

RÉPUBLIQUE DE DJIBOUTI

Unité-Égalité-Paix

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

L' E M C I
PRINCIPES GÉNÉRAUX,
FINALITÉS ET PROGRAMMES
DU FONDAMENTAL.

DE LA 6^{ÈME} À LA 9^{ÈME} ANNÉE



Centre de Recherche,
d'Information et de Production
de l'Éducation Nationale

I. PRINCIPES GENERAUX

Selon la loi d'orientation n°96/AN/00/4^{ème}L portant Orientation du Système Éducatif Djiboutien. Et particulièrement les extraits des articles suivants appartenant au **titre II : Finalités et objectifs du système éducatif...**

ARTICLE 7 :

« La finalité du système éducatif est de rendre les djiboutiens capables de contribuer au développement économique, social et culturel de leur pays.

Le système éducatif prépare l'enfant à être utile à la **Nation** en lui procurant des connaissances le rendant capable à la fin d'un cycle d'études de comprendre les réalités propres à son environnement social.

L'Éducation doit être complète. Elle vise le développement des capacités intellectuelles, physiques et **morales**, l'amélioration de la formation en vue d'une insertion sociale et professionnelle et le plein **exercice de la citoyenneté**. »

ARTICLE 8 :

« Le Système Éducatif poursuit les objectifs suivants :

Encourager la prise de conscience de l'appartenance à la **Nation Djiboutienne** et par là, contribuer au renforcement de la cohésion nationale ;

Combattre les préjugés et les comportements nuisibles à la **cohésion sociale** par la promotion d'une **culture de tolérance** et de **respect de l'autre**... »

ARTICLE 9 :

« Les contenus de l'Éducation et de la Formation doivent concourir à :

- [...] Donner **une éducation à la Santé** et au **bien-être familial** ;
- Donner une éducation sur **la protection et la préservation de l'environnement** ;
- Enseigner au citoyen **les principes de la démocratie**, le sens du **patriotisme**, de **l'unité nationale**, de **l'unité africaine**, de **l'unité arabo-islamique** et des **valeurs de civilisation universelle** ;
Développer en chaque individu **l'esprit de solidarité, de justice, de tolérance et de paix** ;
- Développer le sens de l'autonomie et de la responsabilité. »

... donne sens à l'intégration et à l'intérêt de la discipline l'Éducation Morale, Civique et Islamique (EMCI) dans l'enseignement du fondamental.

II. LES FINALITES L'ÉDUCATION MORALE, CIVIQUE ET ISLAMIQUE

L'**EMCI** permet de développer le sens moral et la pensée critique et permettre à l'élève d'apprendre à adopter un comportement réfléchi. L'**EMCI** prépare à l'exercice de la citoyenneté et sensibilise à la responsabilité individuelle et collective.

Les axes principaux du programme d'Éducation Morale, Civique et Islamique dans l'enseignement Fondamental se fondent sur les principes de l'Islam et les valeurs inscrits dans la Déclaration Universelle

des Droits de l'Homme de 1948, dans la Convention internationale des Droits de l'Enfant et dans la Constitution de la République de Djibouti.

1. L'éducation morale n'est pas du seul fait ni de la seule responsabilité de l'École ; elle commence dans la famille. L'Éducation Morale, Civique et Islamique porte quant à elle sur les principes et valeurs nécessaires à la vie commune dans une société démocratique. Les enseignants et les personnels du système éducatif sont tenus de promouvoir ces valeurs dans tous les enseignements et dans toutes les dimensions de la vie scolaire.
2. Cet enseignement a pour objet de transmettre et de faire partager les valeurs de l'Islam et de la République acceptées par tous. Ce sont les valeurs et les normes impliquées par l'acte même d'éduquer telle qu'une école républicaine peut en former le projet. Elles supposent une école à la fois exigeante et bienveillante qui favorise l'estime de soi et la confiance en soi des élèves, conditions indispensables à la formation globale de leur personnalité. Cet enseignement requiert de l'enseignant une attitude à la fois compréhensive et ferme. À l'écoute de chacun, il encourage l'autonomie, la pensée critique, les actes de coopération et de solidarité. Il veille à éviter toute discrimination et toute dévalorisation entre élèves.
3. Les connaissances et compétences à faire acquérir ne sont pas juxtaposées les unes aux autres. Elles s'intègrent dans une culture qui leur donne sens et cohérence, et développe les dispositions à agir de façon morale, civique et respectueuse de notre Religion.
4. L'Éducation Morale, Civique et Islamique a pour but de favoriser le développement d'une aptitude à vivre ensemble dans une République indivisible et démocratique. Il met en œuvre quatre principes :
Penser et agir par soi-même et avec les autres et pouvoir argumenter ses positions et ses choix (principe d'autonomie) ;
 - a) Comprendre le bien-fondé des normes et des règles régissant les comportements individuels et collectifs, les respecter et agir conformément à elles (principe de discipline) ;
 - b) Reconnaître le pluralisme des opinions et des convictions (principe de la coexistence des libertés) ;
 - c) Construire du lien social et politique (principe de la communauté des citoyens).
5. L'Éducation Morale, Civique et Islamique a un horaire spécialement dédié. Mais elle ne saurait se réduire à être un contenu enseigné « à côté » des autres. Tous les enseignements à tous les degrés doivent y être articulés en sollicitant les dimensions émancipatrices et les dimensions sociales des apprentissages scolaires, tous portés par une même exigence d'humanisme. Tous les domaines disciplinaires ainsi que la vie scolaire contribuent à cet enseignement.
6. Les connaissances et les compétences visées par l'Éducation Morale, Civique et Islamique se construisent progressivement en lien avec la maturité de l'élève et son développement psychologique et social. Cela nécessite la reprise des objets enseignés et la consolidation des acquis en suivant des démarches diversifiées et adaptées à l'âge des élèves, afin que l'équipe puisse construire sur chacun des cycles une progression définie autour de quelques repères annuels.

7. Le caractère spécifique de l'Éducation Morale, Civique et Islamique suppose la valorisation du travail en groupe ainsi que le recours à des travaux interdisciplinaires ; cet enseignement fait l'objet d'une évaluation qui porte sur des connaissances et des compétences mises en œuvre dans des activités personnelles ou collectives et sur le comportement de l'élève (voir la partie V).

Loin de l'imposition de dogmes ou de modèles de comportements, l'Éducation Morale, Civique et Islamique vise à l'acquisition d'une culture morale islamique et civique et du développement de la pensée critique qui ont pour finalité le développement des dispositions permettant aux élèves de devenir progressivement conscients de leurs responsabilités dans leur vie personnelle et sociale.

III. COMPETENCES ATTENDUES.

L'EMCI, du cycle 1 au cycle 4 de l'enseignement fondamental, comporte quatre compétences qui sont à développer :

- la sensibilité,
- le normatif,
- le jugement
- l'engagement

➤ **Compétence 1 : La sensibilité**

La sensibilité est une composante essentielle de la vie morale et civique : il n'y a pas de conscience morale qui ne s'émeuve, ne s'enthousiasme ou ne s'indigne. L'éducation à la sensibilité vise à mieux connaître et identifier ses sentiments et émotions, à les mettre en mots et à les discuter, et à mieux comprendre ceux d'autrui.

Compétence 1	
La sensibilité	
Les éléments de la compétence	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments ; ➤ S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie ; ➤ Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres ; ➤ Accepter les différences ; ➤ Être capable de coopérer ; ➤ Se sentir membre d'une collectivité...

➤ **Compétence 2 : Le normatif / Le droit et la règle**

L'éducation au droit et à la règle vise à faire acquérir le sens des règles au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement. Elle a pour finalité de faire comprendre comment, au sein d'une société démocratique, des valeurs communes s'incarnent dans des règles communes. Elle tient compte du fait que les qualités / comportements attendus des futurs citoyens sont destinées à s'exprimer dans un cadre juridique et réglementaire donné que ces mêmes citoyens peuvent faire évoluer.

Compétence 2	
Le normatif - la règle et le droit	
Les éléments de la compétence	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respecter les règles communes ; ➤ Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique ; ➤ Comprendre les principes et les valeurs de notre République, du fonctionnement des Institutions et de la démocratie ; ➤ Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs...

➤ **Compétence 3 : Le jugement**

La formation du jugement moral doit permettre de comprendre et de discuter les choix moraux que chacun rencontre dans sa vie. C'est le résultat d'une éducation et d'un enseignement qui demandent, pour les élèves, d'appréhender le point de vue d'autrui, les différentes formes de raisonnement moral, d'être mis en situation d'argumenter, de délibérer en s'initiant à la complexité des problèmes moraux, et de justifier leurs choix. Les élèves sont des sujets dont l'autonomie ne peut être progressivement acquise que s'ils ont la capacité de veiller à la cohérence de leur pensée, à la portée de leurs paroles et à la responsabilité de leurs actions. Le développement du jugement moral, modulé selon les âges, fait appel de manière privilégiée aux capacités d'analyse, de discussion, d'échange, de confrontation des points de vue dans des situations problèmes. Il demande une attention particulière au travail du langage, dans toutes ses expressions écrites ou orales.

Compétence 3	
Le jugement	
Les éléments de la compétence	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique ➤ Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé ➤ S'informer de manière rigoureuse ➤ Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général ➤ Avoir le sens de l'intérêt général...

➤ **Compétence 4 : L'engagement**

On ne saurait concevoir un enseignement visant à former l'homme et le citoyen sans envisager sa mise en pratique dans le cadre scolaire et plus généralement la vie collective. L'École doit permettre aux élèves de devenir acteurs de leurs choix, et de participer à la vie sociale de la classe et de l'établissement dont ils sont membres. L'esprit de coopération doit être encouragé, la responsabilité vis-à-vis d'autrui mise à l'épreuve des faits.

Compétence 4	
L'engagement	
Les éléments de la compétence	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Être responsable de ses propres engagements ; ➤ Être responsable envers autrui ; ➤ S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement ; ➤ Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique ; ➤ Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche...

