre juridique et réglementaire donné que ces mêmes citoyens peuvent faire évoluer.

### ➤ Le jugement

La formation du jugement moral doit permettre de comprendre et de discuter les choix moraux que chacun rencontre dans sa vie. C'est le résultat d'une éducation et d'un enseignement qui demandent, pour les élèves, d'appréhender le point de vue d'autrui, les différentes formes de raisonnement moral, d'être mis en situation d'argumenter, de délibérer en s'initiant à la complexité des problèmes moraux, et de justifier leurs choix. Les élèves sont des sujets dont l'autonomie ne peut être progressivement acquise que s'ils ont la capacité de veiller à la cohérence de leur pensée, à la portée de leurs paroles et à la responsabilité de leurs actions. Le développement du jugement moral, modulé selon les âges, fait appel de manière privilégiée aux capacités d'analyse, de discussion, d'échange, de confrontation des points de vue dans des situations problèmes. Il demande une attention particulière au travail du langage, dans toutes ses expressions écrites ou orales.

### ➤ L'engagement

On ne saurait concevoir un enseignement visant à former l'homme et le citoyen sans envisager sa mise en pratique dans le cadre scolaire et plus généralement la vie collective. L'école doit permettre aux élèves de devenir acteurs de leurs choix, et de participer à la vie sociale de la classe et de l'établissement dont ils sont membres. L'esprit de coopération doit être encouragé, la responsabilité vis-à-vis d'autrui mise à l'épreuve des faits.

**L'éducation islamique** contribue au développement spirituel des élèves et joue un rôle significatif dans l'éducation à la citoyenneté.

**Le programme d'EMCI** vise à réconcilier les sphères l'éducation islamique, de la morale islamique et de la citoyenneté. La construction de l'une implique celle des autres et réciproquement.

## L'ensemble des thèmes retenus englobe les principes de notre religion.

### Comprendre les concepts.

Par Éducation Civique (du latin *civicus*, de *civis*, citoyen), on entend ce qui est relatif au citoyen, à ses droits, à ses devoirs, à son rôle dans la vie politique, à son intérêt pour la chose publique – République

- (du latin Res publicus) (Larousse). Il s'agit donc d'un enseignement destiné à donner aux élèves la formation qui les prépare à leur rôle de futur citoyen. Le civique ne se condense pas à la citoyenneté **qui est** relative au citoyen. La notion de citoyenneté couvre trois niveaux :

- Les relations interindividuelles (civilité),
- Les relations avec l'ensemble du groupe social (civisme),
- Les relations avec tout homme en tant que membre d'une unité politique et sujet de droit (citoyenneté).

La citoyenneté est la condition juridique et politique du citoyen, c'est-à-dire celle de l'individu partageant les droits et les obligations d'autres individus au sein d'une unité politique (un État, une collectivité). (éduscol ressource glossaire emc, janvier 2016)

La Morale (du latin mores (pluriel de mos)), selon la définition de Larousse, signifie mœurs, conduite, manière d'agir, genre de vie, habitude. **La morale** est un ensemble de principes de jugement, de règles de conduite relatives au bien et au mal, de devoirs, de valeurs, parfois érigés en doctrine, qu'une société se donne et qui s'imposent autant à la conscience individuelle qu'à la conscience collective. Ces principes varient selon la culture, les croyances, les conditions de vie et les besoins de la société. Ils ont souvent pour origine ce qui est positif pour la survie d'un groupe ethnique, d'un peuple, d'une société. Si de tels principes sont en outre positifs pour l'ensemble des ethnies, des peuples ou des sociétés de la Terre, on peut les considérer comme faisant partie de la morale universelle.

Doit-on remplacer éthique par morale ? Originellement, il n'y a pas de différence de sens entre les deux termes, le premier venant du grec et le second du latin (ethos/mores) : les deux termes désignent tout deux ce qui est relatif **aux mœurs, aux manières de vivre ensemble**.

Autre point commun, les deux termes renvoient à un ensemble de normes, débouchent sur des jugements de valeur.

