

RÉPUBLIQUE DE DJIBOUTI

Unité-Égalité-Paix

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

CURRICULUM DE LA VIE SCOLAIRE



Centre de Recherche,
d'Information et de Production
de l'Éducation Nationale



Curricula de la Vie Scolaire

Table des matières

Fondements

- Loi (éléments liés)
- Lettre de cadrage du Ministre (éléments liés)
- Compétences de vie (4)

Compétences du programme (possibilité de développement sur les autres cycles)

- Sens de chacune des compétences
- Composantes des compétences
- Profil de sortie (9^{ème} année)

Contexte pédagogique

- Planification des situations d'apprentissage
- Climat de la classe
- Rôle de l'élève
- Rôle de l'enseignant
- L'évaluation des apprentissages

Niveau d'atteinte des compétences

- Compétences en éthiques
- Compétences à la pratique du dialogue
- Compétences en culture citoyenne et démocratique

Thèmes et contenus d'apprentissage

- Description des thèmes
- Éléments de contenu
- Exemple de situations d'apprentissage et d'évaluation

Fondements

Dans le cadre de la réforme de notre système éducatif entamée en 2000, il a été décidé de créer une entité chargée de vie scolaire sous l'appellation de l'inspection de vie scolaire. Sa mission principale est d'améliorer le fonctionnement et le pilotage des établissements scolaires.

Dans l'optique d'ancre un bon fonctionnement des établissements scolaires, il est important d'impliquer les élèves à l'amélioration de la qualité de leur vie à l'école en leur permettant de développer les compétences sociales et de vie indispensables au vivre ensemble.

Ainsi, les apprentissages effectués par un élève ne peuvent s'inscrire seulement dans le cadre de disciplines - toujours nécessaires et fondamentales -, mais également dans tout ce qui va permettre à un jeune de développer sa socialisation, de construire sa citoyenneté.

La prise en compte de la dimension intégratrice de l'École, au-delà de sa mission de transmission des savoirs, contribue à limiter le risque de sortie précoce du système éducatif qui est la cause de grandes tensions sociales qui s'expriment, en premier lieu, au sein de l'espace scolaire.

L'importance accordée à la vie scolaire dans le volume horaire officiel d'enseignement contribuera sans nul doute à l'amélioration de la communication au sein de l'établissement, à l'optimisation de la réussite des élèves et à la lutte contre toutes formes d'incivilité et de violences.

Le curricula de Vie Scolaire prend ses assises à partir de trois sources :

- **Loi n°96/AN/00/4èmeL portant Orientation du Système Éducatif Djiboutien,**
- **Compétences de vie**
- **Lettre de cadrage du MENFOP du 28 Août 2018**

Loi n°96/AN/00/4èmeL portant Orientation du Système Éducatif Djiboutien

Article 8

Le Système Éducatif poursuit les objectifs suivants :

- Encourager la prise de conscience de l'appartenance à la Nation Djiboutienne et par là, contribuer au renforcement de la cohésion nationale ;
- Combattre les préjugés et les comportements nuisibles à la cohésion sociale par la promotion d'une culture de tolérance et de respect de l'autre ;
- Former des hommes et des femmes responsables, capables d'initiative, d'adaptation, de créativité et en mesure de conduire dans la dignité leur vie sociale et professionnelle ;

Article 9

- Donner une éducation à la Santé et au bien-être familial ;
- Donner une éducation sur la protection et la préservation de l'environnement;

- Enseigner au citoyen les principes de la démocratie, le sens du patriotisme, de l'unité nationale, de l'unité africaine, de l'unité arabo-islamique et des valeurs de civilisation universelle ;
- Développer en chaque individu l'esprit de solidarité, de justice, de tolérance et de paix
- Développer le sens de l'autonomie et de la responsabilité

COMPÉTENCES DE VIE

Dans le cadre du curricula de Vie Scolaire, il a été choisi 4 compétences de vie suivantes extraites du document sur les compétences de vie retenues pour la région MENA :

➤ **COMMUNICATION : Elle consiste à développer les capacités :**

- D'écoute
- Du dialogue,
- De l'attitude à adapter son discours à son interlocuteur,

➤ **COOPÉRATION:**

- Action de collaborer avec une ou plusieurs personnes et instances
- Accepter de travailler dans le respect de la différence des valeurs intrinsèques à chaque personne (religion, idéologie, genre, communauté)
- Interagir,
- Développer l'esprit d'équipe,
- Assumer son rôle de leader
- Et adopter une attitude et un discours de conciliation et de tolérance.