IV. PRATIQUES, METHODES ET DEMARCHES PEDAGOGIQUES

Cet enseignement s'articule autour des valeurs, des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être, des pratiques et des méthodes.

◆ Valeurs

La morale enseignée au niveau du fondamental est une morale islamique et civique en lien étroit avec les principes et les valeurs de la citoyenneté républicaine et démocratique.

La morale islamique fera référence à la narration de récits de la tradition musulmane vivante, centrale dans ce programme d'études. Elle constitue un moyen privilégié pour aider l'élève à construire ses réponses et à développer son identité. Entendre ces récits qui relatent tantôt des expériences de vie, tantôt des expériences de foi, les raconter, les interpréter à partir de son questionnement, permettront à l'élève d'apprécier progressivement la tradition islamique vivante dans les éléments qui sont les plus signifiants pour sa vie. Ces récits l'aideront par ailleurs à bâtir le référentiel moral et civique qu'il utilisera dans les situations pour lesquelles il sera appelé à exercer son discernement. Les valeurs, étroitement liées aux expériences humaines et religieuses qui y sont relatées, contribueront à le responsabiliser socialement et à le préparer à exercer son rôle de citoyen.

Cet enseignement contribue aussi de façon singulière à la formation culturelle des élèves. La tradition musulmane est une composante majeure de la culture vivante et universelle et elle constitue un aspect central de l'identité culturelle djiboutienne : la mémoire collective, l'architecture, la toponymie et différentes formes d'art sont tous des éléments marquants de notre patrimoine. Enfin, les récits coraniques, ceux relatant la vie de compagnons des prophètes, les rites et les récits de grands penseurs et de grandes traditions spirituelles et religieuses sont autant de repères à partir desquels l'élève pourra enrichir sa culture. On peut retenir les valeurs, qui sont à la fois musulmane et universelle, comme la dignité, la liberté, l'égalité, la solidarité nationale, la fraternité citoyenne, l'esprit de justice, le respect de la personne humaine et de l'environnement, l'égalité entre les femmes et les hommes, la tolérance, l'absence de toute forme de discrimination. Bref, les valeurs de l'Islam sont des valeurs communément partagées par tous. **Notre religion recherche la voie médiane**, le projet de société du juste milieu, la synthèse entre esprit scientifique, éthique spirituelle et citoyenneté engagée.

L'Éducation Morale, Civique et Islamique entretient des liens très étroits avec l'enseignement d'Histoire et de Géographie. À travers des récits qui y sont présentés, dès le deuxième cycle, troisième et quatrième cycle surtout, l'élève apprendra progressivement à se repérer dans l'espace et dans le temps. Il apprendra également à reconnaître l'existence de divers groupes sociaux et religieux. Les récits racontés l'amèneront aussi à explorer différents paysages humanisés, d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui, et à comparer les réalités sociales qui leur sont propres.

Le programme d'enseignement moral, civique et islamique vise le développement de quatre compétences qui contribuent à répondre à la quête de sens de l'élève en appréciant la tradition et la culture islamique et en prenant position de façon éclairée sur des situations comportant un enjeu moral.

◆ Savoirs

Cet enseignement requiert l'appropriation de savoirs (religieux, littéraires, scientifiques, historiques, juridiques...). Il n'existe pas de culture morale et civique sans les connaissances qui instruisent et éclairent les choix et l'engagement morales et civiques des personnes.

◆ Pratiques et méthodes

Développer les dispositions morales et civiques, c'est développer une disposition à raisonner, à prendre en compte le point de vue de l'autre et à agir. L'Éducation Morale, Civique et Islamique est par excellence un enseignement qui met les élèves en activité individuellement et collectivement. Il n'est ni une simple exhortation édifiante, ni une transmission magistrale de connaissances et de valeurs. Il s'effectue, autant que possible, à partir de situations pratiques et concrètes, dans la classe et dans la vie scolaire, au cours desquelles les élèves éprouvent la valeur et le sens de cet enseignement (conseils d'élèves, mise en scène de dilemmes moraux, jeux de rôles, discussions réglée, débats argumentés...). L'Éducation Morale, Civique et Islamique se prête particulièrement aux travaux qui placent les élèves en situation de coopération et de mutualisation favorisant les échanges d'arguments et la confrontation des idées. Elle prend également appui sur les différentes instances qui permettent l'expression des élèves dans les écoles et les collèges.

Les programmes de l'EMCI incitent les professeurs à s'appuyer sur des démarches actives pour construire leurs séquences. Il doit y avoir une cohérence entre les contenus de l'enseignement de l'EMCI et les méthodes mises en œuvre. Celles-ci sont essentielles et conditionnent la réussite, car les compétences visées dans cette discipline concernent des savoirs, des savoir-être et des savoir-faire qui s'acquièrent progressivement et réclament de conjuguer différentes démarches pédagogiques. Elles reposent sur la mise en activité des élèves, des pratiques qui vont leur permettre d'acquérir une conscience morale leur permettant de comprendre, de respecter et de partager des valeurs humanistes de solidarité, de respect et de responsabilité. Il importe que l'enseignant exerce sa responsabilité pédagogique dans les choix de mise en œuvre en les adaptant à ses objectifs et à ses élèves. Il est important que l'enseignant varie les outils et les supports pédagogiques : illustrations, iconographiques, planche murale, texte écrit, utilisation du numérique, capsules vidéos...

V. L'ÉVALUATION

L'évaluation de l'Éducation Morale, Civique et Islamique doit à la fois s'inscrire dans un processus d'acquisition progressive de compétences et permettre aux élèves eux-mêmes d'apprécier leurs progrès. Elle apparaît ainsi comme une activité constitutive de l'enseignement et de l'apprentissage, sous la responsabilité de l'enseignant.

Elle doit être essentiellement formative et positive. C'est qui n'empêche pas que l'enseignant propose, dans un contexte pédagogique d'apprentissage, l'évaluation sommative.

Cet enseignement repose sur des connaissances que les élèves doivent s'approprier. Mais cette appropriation ne se suffit pas à elle-même. Elle est au service du développement des capacités morales et civiques des élèves telles que le programme les définit, et qui sont essentielles à la formation progressive d'une conscience citoyenne et d'un savoir vivre ensemble en actes et au quotidien.

L'évaluation de l'EMCI doit articuler, selon les spécificités de chaque cycle, l'évaluation de connaissances

liées aux objets d'enseignement et l'évaluation des comportements et des attitudes individuelles et collectives de nos élèves, que peuvent mener conjointement par les personnels de la vie scolaire, le professeur principal de la classe et l'enseignant d'histoire géographie.

VI. PROGRAMMES DE L'ENSEIGNEMENT DU FONDAMENTAL (de la 6^{ème} à la 9^{ème} année).Programmes EMCI 6^{ème} année.

Les thèmes	Compétences et capacités	Le contenu d'enseignement
<p>Thème 1 : Vivre au collège</p> <p>Devenir collégien c'est vivre une nouvelle aventure. Passer de l'école primaire à la classe de sixième peut être excitant mais aussi inquiétant. On découvre un nouveau lieu, une nouvelle organisation, de nouveaux professeurs, de nouveaux camarades.</p> <p>Le collège c'est aussi des adultes qui sont l'écoute des élèves. Ils sont présents pour vous aider à bien vivre au collège. Ils ont chacun un rôle important. Comprend le rôle de chacun est important.</p>	<p>1. Sensibilité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments ; - S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie ; - Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres. <p>2. Règle et droit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecter les règles communes ; - Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. <p>3. Jugement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique ; - Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé. <p>4. Engagement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être responsable de ses propres engagements ; - Être responsable envers autrui. 	<p>Chapitre 1 : Être collégien</p> <p>Sujet d'étude 1 : à la découverte du collège</p> <p>Sujet d'étude 2 : le délégué de classe</p> <p>Exposé : Comment organisé son travail au collège ?</p> <p>Chapitre 2 : Vivre avec soi, les autres</p> <p>Sujet d'étude 3 : le règlement intérieur</p> <p>Sujet d'étude 4 : la prière, un rituel pour vivre ensemble</p>

<p>Thème 2 : Se respecter et respecter les autres</p> <p>Accepter les autres avec leurs différences, respecter la diversité et déjouer le harcèlement : ces comportements permettent de mieux vivre ensemble et d'instaurer le respect mutuel. Pour réfléchir ensemble à la tolérance et à ce qu'elle implique.</p> <p>D'autre part, il est important de mettre en valeur un mode de vie sain pour prévenir les maladies et réduit le risque potentiel de contracter des pathologies de grave. Maintenir une bonne santé demande un comportement responsable. Les facteurs les plus importants : manger sainement, être actif physiquement ...</p>	<p>1. Sensibilité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accepter les différences - Être capable de coopérer <p>2. Règle et droit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les principes et les valeurs de la République de Djibouti et des sociétés démocratiques - Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs <p>3. Jugement</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'informer de manière rigoureuse - Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général <p>4. Engagement</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement - Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique 	<p>Chapitre 3 : Moi et les autres</p> <p>Sujet d'étude 5 : respecter l'autre dans sa diversité</p> <p>Sujet d'étude 6 : le handicap à l'école</p> <p>Débat : égalité fille/garçon</p> <p>Chapitre 4 : Vivre sainement et en bonne santé</p> <p>Sujet d'étude 7 : l'hygiène alimentaire (manger des aliments sains)</p> <p>Sujet d'étude 8 : prise de conscience des dangers (traversée routière, jeux dangereux ...)</p>
---	--	--

Thème 3 : Construire une culture civique et citoyenne

Ce thème permet de construire une culture civique et citoyenne, vise à l'acquisition par les élèves d'une culture citoyenne et morale qui est fondée sur des valeurs, des savoirs et des pratiques. De ce fait, cette partie du cours véhiculer un ensemble de savoirs, de perceptions, d'évaluations, d'attitudes et qui permettent à l'élève (futur citoyen) de connaître, d'ordonner et d'interpréter les institutions du pays comme l'assemblée nationale ou la justice, ainsi que leurs relations.