Mais tandis que la morale repose sur **la distinction fondamentale entre le bien et le mal** et se veut **universelle**, l'éthique est, elle, fondée sur l'opposition entre ce qui est bon et mauvais ; elle est par nature relative, particulière à un individu ou à un groupe (académie Aix-Marseille-EMC).

Mais la présence des deux termes a permis de faire des distinctions conceptuelles au cours de l'histoire. Parmi les distinctions les plus courantes, on retiendra :

- La morale, héritée de la société et inculquée par l'éducation, par opposition à l'éthique comme réflexion sur la morale. **La morale s'hérite, l'éthique se construit** ;
- La morale comme ensemble des devoirs qui s'imposent à l'homme, pouvant entrer en contradiction avec sa recherche du bonheur, et l'éthique comme visée de la vie bonne et accomplie telle que tout homme peut l'espérer dans sa recherche du bonheur ;
- La morale comme ensemble des commandements traditionnels inscrits dans la conscience, et l'éthique comme recherche des meilleures solutions à des problèmes moraux nouveaux, créés notamment par les nouvelles technologies. (éduscol ressource glossaire emc, janvier 2016, P Kahn).

### L'organisation de l'EMCI (le volume horaire annuel)

Quel que soit la répartition du volume horaire annuel. Cet enseignement s'articule sur deux volets : **le volet pédagogique** et **le volet éducatif, le temps de la classe** et **le hors-classe**, le temps de la vie scolaire et le temps des enseignements, construit par l'ensemble de l'équipe éducative au sein de l'établissement.

Des différences au niveau du volume horaire annuel entre les cycles :

- 48h pour le cycle 1
- 32h pour le cycle 2

Pour le cycle 1 : 30min/3 jours par semaine d'enseignement de l'EMCI

Pour le cycle 2 : 40min première séance et 20min la deuxième séance sur 2 jours de la semaine d'enseignement de l'EMCI

**L'Évaluation.**

Quand, quoi et comment évaluer les élèves ?

**Quand évaluer ?**

A évaluer à la fin de chaque période d'évaluation par module. A prévoir une évaluation de fin de cycle (cycle 1, cycle 2 et cycle 4).

**Quoi évaluer ?**

Contrôle continu : à évaluer des savoirs, savoir-faire et savoir-être à la fin de chaque période d'évaluation (module pour la Base et trimestre pour le Moyen).

**Examen final (OTI & BEF) des savoirs et savoir-faire.**

**Comment évaluer ?**

Contrôle continu avec une grille critériée au cours de l'année scolaire avec l'enseignant titulaire pour la Base (appréciation pour le cycle1) et l'enseignant d'Histoire Géographie pour le Moyen

**Pour l'examen final :**

**Par écrit (épreuve à part)**

**Quels supports pour l'enseignement de l'EMCI**

Vu le volume horaire attribué, il est inconcevable de produire un grand nombre des documents d'accompagnement pédagogique. La commission propose la genèse d'un guide pédagogique et un document/support visuel tel que livret pour déclencher le débat. Sachant que l'EMCI est une enseignement qui sera traité durant tout le cursus scolaire de l'apprenant et dans toutes les disciplines, nous laisserons aux commissions des autres disciplines le soin de prévoir des écrits /textes / images qui peuvent être exploités implicitement pour faire passer un message, une morale etc----

**Propositions des profils de sortie par cycle d'apprentissage**

**Au terme de fin de Cycle 1, l'enfant /l'apprenant doit être capable de :**

- ❖ Savoir vivre harmonieusement en famille, à l'école, en classe et dans son environnement/quartier (dimension normative)
- ❖ Etre curieux et montrer de l'intérêt et de l'amour pour la nature (animaux, végétation, faune flore)/ Dimension normative.
- ❖ Se conduire correctement (il est poli, il a des bonnes tenues, des bonne habitudes, bonne camaraderie) Dimension jugement )
- ❖ Manifester de la confiance en soi (dimension sensibilité)

- ❖ Avoir de l'enthousiasme pour l'école (**dimension sensibilité**)
- ❖ Etre prudent vis-à-vis des dangers ambiants (**dimension normative**)
- ❖ Comprendre et pratiquer les obligations religieuses. (élémentaire) **Dimension spirituelle**)

## ENSEIGNEMENT MORAL, CIVIQUE ET ISLAMIQUE (Enseignement Fondamental)

## Dimension A : La sensibilité : soi et les autres

Compétence terminale d'intégration : être capable de régler des situations-problèmes de vie qui nécessitent des connaissances sur sa personne, sur celle des autres, en famille, à l'école et dans le quartier.