➤ **PARTICIPATION : attitudes à**

- Développer la culture du volontariat
- Engagement
- Mener des actions civiques, citoyennes et patriotiques
- Dépasser son cadre individuel (scolaire) au profit de l'action collective à des fins d'intérêt général.

➤ **EMPATHIE : sentiment à**

- Privilégier l'écoute active
- S'identifier à autrui dans ses sentiments
- Apporter des solutions adaptées à la détresse de l'autre

Référence à la lettre de cadrage du ministre du 28 aout 2018.

- « C'est une école inclusive que nous voulons instaurer pour en faire un atout majeur du développement économique et social de notre pays »
- « Des innovations pédagogiques sont à promouvoir dans tous les établissements »

Compétences du programme

RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

➤ Sens de la compétence.

- L'éthique est l'ensemble des pratiques morales qui guident le comportement de l'individu en société et en privé. Cette compétence permet à l'élève de réfléchir sur ses propres pratiques de l'éthique et celles observées dans son entourage.
- Dans ce contexte les valeurs doivent être étudiées du point de vue de la dignité humaine et du respect d'autrui. On doit amener l'élève à réfléchir sur les valeurs religieuses, traditionnelles, culturelles qui régissent la société djiboutienne
- Les normes sociales appropriées doivent être respectées (manières de s'habiller, de parler et se comporter par rapport aux autres)

➤ Composantes de la compétence.

- Les éléments suivants seront constitutifs de la compétence : valeurs, normes, dignité, respect des différences...Ces composantes vont être étudiées selon les points suivants :
- La capacité de connaître certaines normes ainsi que les valeurs morales propres à la société dans laquelle l'élève évolue.
- La capacité de préserver sa dignité dans toutes les circonstances de la vie.
- La capacité à respecter celui qui est différent de soi.
- La capacité à intervenir sur les enjeux sociaux.

PRATIQUER LE DIALOGUE

➤ SENS DE LA COMPÉTENCE

L'école, lieu de vie collective, se révèle être pour l'enfant hors de sa famille, l'espace privilégié où il s'exerce, s'entraîne, apprend à communiquer. Dans ce sens, il est indispensable que les personnels de la vie scolaire acquièrent des connaissances liées à l'évolution de la structure familiale et à la diversité sociale et culturelle des élèves et de leurs familles. Les nouvelles technologies facilitent l'échange d'idée constructive de manière virtuelle. Si bien que, la communication est la clé de voûte de tout système relationnel, un outil social au service de vivre ensemble. Il y a communication s'il y a échange de signification. Dans celle-ci, il y a également une intention personnelle, dirigée vers un partenaire ou un groupe, qui consiste en une modification des comportements, des attitudes, des représentations ou des connaissances de chacun des interlocuteurs. Or, toute communication fixe la nature de la relation que l'on entend avoir avec son interlocuteur et définit des places et un type de relations (hiérarchiques, égalitaires, intimes, distantes, consensuelles ou conflictuelles). La structure des relations modifie et influence les caractéristiques de la communication. Des facteurs d'ordre psychologique et affectif sont mis en jeu dans la relation à un autre ou à un groupe et l'acte de communication doit produire des effets et semblerait, dès lors, supposer des compétences élaborées à la fois cognitives et relationnelles.

➤ COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE

Cette compétence s'articule autour de quatre composantes : Pratiquer l'écoute active, réfléchir sur l'avis de l'autre tout en formulant une réponse adaptée, prendre la décision adéquate répondant à une situation donnée dans ses interactions avec les autres.

Ces composantes font ressortir des dimensions essentielles à l'exercice de la compétence par les élèves du secondaire :

- La capacité de pratiquer l'écoute active

- La capacité de mener une démarche réflexive afin d'organiser leur pensée

- La capacité à utiliser des moyens appropriés pour étayer son point de vue afin de clore tout débat.