2. Sensibilité

- Se sentir membre d'une collectivité.

2. Règle et droit

- Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs ;

3. Jugement

- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général ;

- Avoir le sens de l'intérêt général.

4. Engagement

- Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche.

Chapitre 5 : Principes et valeurs de la citoyenneté

Sujet d'étude 9 : Valeurs et symboles de la République : l'Assemblée nationale.

Sujet d'étude 10 : Donner son opinion.

Jeux de rôle : Parlement des enfants.

Chapitre 6 : Être citoyen responsable

Sujet d'étude 11 : l'élection de délégué de classe

Sujet d'étude 12 : S'engager dans son environnement immédiat.

Programmes EMCI 7^{ème} année.

Les thèmes	Compétences et capacités	Le contenu d'enseignement
<p>Thème 1 : Les identités de la personne</p> <p>L'identité d'une personne est composée de plusieurs éléments : une identité légale, qui permet d'identifier et de reconnaître la personne aux yeux de tous ; Une identité personnelle, qui se construit au jour le jour par les choix qu'un individu peut faire.</p>	<p>1. Sensibilité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments ; - S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie ; - Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres. <p>2. Règle et droit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecter les règles communes ; - Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. <p>3. Jugement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique ; - Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé. <p>4. Engagement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être responsable de ses propres engagements ; - Être responsable envers autrui. 	<p>Chapitre 1 : L'identité légale</p> <p>Sujet d'étude 1 : Une identité unique et particulière</p> <p>Sujet d'étude 2 : La protection de l'identité</p> <p>Chapitre 2 : L'identité personnelle</p> <p>Sujet d'étude 3 : La personnalité, un élément important de l'identité personnelle.</p> <p>Sujet d'étude 4 : l'identité, une construction au jour le jour.</p> <p>Exposé : Présenter sa fiche d'identité légale et personnelle.</p>

Thème 2 : Culture de la paix

La culture de la paix est liée au vivre-ensemble. Elle vise la paix intérieure et sociale. La vie est fondée sur la liberté, dans la maîtrise de soi, et la foi est une question centrale, chacun doit les cultiver dans le respect de la vie d'autrui. Éduquer au respect de la vie et du droit à la différence est un devoir. La vertu civique, c'est à dire le savoir-vivre, est un objectif éducatif.

1. Sensibilité

- Accepter les différences
- Être capable de coopérer

2. Règle et droit

- Comprendre les principes et les valeurs de la République de Djibouti et des sociétés démocratiques
- Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs

3. Jugement

- S'informer de manière rigoureuse
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général

4. Engagement

- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique

Chapitre 3 : Vivre dans une société

Sujet d'étude 5 : Connaitre les sentiments et émotions

Sujet d'étude 6 : Gérer, réguler et exprimer ses émotions

Chapitre 4 : Égalité et discriminations

Sujet d'étude 7 : Égalité des chances (soins, éducation, emploi ...)

Sujet d'étude 8 : Lutte contre les discriminations

Débat : violences et discriminations au collège

Thème 3. Enfant citoyen

Ce thème s'inscrit dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté. Il s'agit ici d'élaborer des situations d'enseignement transmettant à l'élève des connaissances afin qu'il puisse construire les compétences civiques (savoir, savoir-faire, attitudes) nécessaire pour l'exercice de son futur rôle de citoyen. Cette découverte de la vie publique constitue un pas vers l'intégration sociale.

1. Sensibilité

- Se sentir membre d'une collectivité

2. Règle et droit

- Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs ;

3. Jugement

- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général ;
- Avoir le sens de l'intérêt général.

4. Engagement

- Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche

Chapitre 5 : Connaître les institutions de la RDD

Sujet d'étude 9 : Les structures administratives et la relation État-Régions.

Sujet d'étude 10 : Connaître et comprendre le fonctionnement d'une institution : La justice

Chapitre 6 : Une initiation au rôle de citoyen

Sujet d'étude 11 Payer ses impôts : un devoir civique

Sujet d'étude 12 : La Zakat, un acte religieux et source de fraternité

Jeux de rôles : Participation à la vie publique : les élections

Programmes EMCI 8^{ème} année.

Les thèmes	Compétences et capacités	Le contenu d'enseignement
<p>Thème 1 : Éducation à la paix et à la tolérance</p> <p>Ce thème tente démontrer que la croyance d'un individu en ses aptitudes à réussir est un facteur qui le motive à persévérer et à être performant. La confiance en soi permet à l'adolescent de mieux se connaître et le prédispose à adopter un comportement pacifique et tolérant.</p> <p>Cette partie se donne aussi pour objectif de présenter quelques concepts du vivre-ensemble. L'enjeu est de taille car les établissements scolaires se donnent pour mission de prévenir et de lutter contre la violence qui se manifeste par exemple à travers les actes de vandalisme et de non-respect de l'autre.</p>	<p>Sensibilité</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Se sentir membre d'une collectivité</u> • <u>Accepter les différences</u> <p>Engagement : Respect de la loi et des règles du vivre ensemble etc.</p> <p>Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience unique</p>	<p>Chapitre 1 : Vivre en paix avec soi</p> <p>Sujet d'Étude 1 : la Foi, confiance en Dieu.</p> <p>Sujet d'Étude 2 : s'aimer et accepter son corps.</p> <p>Exposé : vivre son adolescence.</p> <p>Chapitre 2 : Vivre en paix dans son milieu</p> <p>Sujet d'Étude 1 : Comprendre et accepter l'autorité parentale.</p> <p>Sujet d'Étude 2 : Non à la violence au collège (harcèlement, les dangers des réseaux sociaux, racket...).</p>

Thème 2 : Santé et environnement

Cette partie établit un lien entre les concepts de santé et d'environnement en vue d'imprégner les apprenants de certaines valeurs communes. Il s'agit de rappeler l'impact du milieu de vie sur la santé humaine. Préserver son environnement est donc un gage de bonne santé. Dès lors, toute la société est chargée de réunir les conditions nécessaires pour un environnement sain. Les parents, les acteurs sociopolitiques sont amenés à jouer un rôle primordial pour garantir la qualité de leur milieu de vie.

Jugement ;

- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
- Avoir le sens de l'intérêt général

Engagement :

- être responsable de ses propres engagements

Chapitre 1 : Santé et bien être

Sujet d'Étude 1 : choisir ses amis (les mauvaises fréquentations et leurs conséquences sur la santé et le bien-être)

Sujet d'Étude 2 : Les dangers liés aux addictions

Chapitre 2 : La protection de l'environnement

Sujet d'Étude 1 : L'action d'une ONG ou association pour la préservation de la biodiversité à Djibouti

Sujet d'Étude 2 : Le Sahel, une action internationale pour lutter contre la désertification.

Débat : Construire un environnement sain dans son quartier.

Thème 3 : Être un citoyen, engagé et responsable.

En classe de 8^{ème}, l'élève n'en est pas à son premier apprentissage de la citoyenneté. Il a déjà perçu ses droits et ses devoirs à travers le règlement de la classe et du collège. Sa participation à l'élection du délégué de classe marque son engagement. Ce thème est donc le prolongement de cette éducation à la citoyenneté à partir du vécu de l'élève.

Il permet aussi d'outiller cet apprenant sur les principes et les caractéristiques de la démocratie. Celui-ci est aussi amené à comprendre qu'il n'y a pas de démocratie sans engagement.

La règle et le droit ;

- Respecter les règles communes
 - Comprendre les raisons de l'obéissance des règles et de la loi dans une société démocratique
- Le jugement ;

Développer les aptitudes aux développements et à la réflexion critique.

L'engagement : Agir individuellement et collectivement

1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'établissement scolaire.
2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique

Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres

Objectifs de formation

1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Chapitre 1 : S'engager au collège

Sujet d'Étude 1 : La vie scolaire

Sujet d'Étude 2 : Participer à la vie de l'établissement (projet d'établissement)

Chapitre 2 : Connaitre Les institutions

Sujet d'Étude 1 : Le Cadi rôle et responsabilité

Sujet d'Étude 2 : La constitution : les 3 pouvoirs

Jeux de rôles : Le juge pour enfants

Programmes EMCI 9^{ème} année.

Les thèmes	Compétences et capacités	Le contenu d'enseignement
<p>Thème 1 : Appartenir à la nation Djiboutienne</p> <p>Ce thème consiste à démontrer chez les apprenants l'appartenance à une communauté, une nation. S'identifier par rapport à la Nation répond à des critères ; la conscience à une identité historique et culturelle commune et souvent par l'unité linguistique ou religieuse (l'Islam par exemple)</p> <p><i>C'est aussi une communauté, définie comme entité politique, réunie sur un territoire et organisée institutionnellement en État.</i></p>	<p>Sensibilité</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Se sentir membre d'une collectivité</u> • <u>Accepter les différences</u> <p>Engagement : Respect de la loi et des règles du vivre ensemble etc.</p> <p>Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience unique</p>	<p>Chap 1 : Identités et valeurs de la Nation</p> <p>Sujet d'étude 1 : L'hospitalité dans notre société</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hospitalité /générosité (terme plus global) - Le partage - Empathie - Solidarité/coopération <p>Sujet d'étude2 : le 27 Juin, fête nationale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amour de la Nation - Patriotisme - Unité Nationale - Citoyenneté <p>Chapitre 2 : l'Islam, socle de la communauté Djiboutienne</p> <p>Sujet d'étude 1 : Le coran et la sunna, facteurs d'unité nationale</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'islam, ciment de la communauté - Tolérance et respect mutuel - La mosquée (aspect unitaire et espace de cohésion) <p>Sujet d'étude 2 : L'Aïd, journée de fête commune</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adoration - Renforcement des liens familiaux - Partager la joie, se pardonner, se rendre visite - Uniformisation culturelle (moment de prière, le port des habits, et la gastronomie) - La solidarité <p>Exposé : Hommage aux martyrs de l'indépendance nationale</p>