Compétences de base développées :

- Se connaître
- Avoir confiance
- S'intéresser à tout ce qui l'entoure

Enonce des compétences

- Se sentir membre d'une collectivité
- S'estimer et être capable d'écouter et d'empathie

Savoirs (savoirs à apprendre et à connaître)	Savoirs faire (apprendre à faire)	Savoir-être	Activités	Modalités /et supports didactiques
Connaître son histoire, de celle de sa famille, de son école et de son quartier/campement	Communiquer sur sa personne et sur les différents milieux de vie de son enfance : famille, école quartier/campement.	être respectueux envers sa famille et son environnement.	<b>Cycle 1 :</b> Description de la famille d'Ali, de sa famille (proche, nombre et ordre) Nommer son quartier, son école, son campement, sa localité.  <b>Cycle 2:</b> Description de la famille élargie, lien familial (certains membres : oncle tante cousin neveu nièce) Décrire sa maison, son école, son quartier/campement. Connaître l'équipe pédagogique, les autorités coutumières, religieuses	Planche murale de 1er année.frise chronologique, l'arbre généalogique Une photo de l'école Photo du campement si possible Un livret avec des images et bulles comme support didactiques. A partir des illustrations Questions- réponses  Un livret avec des images et bulles comme support didactiques. Une photo de l'école Photo des autorités coutumières Questions –réponses /
Connaissance des valeurs et reconnaissance des symboles de la République de Djibouti: le drapeau, l'hymne national, les monuments et leur fonctionnement, la fête nationale.	Identifier et comprendre le sens des symboles et des institutions de la République	Amour de son pays Être un patriote .	<b>Cycle 1 :</b> reconnaître et dessiner son drapeau national. entonner l'hymne national.,  <b>Cycle2.</b> connaître des moments (date ; événement) importants du pays. Visiter des lieux de mémoires. connaître la signification des couleurs du drapeau  Connaître le sens du chant de l'hymne national identifier la devise, et l'emblème du pays.	utilisation du drapeau de l'école  Sortie pédagogique /Exploitation Discussion- livre. débat/ projet en commun / dialogue / simulation. Dessin. illustration