- La capacité d'organiser ses idées pour interagir avec l'autre.

Ces quatre composantes s'inscrivent dans un mouvement dynamique et peuvent être mobilisées simultanément pour pratiquer un dialogue instructif et enrichissant.

PARTICIPER A LA VIE CITOYENNE ET DÉMOCRATIQUE DE LA CLASSE ET DE L'ÉCOLE

Sens de la compétence :

Dans une classe et dans une école plus généralement, les élèves sont amenés à participer à la vie citoyenne et démocratique de leur environnement scolaire. Dans ce cadre, ils sont des acteurs incontournables pour l'harmonisation de la vie scolaire. Ainsi, il existe deux niveaux de participation majeurs : la classe et l'école. L'occasion de procéder à l'apprentissage de la prise de décision au sein des classes et au niveau des établissements ; d'où l'élaboration des situations d'apprentissage aux élèves initiés à devenir des futurs citoyens autonomes et responsables devant la loi, les règles sociales et morales en général qu'ils doivent respecter et appliquer par la suite. Pour ce faire, assimiler les notions qui assurent le fonctionnement des institutions tout en servant de guide pratique et d'orientation.

Composantes de la compétence :

Il faut aider les élèves à développer et promouvoir la culture démocratique. C'est pourquoi nous nous penchons sur les aspects suivants :

- Capacité à acquérir la culture démocratique au moyen des élections des délégués au sein des classes et de l'établissement.
- Capacité d'élire par un vote et d'assimiler l'organigramme des instances en vue d'initier une action ou un projet personnel ou d'établissement.
- Capacité pour les élèves d'incorporer le rôle de législateurs dans l'élaboration du Règlement Intérieur et inclure les différents corps scolaires et administratifs dans l'adoption du texte scolaire.
- Capacité à créer des tribunes ou à participer à des plateformes d'échanges, de rencontres et de discussion. L'élève doit exister socialement en dehors d'une classe.

Contexte pédagogique

➤ Dans le programme sur la vie scolaire, le développement des compétences se traduit par l'utilisation de savoirs et de savoir-faire certes, mais l'accent est mis sur la combinaison du savoir vivre ensemble et du savoir être utilisés dans un contexte signifiant. Il convient donc de proposer aux élèves des situations d'apprentissage et d'évaluation variées et stimulantes ainsi que de favoriser une interaction dynamique en classe notamment par le travail en équipes. L'élève, selon les caractéristiques qui lui sont propres, se retrouve ainsi au cœur de ses apprentissages, dans un environnement qui lui est familier.

Planification des situations d'apprentissage et d'évaluation

➤ Les situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) sont élaborées de sorte que les compétences se développent selon une progression logique et qu'elles soient traitées en relation les unes avec les autres. Les thèmes rattachés à la compétence portant sur la vie citoyenne et démocratique de la classe et de l'école sont le point d'ancrage des activités. Les thèmes relatifs à la compétence sur l'éthique sont intégrés graduellement selon le temps imparti. Les contenus de la compétence portant sur le dialogue s'inscrivent en point pivot et en transversalité des autres compétences. C'est ainsi que dans l'esprit d'une approche intégrative il est possible et même souhaitable qu'une situation mobilise plus d'un thème et d'un élément de contenu.

Climat de la classe

➤ La classe doit offrir des conditions favorables à l'apprentissage du questionnement, de l'ouverture, de l'écoute et de la recherche commune. Il importe de favoriser la mise en commun des idées, des connaissances, des perceptions et des sentiments. Le climat de la classe permet à l'élève de créer des liens significatifs avec ses pairs et l'enseignant qui contribuent à instaurer un climat de travail harmonieux et propice aux apprentissages.

Rôle des élèves

➤ Les élèves s'engagent et persévèrent dans les travaux entrepris. Ils font preuve d'initiative et développent leur écoute et leur sens critique dans un esprit d'ouverture aux autres. Ils expriment leurs opinions avec clarté et dans le respect.