<p>Thème 2 : La protection sociale</p> <p>Dans ce thème l'élève intégrera un mécanisme fondamentale du vivre ensemble « la protection sociale »</p> <p>À Djibouti les systèmes de protection sociale restent l'apanage des pouvoirs publics et l'ensemble des intervenants dans le champ social. L'objectif de la protection sociale n'est autre que le rééquilibrage des disparités dans l'optique d'atteindre une société inclusive et solidaire.</p> <p>L'Islam depuis son origine porte un message clair et fort dont l'obligation de la Zakat envers tous les croyants possédant (argent, terre agricole, or...) afin d'instaurer quels que soient le peuple ou l'époque, une société fraternelle égalitaire donc solidaire.</p>	<p>Jugement ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général - Avoir le sens de l'intérêt général <p>Engagement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être responsable de ses propres engagements 	<p>Chapitre 1 : Les mécanismes de la solidarité</p> <p>Sujet d'étude 1 : Le Ministère de la solidarité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feuille de route • Publics cible <p>Sujet d'étude 2 : Assurance maladie/ retraite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origine du financement • Pourquoi ? • Couverture santé • Retraite <p>Chapitre 2 : La solidarité en Islam</p> <p>Sujet d'étude 1 : la Ouma, vivre une fraternité</p> <p>Sujet d'étude 2 : Diwan el zakat</p> <p>Jeux de rôles : le secourisme, les gestes qui sauvent</p>
--	---	--

Thème 3 : La Constitution : Loi fondamentale d'un État

Dans ce dernier thème l'apprenant découvrira la constitution djiboutienne, son fonctionnement et les valeurs qu'elle porte et les droits qu'elle accorde aux citoyens.

Cette constitution régissant un ensemble de loi fondamentale fut adoptée au lendemain de l'indépendance en juin 1977. Quinze années plus tard, cette même constitution fut révisée à la suite d'un referendum il s'agit de la constitution de 1992.

Celle-ci déclare dans l'article 1 que la République de Djibouti assure à tous, sans distinction aucune l'égalité devant la loi dans le respect du principe universel des droits de l'homme

Article 6 garantit le multipartisme....

La règle et le droit ;

- Respecter les règles communes
- Comprendre les raisons de l'obéissance des règles et de la loi dans une société démocratique

Le jugement ;

Développer les aptitudes aux développements et à la réflexion critique.

L'engagement : Agir individuellement et collectivement

1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'établissement scolaire.
2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique

Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres

Objectifs de formation

1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Chapitre 1 : Rôle et fonction de la constitution

Sujet d'étude 1 : Valeurs et caractéristiques de la constitution

- Qu'est-ce que la constitution ?
- Son mode de fonctionnement des pouvoirs publics
- Les libertés fondamentales

Sujet d'étude 2 : le parcours d'une loi

- Qui propose, qui promulgue, qui vérifie la légitimité de cette loi ?
- Pourquoi peut-elle mourir ?

Chapitre 2 : La vie démocratique

Sujet d'étude 1 : Vote et représentation

- Les différents modes d'élection
- Parlement et représentativité

Sujet d'étude 2 : la presse

- opinion publique
- débat

VII. LES MATRICES DES COMPETENCES

Chaque matrice est définie par cycle et par compétence, avec les savoirs, les concepts, les habilités, capacités, savoir-faire et les propositions d'activités.

➤ **Compétence 1 : Sensibilité**

Vivre avec soi, des autres et de son cadre de vie

Troisième cycle (6^{ème} et 7^{ème} années)

Éléments de la composante :

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments ;
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie ;
- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres ;
- Accepter les différences ;
- Être capable de coopérer ;
- Se sentir membre d'une collectivité...

Savoirs	Faire acquérir chez l'élève les capacités / habilités / aptitudes / ou Savoir-faire	Propositions d'activités
<ul style="list-style-type: none"> • Vivre avec soi et des autres - Taille, poids, évolution de la taille et du poids - Calcul du poids idéal et de l'indice de masse corporelle - Mutations dues à la puberté - Caractère (qualités et défauts). <p><u>Dans la famille :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - les parents ascendants ; - les parents proches ou éloignés ; - les familles parentes et alliées. <p><u>Hors de la famille :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A l'école : - l'enseignant (e) le directeur (ou de la directrice) de l'établissement, les autres enseignant(e)s, et leur rôle/ fonction. - les partenaires de l'établissement ; - les camarades de classe, les amis et amies. - Dans le quartier/village : - les responsables du quartier ou du village en tant qu'autorités ; - leurs relations avec les autorités préfectorales... - Quelques personnalités importantes de son entourage immédiat et leur fonction. - Les différences (ethnie, origine, religion, sexe...) 	<p>Connaître sa taille, son poids, ses forces et ses faiblesses, ses qualités et ses défauts et leurs conséquences pour soi et les autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les mutations dues à la puberté. - Se positionner par rapport aux autres. - Vouloir/Accepter se corriger - Connaître les autres - Faire confiance aux autres (les positiver) - Affirmer l'existence des autres - Avoir de l'estime pour les autres - Respecter les autres - Apprécier les similitudes et les différences des autres - S'opposer aux discriminations <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les valeurs familiales - Apprécier les valeurs familiales - Promouvoir les valeurs positives - Aider à la bonne gestion des ressources de la famille (eau, lumière, argent de poche, nourriture...) 	<p>L'enseignant doit disposer d'une toise et d'un pèse personne ; faire lire la taille et le poids et les faire connaître à chaque élève. Faire travailler sur les notions de poids, de surpoids, avantages et inconvénients. Faire appel à une personne ressource sur les questions de puberté.</p> <p>Partir d'une historiette ou d'un texte traitant de la solidarité et/ou de la complémentarité entre les êtres pour lancer la leçon.</p> <p>Faire travailler la notion de différence positive (ethnie, culture)</p> <p>Procéder aussi par enquêtes individuelles auprès des parents. Simulations.</p> <p>Partir d'images représentant les deux types de famille. Travail de groupe suivi de synthèse et d'apports notionnels de l'enseignant</p> <p>Jeu de rôle</p> <p>Expression libre : chaque élève parlera de sa maison, la maison où il habite.</p> <p>Travail de groupe sur l'entraide et la solidarité familiales</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Vivre de son cadre de vie <p>La famille : définitions et composition</p> <ul style="list-style-type: none"> - Différentes formes de la famille - Fondements de la famille - Fonction de la famille - Évolution de la famille <p>La maison :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation - Utilité/Importance - La maison comme patrimoine familial - Dangers domestiques : dispositions/précautions à prendre <p>La rue :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepts-clés : rue, route, sentier, chemin, ruelle, impasse... - Les dangers potentiels de la rue - Comment se comporter dans la rue et sur la route - Les règles du code de la route <p>L'école : Rappel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importance/Utilité de l'école - Organisation de l'établissement - Fonctionnement de l'établissement - La vie dans l'établissement 	<ul style="list-style-type: none"> - Accomplir les tâches domestiques - Cultiver l'esprit d'entraide et de solidarité en famille - Cultiver le sens de l'ordre et de la propreté - Reconnaître le droit des autres usagers de la voie publique - Respecter la rue comme lieu/bien public - Savoir à quoi est destinée une rue - Décourager les actes d'encombrement de la rue - Être attentif à la propreté et à l'entretien de la rue - Porter assistance aux personnes âgées ou aux personnes handicapées dans la rue - Sensibiliser l'entourage sur les bonnes pratiques dans l'utilisation de la rue - Savoir pourquoi on va à l'école - Comprendre l'organisation, le fonctionnement de son établissement - Se plaire dans son établissement - Décrire les liens entre les quartiers et le village - Dire les services que rendent les quartiers par rapport au village - Savoir comment on devient notable du chef - Connaître le rôle et les influences des notables - Reconnaître l'autorité locale - Répondre favorablement aux sollicitations de l'autorité pour aider dans le quartier (travaux d'utilité commune) - Identifier les problèmes du quartier dans les secteurs sociaux (santé, éducation, agriculture.) - Participer activement à la mise en œuvre de plans de développement du quartier - Connaître les deux structures et les différences qui existent entre elles - Prendre conscience des problèmes de la commune ou de la préfecture (assainissement, érosion, analphabétisme, scolarisation, déboisement, consommation de drogue, d'alcool, violences sous toutes leurs formes, disponibilité en qualité et en quantité des biens de consommation) 	<p>Sur le schéma (fait sur du papier kraft ou au tableau de préférence), les enfants repèrent les passages pour piétons et les endroits où on peut traverser (s'il n'y a pas de passages pour piétons). Exposé sur les dangers potentiels de la rue Classe-sortie</p> <p>Partir de l'histoire de l'établissement (la faire raconter par un élève après enquête ou faire venir une personne-ressource pour la raconter aux élèves et débattre de l'utilité/importance de l'école dans la vie du citoyen avec eux) Organiser des séquences de discussion sur la vie au quotidien dans l'établissement. Pour l'histoire du quartier et de son peuplement, la faire raconter par un ou des élève(s) à qui il a été demandé de faire un travail préalable de recherche de l'information.</p> <p>Le travail se fera dans chacun des quartiers d'où viennent les élèves (en plus de celui de l'école). Travail de groupe</p>
---	--	---

<p>Le quartier :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Histoire et peuplement du quartier - Localisation (dans l'environnement urbain ou du village) - Vie administrative, économique, sociale et culturelle du quartier : quelle perception/appréciation les habitants du quartier en ont ? <p>Préfecture et communes/Régions</p> <ul style="list-style-type: none"> - La commune - La région - Organisation et structuration - Les services de la commune et de la préfecture - Les problèmes sociaux et de développement de la commune et/ou de la préfecture <p>Qualité du cadre de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition - Dimensions physiques du cadre de vie - Dimensions humaines et culturelles du cadre de vie 	<ul style="list-style-type: none"> - Être acteur de l'amélioration de son cadre de vie - Participer activement aux travaux de salubrité publique 	<p>Partir d'exposé (de personne-ressource) ou d'enquête (par les élèves) pour faire ressortir un ou plusieurs problèmes de la commune/préfecture</p> <p>Projection de diapositives ou présentation d'images/ photographies. Sortie</p> <p>Jeu de rôle</p> <p>Exposés d'élèves ou travaux de groupe suivi de débat</p> <p>Point de vue des enfants sur l'environnement observé</p> <p>Suggestions d'aménagement du cadre de vie</p> <p>Jeu de rôle</p>
--	--	---

➤ **Compétence 2 : Normative**

Respecter les règles et droits communs (Civilité, Civisme, Citoyenneté)

Troisième cycle (6ème et 7ème années)

Éléments de la composante :

- Respecter les règles communes ;
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique ;
- Comprendre les principes et les valeurs de notre République, du fonctionnement des Institutions et de la démocratie ;
- Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs...