<p>Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie)</p> <p>Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.</p> <p>- Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments.</p>	<p>Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie scolaire, et publique</p>	<p>Se situer et s'exprimer en respectant les règles de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.</p>		<p>Etre empathique, solidaire, attentif</p>	<p>Etre poli, respectueux, responsable de ses gestes</p>		<p>Identifieur et connaître les principales institutions du pays et leur mode de fonctionnement.</p>	<p><b>Cycle 1</b> : saluer correctement ses camarades, les adultes, demander la parole.</p> <p><b>Cycle 2</b> : privilégier la parole pour régler le litige, initier à l'écoute active</p>		<p><b>Cycle 1</b> : reconnaître des émotions faciales Reconnaître des événements d'émotions.</p> <p><b>Cycle 2</b> : Exprimer des émotions.</p> <p>identifier, exprimer et réguler ses émotions et ses sentiments</p>	<p>Images, icônes, jeux éducatifs ( sur les tablettes) Questions-réponses</p> <p>activités pédagogiques (chant, dessins et...)</p> <p>Expose/ débat/ dialogue / simulation/Jeux de rôles.</p> <p>Jeux de rôles/Simulation</p> <p>Jeux de rôles/Illustrations</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le soin du langage : langage de la politesse.</li> <li>- Le soin du corps et les structures de santé, de l'environnement immédiat et plus lointain.</li> <li>- Le soin des biens personnels et collectifs.</li> <li>- L'intégrité de la personne.</li> </ul>	<p>Prendre soin de soi et des autres.</p>	<p>Etre confiant, propre, généreux, respectueux, soucieux de son environnement (protection des animaux et les plantes)</p>	<p><b>Cycle 1</b> : Utiliser les termes appropriés pour communiquer Adopter une bonne hygiène vestimentaire et alimentaire Respecter les biens d'autrui. Prendre soin de son hygiène personnelle et de l'espace classe. Prendre soin du bien collectif (sa classe)</p>	<p>A partir d'illustrations/ Observation/ Questions-Réponses.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, sexisme harcèlement...).</li> <li>- Le respect des différences, interconnaissance, tolérance.</li> </ul>			<p><b>Cycle 2</b> : Prendre soin du bien commun (son école) Respecter et protéger les êtres vivants et l'environnement. Localiser le poste de santé existant dans son environnement proche. Connaître les coordonnées des services de secours.</p>	<p>Activité réelle du terrain (nettoyage de l'école)/ Exploitation</p>
	<p>Accepter les différences. Respecter l'autre et ne pas porter atteinte à sa personne</p>	<p>Etre tolérant, respectueux, conscient de ses actes, compréhensif,</p>	<p><b>Cycle 1</b> Accepter ses camarades de classe (genres, handicap, langues) . <b>Cycle 2</b> : Aimer son prochain à travers les préceptes de l'islam. Respecter les adultes dans leurs diversités.</p>	<p>A partir des photos / images /sensibilisation / protection  jeux de rôles / à partir d'illustrations  / dialogue / simulation/ jeux de rôles</p>

**Compétences de vie développées** : communication, capacité d'agir, pensée critique, respect de la diversité, la créativité

résolution des problèmes (curiosité, attention), citoyenneté active, empathie en soi, envers les autres, la coopération et la participation, la négociation, la prise de décision.

**Compétences/Utilisation/ TICE** : être capable de reconnaître des icônes qui expriment les sensibilités : **JOIE, PEUR, TRISTESSE, COLERE**, etc...

**Ressources matérielles** : Tablette, planche murale, séance vidéo, manuel scolaire, document fonctionnel, document iconographique, livret (hygiène /environnement)

**Evaluation** : Base : cycle 1 appréciation du maître

### Dimension B : Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

**Compétence terminale d'intégration : être capable de régler des situations-problèmes de vie qui nécessitent la connaissance de ses droits et devoirs.**

#### Compétences de base développées :

- Se connaître en tant qu'être humain ayant des droits inaliénables
- Se familiariser avec ses droits et devoirs

#### Enonce des compétences

- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- Comprendre les principes et les valeurs de la République de Djibouti et des sociétés démocratiques et Islamiques.

Savoirs (savoirs à apprendre et à connaître)	Savoirs faire (apprendre à faire)	Savoir-être	Activités	Modalités /et supports didactiques
- Les règles de vie de la classe et de l'école - Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève à l'école, en classe, à la maison et dans le quartier.	Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat	Etre rigoureux envers les règles communes, Etre actif à la conception des règles communes.	<b>Cycle 1</b> : s'approprier les règles de vie de la classe, de l'école.  <b>Cycle 2</b> : Elaborer et appliquer les règles de vie de la classe. Elire le chef de classe. Connaître les droits élémentaires de l'enfant.	Modalité de travail : débat/ projet en commun / dialogue / simulation
			connaître et s'approprier du règlement intérieur de l'établissement. Les appliquer au quotidien Elire les délégués de classes. Connaître les droits élémentaires de l'enfant	