Rôle de l'enseignant

➤ L'enseignant a la responsabilité d'accompagner et de guider les élèves. Il prépare les SAE et prend une distance critique pour ne pas imposer ses points de vue aux élèves. Il s'engage, dans une approche inclusive, à favoriser la participation de chacun selon ses capacités et à l'accompagner dans la progression de ses apprentissages. Il utilise les forces de certains élèves pour accompagner ceux qui éprouvent plus de difficultés. Il ajuste son enseignement selon le besoin des élèves.

L'évaluation des apprentissages

➤ « L'évaluation relève d'une responsabilité commune selon trois niveaux. La relation enseignant-élève (évaluation), la relation élève-élève (évaluation par les pairs) et le regard que porte l'élève sur lui-même (autoévaluation).

Cette évaluation se réalise lors de la dernière activité d'apprentissage qui devient alors également une activité d'évaluation. Elle est fondée sur une approche critériée qui fournit à l'élève ses points forts et les pistes d'amélioration. Ce n'est pas une notation mais une appréciation.

Niveau d'atteinte des compétences : Classes de 8^e et 9^e années

Réfléchir sur des questions éthiques

Prendre appui sur des situations dans lesquelles s'exercent la liberté et l'autonomie ainsi que sur des cas concrets relatifs à l'ordre social pour amener les élèves à :

- Réfléchir aux différentes façons d'envisager la liberté ainsi qu'à ses contraintes et obligations ;
- Réfléchir aux différentes façons de vivre l'autonomie et de se représenter ses exigences et les effets qu'elle produit ;
- Réfléchir aux différentes façons de comprendre l'ordre social et d'y réagir.

Les niveaux de compétences visés sont :

- Le respect de celui qui est différent de soi pour éviter les situations conflictuelles dans les établissements
- Faire preuve de leadership dans les établissements pour intervenir dans les enjeux sociaux.
- Etre en mesure de poser un jugement sur leurs habitudes de consommation, vestimentaire et de santé.

Pratiquer le dialogue

Prendre appui sur la capacité d'établir et d'échanger des idées dans des démarches cognitives et relationnelles en utilisant les diverses formes de dialogue afin d'écouter attentivement, réfléchir et coordonner ses pensées.

Les niveaux de compétences visés sont :

créer des conditions favorables au dialogue

- développer et maintenir l'engagement de ses collaborateurs pour un meilleur rendement collectif
- Adopter un esprit critique pour éclaircir son jugement

Participer à la vie citoyenne et démocratique de l'école et de l'établissement

La participation citoyenne et démocratique se réalise à travers des actions visant à prendre des décisions concernant les élèves au sein de la classe, de l'école et au sein des instances représentatives des élèves. Elle préconise les relations affectives et l'adoption de comportements de prévention en matière de santé et de sécurité pour soi et autrui.

Les niveaux de compétences visés sont.

- Réfléchir et utiliser les outils susceptibles de favoriser la pratique et l'exercice de la démocratie
- Agir et intervenir dans des situations démocratiques au sein de la classe et de l'établissement
- Participer à l'élaboration des textes réglementaires de l'établissement.
- Réfléchir sur les stratégies pour protéger l'environnement et sensibiliser sur la promotion de la santé.
- Adopter des stratégies pour prévenir des incivilités et de la violence
- Développer le sens de responsabilité à travers la gestion des biens communs et l'engagement aux actions citoyennes
- S'engager dans les actions communes et collectives relatives à la solidarité et l'entraide

Thèmes et contenus d'apprentissage

| | Thèmes | Pistes de contenu |
|---|--------------------------|---|
| 1 | Démocratie | Élections, débats, |
| 2 | Vivre en groupe | Dispositif de socialisation, espace de contact, relations entre les individus, partage de tâches, amitié... |
| 3 | Respect | Respect de soi, respect d'autrui, respect de l'environnement |
| 4 | Responsabilité | Sécurité, hygiène, violence racisme autres Autonomie |
| 5 | Discipline | Discipline personnelle, de groupe, bienséance, politesse |
| 6 | Prévention du décrochage | Inclusion sociale |
| 7 | Sécurité | Sentiment de sécurité ou de confiance, |

| | | |
|-----------|-----------------------------|---|
| | | harcèlement, danger pour soi et les autres, bien commun |
| 8 | Engagement et participation | Volontariat |
| 9 | Leadership | Partage des responsabilités – climat de confiance- esprit d'équipe |
| 10 | Coopération | esprit d'équipe |
| 11 | Orientation | Prise de conscience de ses potentialités – déterminer ses forces, ses faibles |
| 12 | Solidarité | Entraide, Fraternité Le partage, |
| 13 | Justice | Traitement équitable, |
| 14 | Culture de paix | Tolérance, situations des pays en guerre |