Savoirs	Faire acquérir chez l'élève les capacités / habilités / aptitudes / ou Savoir-faire	Propositions d'activités
<ul style="list-style-type: none"> • Civilité, civisme et citoyenneté <p><u>Civilité</u> : Faire preuve de civilité (se respecter et respecter les autres)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Règles de bienséance et formules de politesse : • formules de salutation dans des situations différentes ; • formules de remerciement ; • formules de demande d'aide ou de service ; • formules d'excuse... <p>- Respect mutuel : se respecter et respecter les autres (respect mutuel en famille, à l'école, en groupe, par exemple : jeux, bruits, tapages)</p> <p>- Se respecter et respecter les autres ;</p> <p><u>Civisme</u> -Définition des notions clés liées au civisme : amour de la patrie, engagement -</p> <p>Description d'un comportement civique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • respect de la loi et des règles du vivre ensemble ; • Paiement des impôts, taxes et factures consommations diverses ; • respect de la chose publique <p><u>Citoyenneté</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notions de citoyen et de citoyenneté - Devoirs et responsabilités du citoyen - Être un bon citoyen, actif et responsable <ul style="list-style-type: none"> • Notre pays, Djibouti <p>Les symboles de l'État (drapeau, devise, hymne)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les principes républicains et les valeurs de l'État djiboutien. - Organisation administrative de l'État djiboutien - La constitution - Les institutions de la République (la cour des comptes, la cour constitutionnelle) - La séparation des pouvoirs : • Le pouvoir législatif (Assemblée nationale) • Le pouvoir exécutif Le président de la République, Chef du gouvernement). • Le pouvoir judiciaire (les tribunaux) <ul style="list-style-type: none"> - Autorités traditionnelles comme gardiennes des coutumes - Autorités traditionnelles comme dépositaires de la mémoire nationale - Relations entre autorités traditionnelles et pouvoir public moderne à Djibouti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir le sens de la civilité - Vivre en harmonie avec les autres - bannir toute discrimination liée au sexe/ genre, à la classe sociale, à l'origine/ ethnie, aux handicaps physique et mental - Acquérir le sens du civisme - Vivre en harmonie avec les autres - Aimer Djibouti et être fier d'être djiboutien - Comprendre et respecter les règles de la vie collective - Connaître les responsabilités du citoyen - Adopter un comportement citoyen responsable - Expliquer les symboles de l'État djiboutien - Respecter les symboles de l'État djiboutien - Identifier les valeurs de l'État djiboutien - Promouvoir les valeurs de l'État djiboutien - Citer les divisions administratives de l'État djiboutien - Définir la constitution - Connaître les institutions de l'État - Connaître leur rôle - Expliquer les rapports entre les différents pouvoirs - Comprendre le rôle du Sultan, Ougas, Okal - Définir les rapports entre l'autorité traditionnelle et les autres autorités. 	<p>Recenser toutes les situations dans lesquelles on doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - saluer ou répondre convenablement à une salutation ; - remercier ou répondre à un remerciement ; - demander de l'aide ou un service. <p>Travail de groupe Simulation</p> <p>Etude de cas Faire voir les avantages à vivre ensemble et en harmonie avec les autres</p> <p>Brainstorming</p> <p>Simulation</p> <p>Étude de cas</p> <p>Jeu de rôle</p> <p>Travail de groupe</p> <p>Brainstorming</p> <p>Travaux de groupe</p> <p>Exposés- débats</p> <p>Sensibiliser l'enfant à son devenir de citoyen responsable</p> <p>Prendre aussi des exemples d'autres pays pour mettre en relief la portée universelle de ces valeurs et de ces symboles.</p> <p>Brainstorming</p> <p>Exposés</p> <p>Travail de groupe</p> <p>Enquête</p> <p>Partir de la carte administrative Travail de groupe</p> <p>Exposé NB : Attention à actualiser les informations disponibles.</p> <p>Exposé- débat</p> <p>Travail de groupe</p> <p>Étude de cas</p> <p>N.B.-</p> <p>Mettre un accent particulier sur les avantages de la séparation des pouvoirs</p>

➤ **Compétence 3 : Jugement**

Pratiquer le dialogue pour lutter contre la violence et accepter la différence sur toutes ses formes.

Troisième cycle (6ème et 7ème années)

Éléments de la composante :

- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique
- Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé
- S'informer de manière rigoureuse
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
- Avoir le sens de l'intérêt général...

Savoirs	Faire acquérir chez l'élève les capacités / habilités / aptitudes / ou Savoir-faire	Propositions d'activités
<ul style="list-style-type: none"> • La question du genre : fille/ garçon - Notion de genre - Notion d'égalité, de non-discrimination et d'équité - Complémentarité du rôle du garçon et de la fille : • les causes et conséquences des inégalités entre fille et garçon • les comportements favorables à l'épanouissement du garçon et de la fille - Promotion de l'égalité des chances entre fille et garçon - Notion de discrimination positive - Contribution de la promotion du genre au développement socioéconomique : • dans la famille ; • dans la cité • Culture de la paix - Qu'est-ce que la paix ? - Opposition entre guerre et paix - Qu'est-ce que la culture de la paix - Types de paix. La paix avec soi-même La paix avec les autres (l'écoute active, la communication pacifique, la compréhension mutuelle...) La paix avec son environnement 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la problématique du genre. - Adopter des comportements favorables à la promotion du genre. - Travailler en groupe sans préjugés et stéréotypes - Changer la manière de considérer l'autre sexe. - S'engager à lutter pour l'égalité des chances entre fille et garçon. - Encourager la participation quantitative et qualitative équitable des filles et des garçons au développement socioéconomique - Définir la paix et la culture de la paix. - Distinguer les types de paix. - Décrire l'opposition entre guerre et paix - Prendre des initiatives en faveur de la paix autour de soi. - Être respectueux des autres. - Militer pour les idéaux de paix et de solidarité à la maison, dans son école, dans le quartier. - Vivre harmonieusement dans son milieu. - Identifier les causes de la violence. - Décrire les manifestations de la violence (active, passive, physique, verbale). - Militer pour la non-violence - Définir le conflit. - Identifier les signes avant-coureurs d'un conflit. - décrire le processus de résolution pacifique d'un conflit. 	<p>Faire l'inventaire des bonnes pratiques. Prendre en compte le genre dans la répartition des tâches en classe. Mettre en situation fille et garçon dans des jeux de rôles.</p> <p>Enquête Exposé-débat Identifier les activités favorables à la promotion de l'égalité de chance entre filles et garçons Partir des réalités concrètes de vie dans la classe et/ou dans l'école.</p> <p>Enquête Exposé-débat Jeu de rôle</p> <p>Brainstorming Compte rendu d'expérience de vie sous forme de témoignage</p> <p>Brainstorming Étude de cas Jeu de rôle Compte rendu d'expérience de vie sous forme de témoignage</p> <p>S'appuyer sur les leçons d'histoire, les événements vécus dans le pays ou ailleurs sans accuser Faire visionner des scènes Analyser les situations et prendre des résolutions Brainstorming Discussions Étude de cas Simulation Jeu de rôle Partir d'un conflit survenu entre deux élèves ou deux groupes d'élèves. Brainstorming Discussion Étude de cas Simulation Jeu de rôle</p>

➤ **Compétence 4 : Engagement**

Prendre position, de façon éclairée, Sur des situations comportant un enjeu moral.

Troisième cycle (6ème et 7ème années)

Éléments de la composante :

- Être responsable de ses propres engagements ;
- Être responsable envers autrui ;
- S’engager et assumer des responsabilités dans l’école et dans l’établissement ;
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l’environnement et développer une conscience civique ;
- Savoir s’intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche...