<p>- Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route</p>	<p>Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser</p>	<p>Etre réceptif, rigoureux Etre obéissant aux règles communes</p>	<p><b>Cycle 1</b> : Apprendre et utiliser les gestes utiles pour traverser la route. Connaître et respecter les horaires d'entrée dans un établissement scolaire</p>	
<p>- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.</p>	<p>Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir</p>		<p><b>Cycle 2</b> : Obéir aux règles et le non-respect mène aux sanctions. Elaborer des règlements intérieurs et trouver les sanctions pour chaque règlement non respecter</p>	
<p>- Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).</p>	<p>Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...).</p>	<p>Etre réceptif, respectueux, tolérant</p>	<p><b>Cycle 1</b> : Comprendre le sens des règles et du droit <b>Cycle 2</b> : Compléter des bulles tout en respectant les règles et les droits</p>	<p>débat/ projet en commun / dialogue / simulation Planche murale</p>
<p>- Les valeurs : la liberté, l'égalité, Unité, la Paix</p>	<p>Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique. Respecter autrui</p>	<p>Etre tolérant, respectueux, rigoureux, patriote</p>	<p><b>Cycle 2</b> : Connaître les symboles du pays. Connaître ce qu'un citoyen</p>	<p>Travail de recherche (formulation des hypothèses /vérification)</p>
<p>- L'égalité de droit entre les femmes et les hommes.- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation) ;</p>		<p>Etre respectueux, solidaire, tolérant,</p>	<p><b>Cycle 1</b> : Savoir ce que c'est que le respect <b>Cycle 2</b> : reconnaître et repérer tout ce qui est respectable.</p>	<p>A partir des images – questions –réponses</p>
		<p><b>Cycle 2</b> : Connaître les symboles du pays.</p>		

<p>Les principes de la démocratie représentative à Djibouti, Les valeurs : la liberté, l'égalité, l'unité</p>	<p>Reconnaître les principes et les valeurs de la République.</p>	<p>Etre rigoureux et respectueux IL doit porter et partager ces valeurs</p>	<p>Expliquer les symboles.</p> <p><b>Cycle 1</b> : Comprendre et respecter les règles de la vie collective (salutation etc---) <b>Cycle 2</b> : Comprendre et respecter les règles de la vie collective.</p>	
<p><b>Compétences de vie</b> : communication, capacité d'agir, pensée critique, respect de la diversité, la créativité résolution des problèmes (curiosité, attention), citoyenneté active, empathie en soi, envers les autres, la coopération et la participation, la négociation, la prise de décision.</p>				
<p><b>Compétences/ TICE</b> : être capable d'utiliser les TICE pour avoir des connaissances précises sur son droit et devoirs</p>				
<p><b>Ressources matérielles</b> : Tablette, planche murale, séance vidéo, manuel scolaire, document fonctionnel, document iconographique, livret (hygiène /environnement)</p>				
<p>- <b>Evaluation</b> : Base : cycle 1 appréciation du maître / cycle 2 par écrit</p>				

### Dimension C : Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

**Compétence terminale d'intégration : être capable de faire un apprentissage de la vie démocratique et de la non-violence.**

#### Compétences de base développées :

- Accepter/respecter les règles de vie et discipline à l'établissement
- Bien se comporter à l'égard des autres ( sans préjugé )
- Cultiver la tolérance dans ses rapports avec les autres

#### Enonce des compétences

Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.

Savoirs (savoirs à apprendre et à connaître)	Savoirs faire (apprendre à faire)	Savoir-être	Activités	Modalités /et supports didactiques
Le choix, sa justification Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage)	Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.	Etre attentif , respectueux , convainquant,	<p><b>Cycle 1</b> Mettre en place des jeux de rôles dont il faut justifier son choix</p> <p><b>Cycle 2</b> A travers de débat faire comprendre que les choix ne sont pas les mêmes pour tout le monde. - Entraînement à l'argumentation et au débat argumenté : maîtrise de la langue, maîtrise des connecteurs et du lexique</p>	A partir des illustrations, dessins observation, interprétation / vérification des hypothèses/ élaboration des synthèses à affichés
			<p><b>Cycle 1 et 2</b> Pluralité des regards sur l'enfance dans l'espace et le temps. Notion de croire:</p>	A partir des illustrations, dessins / observation, interprétation, élaboration des synthèses à affichés étude d'une planche sur le conte Bouti: Un élève se moque de son frère qui croit au Bouti : étudier les réactions des deux enfants : qui croit vraiment? Qui ne croit pas? Qui fait semblant d'y croire? Prendre conscience que chacun est libre de croire ce qu'il veut comme par exemple Bouti que certains savent la vérité mais pensent qu'il faut faire semblant d'y croire pour faire peur aux enfants.