Savoirs	Faire acquérir chez l’élève les capacités / habilités / aptitudes / ou Savoir-faire	Propositions d’activités
<ul style="list-style-type: none"> • Vivre sainement et en bonne santé - Les aliments : <ul style="list-style-type: none"> • leur qualité ; • leur conservation ; • leur consommation. – Le comité d’hygiène de l’école (rôle, consignes, attitudes par rapport à ses consignes). - Les différents produits excitants - Les types de drogue (d’origine naturelle et leurs dérivés, etc.). – le tabagisme -Les conséquences fâcheuses de l’utilisation/abus des drogues et de l’alcool : santé fragile, délinquance, violences, insécurité sociale, etc. - Les addictions (aux stupéfiants, aux jeux, vidéos, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les règles élémentaires de l’hygiène alimentaire. - Appliquer ces règles. - Participer à la surveillance de la propreté des aliments à l’école et à la maison - Identifier les différents produits excitants. - Établir la typologie des drogues. - Dire quelles sont les conséquences de la consommation de la drogue ou des autres stupéfiants sur l’individu et sur la collectivité. - Comprendre que la consommation des drogues et des alcools constituent une source d’insécurité sociale. - Décourager les consommateurs de drogues. - Participer si possible aux programmes de sensibilisation et de lutte contre la consommation abusive de la drogue et de l’alcool. - Militer dans le club antidrogue de son établissement. 	<p>Faire le lien entre la qualité de l’aliment voire de l’eau et les conditions de conservation. Causerie-débat -Étude de cas -Simulation -Jeu de rôle Enquête.-</p> <p>Se référer, pour information et documentation, au projet de lutte contre la drogue.</p> <p>Brainstorming Technique de résolution de problème</p> <p>Étude de cas</p> <p>Simulation</p> <p>Ébauche de plan d’action pour participer au projet de lutte contre la drogue en milieu scolaire.</p> <p>Création de cercle d’étude et de recherche sur les stupéfiants et leur usage.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Environnement et développement durable - L’entretien de son environnement immédiat - Le droit à un environnement sain - Les jardins et les parterres (utilité, protection, respect des espaces verts...) - Les animaux domestiques (utilité, protection, dangerosité) - Les insectes (utilité, protection, dangerosité) - La protection de la faune et de la flore. - Notion de développement durable - Les effets des activités humaines sur l’environnement - Les effets de la dégradation de l’environnement sur la santé et les activités humaines - Les éléments polluants - Les conséquences de l’insalubrité sur la santé 	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire son environnement immédiat. - Savoir entretenir son environnement immédiat. - Expliquer le droit à un environnement sain. - Être attentif aux éventuels dangers de cet environnement. - Protéger son environnement. - Embellir son cadre de vie - Expliquer la notion de développement durable. - Établir le rapport entre l’homme et son environnement. - Établir la relation entre la santé et un cadre de vie sain. - S’engager à garder toujours propre son cadre de vie 	<p>Amener les élèves à parler de leurs attitudes envers les animaux et les végétaux en vue de leur faire adopter les comportements souhaités.</p> <p>Brainstorming Discussions Étude de cas Simulation</p> <p>Partir de l’observation directe de la cour de l’établissement, de ses environs, des rues qui y mènent...</p> <p>Brainstorming Discussions Étude de cas Simulation</p>

➤ **Compétence 1 : Sensibilité**

Vivre avec soi, des autres et de son cadre de vie

Troisième cycle (8ème et 9ème années)

Éléments de la composante :

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments ;
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie ;
- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres ;
- Accepter les différences ;
- Être capable de coopérer ;
- Se sentir membre d'une collectivité...

Savoirs	Faire acquérir chez l'élève les capacités / habilités / aptitudes / ou Savoir-faire	Propositions d'activités
<ul style="list-style-type: none"> • Vivre avec soi et des autres <ul style="list-style-type: none"> - Taille, poids, évolution de la taille et du poids - Calcul du poids idéal et de l'indice de masse corporelle - Mutations dues à la puberté - Caractère (qualités et défauts). <u>Dans la famille</u> : - les parents ascendants ; - les parents proches ou éloignés ; - les familles parentes et alliées. <u>Hors de la famille</u> : <ul style="list-style-type: none"> - A l'école : - l'enseignant (e) le directeur (ou de la directrice) de l'établissement, les autres enseignant(e)s, et leur rôle/fonction. - les partenaires de l'établissement ; - les camarades de classe, les amis et amies. - Dans le quartier/village : - les responsables du quartier ou du village en tant qu'autorités ; - leurs relations avec les autorités préfectorales... - Quelques personnalités importantes de son entourage immédiat et leur fonction. - Les différences (origine, religion, sexe...) • Vivre de son cadre de vie <ul style="list-style-type: none"> La famille : définitions et composition - Différentes formes de la famille - Fondements de la famille - Fonction de la famille - Évolution de la famille 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître sa taille, son poids, ses forces et ses faiblesses, ses qualités et ses défauts et leurs conséquences pour soi et les autres. - Comprendre les mutations dues à la puberté. - Se positionner par rapport aux autres. - Vouloir/Accepter se corriger - Connaître les autres - Faire confiance aux autres (les positiver) - Affirmer l'existence des autres - Avoir de l'estime pour les autres - Respecter les autres - Apprécier les similitudes et les différences des autres - S'opposer aux discriminations - Identifier les valeurs familiales - Apprécier les valeurs familiales - Promouvoir les valeurs positives - Aider à la bonne gestion des ressources de la famille (eau, lumière, argent de poche, nourriture...) - Accomplir les tâches domestiques - Cultiver l'esprit d'entraide et de solidarité en famille - Cultiver le sens de l'ordre et de la propreté - Reconnaître le droit des autres usagers de la voie publique - Respecter la rue comme lieu/bien public - Savoir à quoi est destinée une rue - Décourager les actes d'encombrement de la rue - Être attentif à la propreté et à l'entretien de la rue 	<p>L'enseignant doit disposer d'une toise et d'un pèse personne ; faire lire la taille et le poids et les faire connaître à chaque élève. Faire travailler sur les notions de poids, de surpoids, avantages et inconvénients. Faire appel à une personne ressource sur les questions de puberté.</p> <p>Partir d'une historiette ou d'un texte traitant de la solidarité et/ou de la complémentarité entre les êtres pour lancer la leçon.</p> <p>Faire travailler la notion de différence positive (ethnie, culture)</p> <p>Procéder aussi par enquêtes individuelles auprès des parents. Simulations.</p> <p>Partir d'images représentant les deux types de famille. Travail de groupe suivi de synthèse et d'apports notionnels de l'enseignant</p> <p>Jeu de rôle</p> <p>Expression libre : chaque élève parlera de sa maison, la maison où il habite.</p> <p>Travail de groupe sur l'entraide et la solidarité familiales</p> <p>Sur le schéma (fait sur du papier kraft ou au tableau de préférence), les enfants repèrent les passages pour piétons et les endroits où on peut traverser (s'il n'y a pas de passages pour piétons). Exposé sur les dangers potentiels de la rue</p> <p>Classe-sortie</p>

<p>La maison : - Présentation - Utilité/ Importance - La maison comme patrimoine familial - Dangers domestiques : dispositions/ précautions à prendre</p>	<p>- Sensibiliser l'entourage sur les bonnes pratiques dans l'utilisation de la rue - Savoir pourquoi on va à l'école - Comprendre l'organisation, le fonctionnement de son établissement - Se plaire dans son établissement - Décrire les liens entre les quartiers et le village - Dire les services que rendent les quartiers par rapport au village - Savoir comment on devient notable du chef - Connaître le rôle et les influences des notables - Reconnaître l'autorité locale - Répondre favorablement aux sollicitations de l'autorité pour aider dans le quartier (travaux d'utilité commune) - Identifier les problèmes du quartier dans les secteurs sociaux (santé, éducation, agriculture.) - Participer activement à la mise en œuvre de plans de développement du quartier - Connaître les deux structures et les différences qui existent entre elles - Prendre conscience des problèmes de la commune ou de la préfecture (assainissement, érosion, analphabétisme, scolarisation, déboisement, consommation de drogue, d'alcool, violences sous toutes leurs formes, disponibilité en qualité et en quantité des biens de consommation) - Être acteur de l'amélioration de son cadre de vie - Participer activement aux travaux de salubrité publique</p>	<p>Partir de l'histoire de l'établissement (la faire raconter par un élève après enquête ou faire venir une personne-ressource pour la raconter aux élèves et débattre de l'utilité/importance de l'école dans la vie du citoyen avec eux) Organiser des séquences de discussion sur la vie au quotidien dans l'établissement Pour l'histoire du quartier et de son peuplement, la faire raconter par un ou des élève(s) à qui il a été demandé de faire un travail préalable de recherche de l'information. Le travail se fera dans chacun des quartiers d'où viennent les élèves (en plus de celui de l'école). Travail de groupe</p>
<p>L'école : Rappel : - Importance/ Utilité de l'école - Organisation de l'établissement - Fonctionnement de l'établissement - La vie dans l'établissement</p>		<p>Partir d'exposé (de personne-ressource) ou d'enquête (par les élèves) pour faire ressortir un ou plusieurs problèmes de la commune/préfecture. Projection de diapositives ou présentation d'images/ photographies. Sortie Jeu de rôle Exposés d'élèves ou travaux de groupe suivi de débat. Point de vue des enfants sur l'environnement observé Suggestions d'aménagement du cadre de vie Jeu de rôle</p>
<p>Le quartier : - Histoire et peuplement du quartier - Localisation (dans l'environnement urbain ou du village) - Vie administrative, économique, sociale et culturelle du quartier : quelle perception/appréciation les habitants du quartier en ont ?</p>		
<p>Préfecture et communes/Régions - La commune - La région - Organisation et structuration - Les services de la commune et de la préfecture - Les problèmes sociaux et de développement de la commune et/ou de la préfecture Qualité du cadre de vie - Définition - Dimensions physiques du cadre de vie - Dimensions humaines et culturelles du cadre de vie</p>		

➤ **Compétence 2 : Normative**

Respecter les règles et droits communs (Civilité, Civisme, Citoyenneté)

Quatrième cycle (8ème et 9ème années)**Éléments de la composante :**

- Respecter les règles communes ;
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique ;
- Comprendre les principes et les valeurs de notre République, du fonctionnement des Institutions et de la démocratie ;
- Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs...