<p>Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).</p>		<p>Attentif, respectueux tolérant, consensuel, convainquant,</p>	<p><b>Cycle1</b> Exercices de clarification des valeurs du point de vue de l'intérêt général et du sien propre.</p> <p><b>Cycle 2</b> Travail sur l'utilité et valeur des symboles du pays : Hymne national Drapeau national Devise nationale Emblème national</p>	<p>A partir des illustrations, questions- réponses</p> <p>A partir d'un document ( texte et/ou images ) observation /interprétation – élaboration des synthèses / règles</p>
<p>Le débat argumenté</p>		<p>Respectueux , tolérant , modeste/civilisé, galant</p>	<p><b>Cycle1</b> : Apprendre à être égaux</p> <p><b>Cycle 2</b> : Accepter les différences.</p> <p><b>Cycle 2</b> : obéir aux préceptes de l'islam. Respecter les opinions des autres.</p>	<p>Comptine /jeux de rôles /simulation</p>
<p>La distinction entre croyances et opinions</p>	<p>Exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.</p>	<p>Respectueux, soucieux et responsable des biens communs,</p>	<p><b>Cycle1</b> : préserver les biens de la classe. <b>Cycle 2</b> : prendre soin des biens de l'école.</p>	<p>Comptine /jeux de rôles /simulation</p> <p>A partir des illustrations, dessins observation, interprétation élaboration des synthèses à affichés</p>
<p>Les valeurs personnelles et les valeurs collectives et républicaines. (unité, égalité, paix)</p>	<p>Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.</p>	<p>Généreux, responsable, honnête, respectueux des valeurs Républicaines</p>	<p><b>Cycle1</b> : distinguer les affaires personnelles des affaires collectives. (combattre l'égoïsme). <b>Cycle 2</b> ; respecter les valeurs collectives et personnelles.</p> <p><b>Cycle 1</b> : distinguer les affaires personnelles des affaires collectives. (combattre l'égoïsme).</p>	<p>Comptine /jeux de rôles /simulation</p> <p>Simulation /jeux de rôles</p> <p>Comptine /jeux de rôles /simulation/illustration</p>

Les valeurs personnelles et les valeurs collectives et républicaines. (unité, égalité, paix)			<b>Cycle 2</b> ; respecter les valeurs collectives et personnelles.	
Les libertés fondamentales	<p>Agir et s'exprimer librement tout en respectant les valeurs de la république, les lois et règlements en vigueur, ses semblables.</p> <p>L'usage de l'informatique et de l'internet.</p>	Respectueux, poli, démocrate, patriote	<b>Cycle 1</b> : apprendre à s'exprimer librement	
			<b>Cycle 2</b> : manifester un comportement libre et responsable.	
<b>Compétences de vie</b> : communication, capacité d'agir, pensée critique, respect de la diversité, la créativité résolution des problèmes (curiosité, attention), citoyenneté active, empathie en soi, envers les autres, la coopération et la participation, la négociation, la prise de décision.				
<b>Compétences/TICE</b> : être capable d'utiliser les TICE pour monter des projets personnels, collectifs, des activités contribuant à l'apprentissage de la démocratie /tolérance.				
<b>Ressources matérielles</b> : Tablette, planche murale, séance vidéo, manuel scolaire, document fonctionnel, document iconographique, livret(hygiène /environnement)				
<b>- Evaluation</b> : Base : cycle 1 appréciation du maître / cycle 2 par écrit				

**Dimension D : L'engagement : agir individuellement et collectivement**

**Compétence terminale d'intégration : être capable de régler des situations-problèmes de vie qui nécessitent les bonnes pratiques en matière de protection de l'environnement scolaire et de santé (familial , dans le quartier).**

**Compétences de base développées :**

- Connaître les gestes utiles à son hygiène corporelle, vestimentaire et alimentaire
- Comprendre l'utilité des soins médicaux et carnet de santé.
- Etre prudent a l'égard des différents dangers auquel il peut être exposé
- Manifester de l'intérêt pour la nature (animaux,faune, flore etc--)

**Enonce des compétences**

S'engager et assumer des responsabilités dans la famille, dans l'école et dans l'établissement.