Savoirs	Faire acquérir chez l'élève les capacités / habilités / aptitudes / ou Savoir-faire	Propositions d'activités
<ul style="list-style-type: none"> • Civisme et citoyenneté Civisme : Définition des notions clés liées au civisme : amour de la patrie ; engagement ; respect de la loi et des règles du vivre ensemble... etc. Citoyenneté : Le citoyen Les droits et devoirs du citoyen La nationalité L'étranger (non national) • État et Nation Définition des concepts - Les systèmes politiques : totalitaire, démocratique, autocratique, théocratique ; monarchique, aristocratie, oligarchique, tyrannique, dictature. - Les régimes politiques : dictatorial (communisme, parti unique) ; démocratique (présidentiel, parlementaire, d'assemblée) - Caractéristiques des régimes fondés sur la confusion des pouvoirs - Caractéristiques des régimes fondés sur la séparation des pouvoirs. • Normes et loi de la République Les caractéristiques de l'État de droit (garantie des droits et des libertés, égalité, séparation des pouvoirs, indépendance du pouvoir judiciaire, etc.) - République et démocratie - Respect des droits humains etc. - Constitution : généralités (rappel) - Constitution djiboutienne - Présentation des principes et valeurs de la constitution djiboutienne. - Conformité des lois de la République à la constitution - Hiérarchie des normes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Définir État, nation, État nation - Relever les différences entre l'État et la nation. - Définir système et régime politiques - Décrire les différents systèmes et régimes politiques - Citer les différents systèmes et régimes politiques - Relever les nuances entre les différents systèmes et régimes politiques. - Donner des exemples de système et de régime. - Dire ce qui fait la souveraineté de l'État - Citer les caractéristiques de l'État de droit - Citer les différents pouvoirs dans un État de droit - Connaître les rapports entre les différents pouvoirs. - Expliquer la nécessité de la séparation des pouvoirs - Adhérer à l'idéal de séparation de pouvoirs. - Définir la constitution - Déterminer l'importance de la constitution - Expliquer les principes et valeurs de la constitution djiboutienne - Respecter les principes et valeurs de la constitution djiboutienne. - Décrire la hiérarchie des normes. - Définir le concept de droits humains et de dignité - Identifier les différents droits et libertés de l'homme - connaître les différentes catégories des droits humains - Établir le lien entre les droits de l'homme et les droits du citoyen Djiboutien. 	<p>Questions-réponses Enquête Exposé</p> <p>Partir des réalités nationales S'appuyer aussi sur les textes de lecture. Brainstorming Travaux de groupe Exposé-débat, discussions</p>

- Connaissance des droits humains
 - Concepts de droits humains et de dignité humaine - Respect des principes de droits humains (Liberté, Égalité et non-discrimination, Justice, etc.)
 - Les différentes catégories de droit :
 - ❖ Droits civils et politiques.
 - ❖ Droits économiques et sociaux et culturels
 - Les droits spécifiques ou catégoriels :
 - ❖ droits de l'enfant (origine, fondements, état de la question) ; × droits des femmes ;
 - ❖ droits des personnes handicapées ;
 - ❖ droits des travailleurs migrants.

- Connaissance des droits humains
 - Concepts de droits humains et de dignité humaine
 - Respect des principes de droits humains (Liberté, Égalité et non-discrimination, Justice, etc.)
 - Les différentes catégories de droit :
 - ❖ Droits civils et politiques.
 - Droits économiques et sociaux et culturels
 - Les droits spécifiques ou catégoriels :
 - ❖ droits de l'enfant (origine, fondements, état de la question) ;
 - ❖ droits des femmes ;
 - ❖ droits des personnes handicapées ;
 - ❖ droits des travailleurs migrants.

- Protection et promotion des droits humains
 - Instruments internationaux (Convention de l'ONU relatives aux droits de l'enfant, etc.)
 - Instruments régionaux (Charte africaine des droits et du bien-être de l'enfant, etc.)
 - Instruments nationaux (Code togolais de l'enfant, de la famille, etc.)
 - Mécanismes nationaux et régionaux de protection et de promotion des droits humains.
 - Discrimination/préjugé
 - Injustice
 - Pauvreté/faim Maltraitance des autres (affectif et physique)
 - Ethnocentrisme/tribalisme
 - Cynisme
 - Répression politique
 - Colonialisme/impérialisme
 - Dégradation de l'environnement

- Définir le concept de droits humains et de dignité
- Identifier les différents droits et libertés de l'homme - connaître les différentes catégories des droits humains
- Établir le lien entre les droits de l'homme et les droits du citoyen djiboutien
- Respecter les droits de l'homme Relever quelques principes de droits humains
- Mettre en rapport les droits humains et les valeurs morales Décrire quelques droits de l'enfant

- Énumérer les instruments internationaux et nationaux de protection des droits humains.
- Adhérer aux droits contenus dans ces conventions.
- décrire les mécanismes de protection et de promotion des droits de l'enfant.
- Identifier les institutions de protection et de promotion des droits de l'homme.
- Respecter les droits humains.
- S'engager à militer en faveur de la promotion et la défense des droits humains.
- Relever et expliquer les problèmes spécifiques aux droits humains

- Supports pédagogiques :
Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
- ❖ Les pactes des Nations Unies
 - ❖ Convention sur les droits de l'enfant
 - ❖ Code togolais de la famille
 - ❖ Règlement Intérieur de l'école
- Faire faire une étude comparative avec les textes de droit nationaux
 - Faire correspondre à chaque droit identifié un devoir.
 - Atelier de production de résolutions en faveur des droits et des devoirs de l'enfant.
- Exposé-débat Brainstorming
Discussions Étude de cas Travaux de groupe
Protection

- Supports pédagogiques :
- Déclaration Universelle des Droits de l'Homme,
 - Les pactes des Nations Unies,
 - Convention sur les droits de l'enfant,
 - Code Djiboutien de la famille,
 - Règlement Intérieur de l'établissement
- Faire faire une étude comparative avec les textes de droit nationaux
 - Faire correspondre à chaque droit identifié un devoir.
 - Atelier de production de résolutions en faveur des droits et des devoirs de l'enfant.
- Exposé-débat Brainstorming
Discussions Étude de cas Travaux de groupe

Exposé et débats à partir des documents relatifs aux droits humains N.B.

- L'enseignant doit se procurer ces instruments et les apporter en classe

Brainstorming Travail de groupe
Mise en place de clubs de droits humains.

Fonder la leçon sur des exemples concrets tirés de l'histoire et de la vie courante et étayer les idées également par des exemples tirés de faits/événements réels Exposé-débat Brainstorming Discussion
Étude de cas Travail de groupe.
Simulation

➤ **Compétence 3 : Jugement**

Pratiquer le dialogue pour lutter contre la violence et accepter la différence sur toutes ses formes.

Quatrième cycle (8ème et 9ème années)

Éléments de la composante :

- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique
- Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé
- S'informer de manière rigoureuse
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
- Avoir le sens de l'intérêt général...

Savoirs	Faire acquérir chez l'élève les capacités / habilités / aptitudes / ou Savoir-faire	Propositions d'activités
<ul style="list-style-type: none"> • Les règles de vie au collège - Règlement intérieur de la classe : utilité, processus d'élaboration - Élections (chef de classe, responsable de clubs...) - Gestion participative et bonne gouvernance – Transparence - Règlement intérieur de l'établissement - Textes divers en matière d'administration et de législation scolaires ou relatifs à la constitution des différents conseils et comités scolaires, la police des examens, le partenariat, etc • Vivre la démocratie à l'école - L'élection en classe - Le vote - Les principes démocratiques à l'école - Le projet de classe - Comités de classe et de l'établissement - Travail d'équipe - Gestion de la chose publique - Responsabilité - Prise de décision - Consensus - Transparence et bonne gouvernance -Rôle et importance des devoirs, compositions et examens 	<ul style="list-style-type: none"> - Énoncer les règles de vie dans l'établissement (administration, fonctionnement et gestion) - Rendre compte de la gestion participative telle qu'elle est mise en œuvre à travers la vie de la classe et de l'école. - Participer effectivement à l'élaboration du règlement intérieur de la classe et de l'établissement - Défendre le règlement intérieur - Respecter le règlement intérieur. - Participer à l'élection du responsable - Se porter candidat - battre campagne – Voter. - Expliquer son rôle et sa place dans l'organisation. - Accomplir correctement son rôle au sein du comité. - Être loyal. - Respecter le consensus. - Cultiver la transparence - Respecter les modalités des devoirs, compositions et examens - Citer les caractéristiques de la démocratie. - Identifier quelques pratiques démocratiques. - Définir la constitution, dire son rôle et son importance. - Citer les différents pouvoirs d'état et leur rôle. - Promouvoir les vertus démocratiques et adhérer aux principes démocratiques. - Différencier le pluralisme du multipartisme - Définir les notions de partis majoritaires et de partis d'opposition - Dire le rôle d'un parti politique dans la construction d'une démocratie et dans la formation des citoyens - Citer les composantes de la société civile et donner leur rôle - militer dans les clubs et associations des jeunes 	<p>Débat Étude de cas Mise en scène : faire élaborer le règlement de la classe Étude comparée Exposé</p> <p>Mise en scène (Vie scolaire : organisation pratique de l'élection des responsables de classe) Dramatisation Jeu de rôle. Brainstorming Travail de groupe Partir de l'organisation interne de la classe ou de l'établissement</p> <p>Exposé-débat Étude du document</p> <p>Travail de groupe (exposé-débat sur la constitution, étude comparative entre la constitution et le règlement intérieur de l'établissement...) Simulation Production de messages/ illustrations sur les principes démocratiques. Partir de la constitution et de la charte des partis politiques. Organisation de causeries-débats avec l'appui éventuel d'une personne ressource indiquée. Brainstorming Enquête</p>

- Vivre la démocratie dans la cité
 - Les caractéristiques de la démocratie - Les pratiques démocratiques - La constitution : rôle et importance
 - La constitution du 2 septembre 1992.
 - Notions de pluralisme et de multipartisme
 - Définition et rôle des partis politiques
 - Notion de majorité/opposition
 - La société civile (ONG, associations, médias, syndicats)
 - Le suffrage universel
 - Le code électoral : définition et rôle
 - Les différentes élections - Les étapes d'une élection
 - Le vote.
 - Les médias : définition et rôles en démocratie (recherche et communication de l'information ; rôle de veille ; sensibilisation du public ; incitation aux bonnes pratiques démocratiques...).
 - Caractéristiques des médias en démocratie (l'indépendance, l'impartialité, la liberté, la crédibilité, la diversité, l'intégrité...)
 - Communication et risque de dérapage.

- Vivre en paix dans la cité
 - Qualités et défauts (Égoïsme, altruisme...)
 - Techniques de développement de la confiance en soi.
 - Identité des «autres»
 - Confiance en soi - Acceptation de l'autre
 - Respect des valeurs de l'autre
 - affirmation de soi sans déconsidérer l'autre
 - L'altruisme - Valeurs éthiques.
 - Communication verbale et communication non verbale
 - L'art de communiquer : l'entretien, l'écoute active, la réplique, la persuasion, les formules de politesse, de respect et de considération, le choix du registre de langue, du canal de communication etc.
 - Le concept de l'intégration régionale Les droits et devoirs du citoyen dans l'espace régionale (IGAD, UA, COMESA,)
 - Les questions de migration

- Adhérer aux principes du pluralisme démocratique et les défendre.
- Définir le code électoral - Dire son importance Citer les étapes d'une élection - Décrire le déroulement du vote - S'engager à voter - Voter.
- Préciser le rôle des médias en démocratie - connaître les caractéristiques des média.
- Expliquer les dérapages liés à une mauvaise communication (message, image, façon de présenter ...)
- Analyser judicieusement une information.
- Identifier ses propres qualités et défauts - Développer la confiance en soi
- S'engager à changer au besoin.
- Identifier les qualités des autres
- Définir la notion de relation humaine - Ressortir l'importance du travail d'équipe
- Accepter l'autre
- Collaborer avec les autres sans distinction sexiste, religieuse, sociale et ethnique - Inventorier les valeurs éthiques.
- Dire les avantages d'une bonne communication
- Énumérer les bienfaits de l'écoute active
- Soigner son langage (éviter les écarts de langage).
- Citer les institutions d'intégration régionale
- Se faire une idée des problèmes liés à la migration
- Se comporter dignement à l'étranger.

NB : Attention aux pièges Eviter les propos tendancieux
 Faire le rapprochement avec la pratique électorale à l'école
 Présentation du code électoral, Exposé-débat sur des extraits significatifs Simulation.
 Exposé-débat Enquête Étude de cas Analyse d'articles
 Brainstorming Étude de cas Analyse de portraits moraux Résolutions personnelles Aider l'enfant à mettre en valeur ses qualités.
 Recourir à la technique de clarification des valeurs

Brainstorming, Causerie en petits groupes Analyse de portraits moraux. Exposés Mise en scène pour mettre en évidence la bonne écoute et la mauvaise écoute et les bons choix ou les mauvais choix des modalités de communication Exercices relatifs à l'utilisation des registres de langue. Étude de cas Débats Simulation Jeux de rôle
 Exposé-débat Enquête Étude de cas Brainstorming Étude de cas Analyse de portraits moraux Résolutions personnelles Aider l'enfant à mettre en valeur ses qualités se d'articles. Recourir à la technique de clarification des valeurs

Brainstorming, Causerie en petits groupes Analyse de portraits moraux. Exposés Mise en scène pour mettre en évidence la bonne écoute et la mauvaise écoute et les bons choix ou les mauvais choix des modalités de communication Exercices relatifs à l'utilisation des registres de langue. Étude de cas Débats Simulation Jeux de rôle

➤ **Compétence 4 : Engagement**

Prendre position, de façon éclairée, Sur des situations comportant un enjeu moral.

Quatrième cycle (8ème et 9ème années)

Éléments de la composante :

- Être responsable de ses propres engagements ;
- Être responsable envers autrui ;
- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement ;
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique ;
- Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche...

Savoirs	Faire acquérir chez l'élève les capacités / habilités / aptitudes / ou Savoir-faire	Propositions d'activités
<ul style="list-style-type: none"> • Environnement et développement durable <ul style="list-style-type: none"> - Le droit à un environnement sain, droit à la santé - Cadre juridique et politique nationale (code de l'environnement) - Les projets environnementaux nationaux et internationaux (réserves, patrimoine de l'UNESCO...), etc. - La salubrité publique - Les acteurs de la salubrité publique - Activités de maintien de la propreté - La gestion des ordures - L'entretien des dépotoirs - La sensibilisation et l'information - Les conséquences de l'insalubrité dans le milieu - Les problèmes de santé liés à l'insalubrité publique et à la dégradation de l'environnement. - Notion de développement durable - Les effets des activités humaines sur l'environnement - Les effets de la dégradation de l'environnement sur la santé et les activités humaines - Les éléments polluants - Les conséquences de l'insalubrité sur la santé • Santé et bien-être <ul style="list-style-type: none"> - La description des produits : Classification : les dépresseurs, les perturbateurs, les stimulants, les solvants... - Mode de consommation : par voie orale, par injection - Les effets et les Conséquences : Effets recherchés Effets dangereux : crimes, improductivité, détérioration des relations sociales, violence, corruption, etc. - Les signes d'alerte, les conduites à tenir etc. - Éducation préventive : Les facteurs de protection (les sports, les activités socioculturelles etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire les éléments fondamentaux de la politique nationale de l'environnement - Prendre conscience de la dégradation de l'environnement - Réaliser des activités de protection de l'environnement. - Définir la salubrité publique - identifier les principaux acteurs - Dire les conséquences de l'insalubrité du cadre de vie - S'engager à maintenir l'établissement ou le quartier propre, sain - Participer aux activités d'assainissement - S'engager à jeter les ordures, papiers dans des poubelles ou lieux appropriés - Expliquer les problèmes relatifs à la gestion des déchets toxiques et autres décharges industrielles - Mobiliser son entourage en faveur d'un environnement sain, salubre et viable - Collaborer avec les associations et institutions de protection et de promotion de l'environnement. - Expliquer la notion de développement durable. - Établir le rapport entre l'homme et son environnement. - Établir la relation entre la santé et un cadre de vie sain. - S'engager à garder toujours propre son cadre de vie - Décoder les termes conventionnels utilisés en matière de stupéfiants et de substance psychotrope - Décrire les différents produits et les modes de consommation - Décrire les effets et les conséquences de l'usage des drogues - Monter un plan d'éducation préventive - Être informé et informer son entourage sur la prise en charge médico-psychosociale des toxicomanes - Adhérer aux actions de lutte contre la drogue dans le pays 	<p>Exposé-débat Classe sortie (sortie de découverte) Enquête auprès des services spécialisés Montage de projets scolaires etc.</p> <p>Il faut faire vivre la notion de salubrité aux élèves par des activités telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'évaluation du cadre scolaire en termes de salubrité ❖ L'organisation des travaux d'assainissement ❖ Le bilan de la participation des élèves aux travaux d'assainissement ❖ L'élaboration d'affiches de sensibilisation. Etc. <p>Étude du milieu Mise en scène Discussion Technique de résolution de problème</p> <p>Exposé-débat Simulation (Organiser des campagnes de sensibilisation en classe) Étude de cas Enquête (collecte d'informations). S'inspirer du programme de lutte contre l'abus des drogues des ministères en charge de l'éducation et de la formation Faire appel à des personnes ressources Enquête (collecte d'informations).</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Les mesures de lutte : ❖ les conventions internationales ❖ la législation nationale ❖ le cadre stratégique de lutte au Togo - La prise en charge médicosociale : ❖ Structure et méthodes de prise en charge ❖ Réinsertion sociale - La notion de parenté responsable - Les inconvénients d'une parenté précoce - Parenté responsable et bien-être familial. - Définition des termes conventionnels : une drogue, un stupéfiant, la dépendance, le sevrage, la tolérance, l'overdose... Etc. - La description des produits : Classification : les dépresseurs, les perturbateurs, les stimulants, les solvants... - Mode de consommation : par voie orale, par injection - Les effets et les Conséquences : Effets recherchés Effets dangereux : crimes, improductivité, détérioration des relations sociales, violence, corruption, etc. - Les signes d'alerte, les conduites à tenir etc. - Éducation préventive : Les facteurs de protection (les sports, les activités socioculturelles etc.) - Les mesures de lutte : ❖ les conventions internationales *la législation nationale ❖ le cadre stratégique de lutte à Djibouti - La prise en charge médicosociale : ❖ Structure et méthodes de prise en charge ❖ Réinsertion sociale • La lutte contre la pauvreté - Le droit à un niveau de vie suffisant, le droit au travail - Les métiers, leurs exigences - Les apprentissages et leurs exigences - Les centres de formation et écoles de formation - Le secteur formel - Le secteur informel - Les diplômés professionnels - La discipline professionnelle - Le Bureau international du travail et les droits humains - Les ministères en charge de la formation professionnelle et de l'emploi - Le développement coopératif et les activités génératrices de revenus - L'entreprenariat - Le sens de la responsabilité - Le sens de la solidarité et de partage. • Genre et développement - La notion de genre - Les avantages de l'équité et de l'égalité entre fille et garçon dans le développement socioéconomique 	<ul style="list-style-type: none"> - Refuser/renoncer à la consommation de toutes formes de drogues - Dissuader les camarades et autres personnes enclines à la consommation des drogues - Éviter les mauvaises fréquentations. - Découvrir la formation professionnelle - Comprendre la formation professionnelle comme une école de vie - Suivre une formation professionnelle - Se forger une éthique professionnelle. - Découvrir la formation professionnelle - Comprendre la formation professionnelle comme une école de vie - Suivre une formation professionnelle - Se forger une éthique professionnelle. - Identifier les activités à mener dans le milieu (chez soi, à l'école et dans le quartier...) - Monter des projets socioéconomiques - Rechercher les sources de financement - Rechercher les ressources humaines - Planifier le projet - Rechercher les débouchés. - Expliquer la notion du genre - Identifier des inégalités économiques et socioculturelles entre fille et garçon dans le milieu - Relever l'importance de l'équité et de l'égalité entre fille et garçon dans le développement socioéconomique de la cité - Respecter les principes d'équité, d'égalité entre fille et garçon. - Adopter des attitudes favorables à la promotion du genre 	<p>Brainstorming Exposés débats Étude de cas</p> <p>Solliciter un gestionnaire ou un spécialiste en économie familiale</p> <p>Travail de groupe Exposé-débat Simulations</p>
--	--	--