Savoirs (savoirs à apprendre et à connaître)	Savoirs faire (apprendre à faire)	Savoir-être	Activités	Modalités /et supports didactiques
L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité  Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).	Réaliser un projet collectif (projet de famille, classe, d'école, communal, national...).	Créatif, responsable, solidaire, charitable  Etre bienfaisant , humain , charitable , fraternel	C1 _Respect des camarades propreté de la classe de la maison Aider son camarade  C 2 Propreté de l'école, du quartier	A partir des illustrations, dessins observation, interprétation élaboration des synthèses à affichés          A partir des illustrations, dessins observation, interprétation élaboration des synthèses à affichés
			C1-Reperer une personne en danger ou qui a besoin d'aide et chercher de l'aide          C2Secourir une personne S'organiser pour secourir	

Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la route	Comprendre et appliquer les codes de la route.	Etre prudent, averti, habile, être collaboratif	<b>C1</b> -Traverser la route en suivant les consignes. en compagnie d'un adulte regarder à droite et à gauche) <b>C2</b> -Repérer les passages piétons les dos d'ânes	Partir de cas réel /discussion débat
La coopération, l'entraide	Coopérer en vue d'un objectif commun.	Participatif, harmonieux dans ses actions , méthodique ,	<b>C2</b> Apprendre les différents signaux de la circulation	A partir des panneaux de signalisation /discussions/débat
<ul style="list-style-type: none"> <li>La participation démocratique.</li> <li>La responsabilité.</li> </ul> Le développement durable.	Prendre des responsabilités dans la famille, dans la classe et dans l'école.	Responsable, respectueux, persévérant, consciencieux, convainquant.	<b>C1</b> -Partager les taches à effectuer a fin de garder la classe et la maison propres ou les embellir <b>C2</b> -Partager les taches à effectuer afin de garder la classe, la maison et, l'école propre.	A partir des illustrations, dessins observation, interprétation élaboration des synthèses à affichés Affichages d'un tableau de service.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'initiation aux principes de la démocratie.</li> <li>Apprendre à faire son choix en votant</li> </ul>	S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.	Etre rigoureux , résolu, participatif , être engagé	<b>C1 et 2</b> -Apprendre à ;Proposer son avis-Respecter et prendre en compte les avis des autres. Assumer la responsabilité qui lui est confiée.Etre à la hauteur de la responsabilité.	A partir des illustrations, dessins, texte observation, interprétation élaboration des synthèses à affichés
			<b>C1 /C2</b> : Participer à l'amélioration de la santé et de l'environnement en classe, l'école, <b>C2</b> : Respecter les principes de la démocratie	A partir d'un texte ou illustration, ou faits issus de la vie de la classe, de l'établissement organisation d'un débat Partir de cas réel – discussion –synthèse A partir des illustrations , questions –réponses

**Compétences de vie** : communication, capacité d'agir, pensée critique, respect de la diversité, la créativité résolution des problèmes (curiosité, attention), citoyenneté active, empathie en soi, envers les autres, la coopération et la participation, la négociation, la prise de décision.

**Compétences/ TICE** : être capable de mettre en place des actions concrètes qui seront immortalisées en les filmant (engagement actions citoyennes)...

**Ressources matérielles** : Tablette, planche murale, séance vidéo, manuel scolaire, document fonctionnel, document iconographique, livre(hygiène /environnement)

**Evaluation** : Base : cycle 1 appréciation du maître / cycle 2 par écrit

### Dimension E : la spiritualité et le social : renforcer sa foi et s'ouvrir aux autres

**Compétence terminale d'intégration : être capable de régler des situations-problèmes de vie qui nécessitent les bonnes pratiques religieuses et sociales.**

#### Compétences de base développées :

- Connaître les gestes utiles à son hygiène corporelle, vestimentaire et alimentaire.
- Comprendre et mettre en œuvre les règles de base de l'islam.
- Renforcer sa foi et s'ouvrir aux autres.

Savoirs (savoirs à apprendre et à connaître)	Savoirs faire (apprendre à faire)	Savoir-être	Activités	Modalités /et supports didactiques
La profession de foi / La prière / Le jeûne du mois de / Le pèlerinage à la Mecque	Mémoriser les piliers de l'islam et prononcer correctement l'expression commune de la Foi musulmane.(premier pilier)	Être propre lors de la lecture du Coran	<b>Cycle 1 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendre les cinq piliers de l'islam</li> </ul>	A partir d'une planche murale, des photos qui font référence aux cinq piliers de l'islam / discussions-orales
Approfondir la connaissance de sa croyance religieuse, Son Amour envers Allah, et son amour envers ses semblables	Réciter correctement les sourates du coran.  Apprendre les moments et les ablutions de la prière.	Différencier le saint coran des autres supports de lecture  Faire preuve d'une concentration maximum lors de la lecture du coran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendre et mémoriser quelques sourates du Coran et initiation à la psalmodie</li> <li>● Connaître les différents moments de la prière.</li> <li>● Connaître et appliquer le processus de la prière: les ablutions, la composition, (les rakaats, le découpage, les invocations idoines) la foi.</li> </ul>	Mémorisation.  Ecoute et répétition en utilisant les tablettes / magnétophone  A partir des illustrations/ les contenus dans les tablettes / questions –réponses orales
Pratiquer et comprendre les obligations religieuses		Être régulier dans l'accomplissement des cinq prières journalières et en groupe  Être propre.		Mémorisation

<p>Les cinq piliers de l'islam, les six piliers de l'islam et les pratiques du bon musulman</p> <p>Eduquer aux valeurs religieuses, enseigner les bonnes pratiques</p>	<p>Etre convaincu de l'unicité d'Allah et de son pouvoir absolu.</p> <p>Utiliser les invocations à bon escient.</p>	<p><b>Cycle 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre et comprendre le sens de chacun de cinq piliers de l'islam</li> <li>• Apprendre et mémoriser quelques sourates du Coran et initiation à la psalmodie</li> <li>• connaître les règles de la prière et savoir les appliquer : les ablutions, la composition, (les rakaats, le découpage, les invocations idoines) la foi.</li> <li>• connaître les six piliers de la Foi</li> <li>• connaître l'histoire du prophète</li> <li>• apprendre les invocations (douas) essentielles et savoir les réciter : pré-sommeil, réveil, toilettes, sortir de la maison, repas,</li> <li>• adopter les comportements conformes aux valeurs et aux préceptes de l'Islam : apprentissages appuyés sur les récits rapportés du prophète (PSL) : hadiths</li> <li>• connaître les fêtes religieuses</li> <li>• apprendre le Coran et savoir le psalmodier dans le respect des règles</li> </ul>	<p>Photo/illustration / discussions autour de chaque pilier.</p> <p>Ecoute et répétition en utilisant les tablettes / magnétophone / utilisation des applications, CD enregistré.</p> <p>A partir des illustrations/ les contenus dans les tablettes / questions –réponses- discussions - orales</p> <p>Mémorisation.</p> <p>Apport du maître/ mémorisation.</p>	<p>A partir des illustrations, mener des questions –réponses / apprentissage des quelques invocations / mémorisation</p> <p>A partir des illustrations/ les contenus dans les tablettes / questions –réponses- discussions - orales</p> <p>Mémorisation.</p>
<p>Les cinq piliers de l'islam, les six piliers de l'islam et les pratiques du bon musulman</p> <p>Mémoriser les six piliers de la foi.</p> <p>Apprendre les invocations.</p>				
<p><b>Compétences de vie :</b></p>				
<p><b>Compétences/ TICE :</b></p>				
<p><b>Ressources matérielles :</b> Tablette, planche murale, séance vidéo, manuel scolaire, document fonctionnel, document iconographique, livret</p>				
<p><b>Evaluation :</b> Base : cycle 1 appréciation du maître / cycle 2 par écrit</p>				