Les thèmes

1- Démocratie

L'école est un lieu où l'on développe les comportements éthiques en mettant en avant l'égalité et la solidarité. Pour ce faire, les règles élémentaires de vie en communauté doivent être respectées pour permettre à chacun de préserver sa dignité et de contribuer au bien-être de tous. . L'exercice démocratique permet le dialogue, l'échange d'opinions souvent divergentes, la réflexion et la possibilité de faire des choix.

Indications pédagogiques

- Connaître ses droits et ses devoirs
- Agir au sein des instances de la classe et de l'établissement
- Être en mesure de développer sa conscience citoyenne au travers de projets touchant notamment l'environnement, la prévention des conduites addictives, ou encore la prévention du harcèlement

| Éléments de contenu | Exemples indicatifs |
|---|--|
| Droits et devoirs d'un élève | Respect de l'intégrité morale, physique, des différences individuelles. Droit de s'exprimer, de voter, de participer à la vie scolaire. Ponctualité, assiduité, travail scolaire, engagement social. |
| Importance des instances de l'établissement | Collaboration, partage des responsabilités, solidarité, respect des règles établies. |

2- Vivre en groupe

L'être humain est fait pour vivre en société, et plus précisément au sein d'une communauté. Il n'est pas fait pour vivre seul, sans interaction avec ses semblables. La communauté est utile à l'individu qui en retire des bienfaits, mais ce dernier doit également apporter sa contribution souvent par sa participation à un groupe d'action sociale, communautaire, culturelle, sportive ou autre. Les règles de vie en groupe conditionnent l'action sociale et communautaire

Indications pédagogiques

- Réussir à réaliser un travail avec ses camarades au sein d'une équipe notamment par le partage des idées et de pistes de solutions dans un climat où chacun peut s'exprimer.
- Apprendre à s'autogérer au sein d'une équipe et donc bien répartir les tâches à effectuer et se donner des règles de fonctionnement.
- Être en mesure de tirer profit des compétences individuelles de chacun au profit de l'équipe

| Éléments de contenu | Exemples indicatifs |
|---|--|
| Formation des groupes | Intérêt des groupes, le vote, le consensus, la prise de parole |
| Les types de groupes | Sociaux, d'intervention, de pression, culturels, sportifs, d'amis, etc. |
| Dynamique de fonctionnement des groupes | Les rôles et les responsabilités des membres d'un groupe, les règles de fonctionnement, les conventions sociales, les attitudes et comportements à adopter |

3- Respect

Le respect sert à favoriser un climat harmonieux au sein d'un groupe ou d'une société.

Le respect de soi et des autres développe le sens du compromis et de l'empathie, et aide l'individu à comprendre et à reconnaître que ses paroles et ses actions ont une portée, un impact et des conséquences sur les autres. Le respect nourrit la bienveillance envers toute personne et toute chose, et il incite à ne pas faire de mal à qui et à quoi que ce soit.

Indications pédagogiques

- Prendre conscience de l'importance du respect de l'autre et des différences individuelles au sein de l'établissement.
- Prendre conscience des conséquences négatives d'un manque de respect pour l'autre et pour soi.

| Éléments de contenu | Exemples indicatifs |
|-----------------------------------|---|
| Les différentes formes de respect | Respect de soi, des autres, des biens, de l'environnement. |
| Conséquences du manque de respect | Bagarre, humiliation, réprimandes, intimidation, conflits, l'isolement ou le rejet. |

4- Responsabilité

Être responsable, c'est anticiper son action et y intégrer des principes éthiques. Un comportement responsable implique une analyse critique (réfléchie) des situations pour en comprendre les enjeux et prendre des initiatives. C'est aussi avoir conscience qu'au-delà de la gestion des moyens, l'action met toujours en jeu - directement ou indirectement - une relation à autrui.

Indications pédagogiques

- Comprendre que la responsabilité consiste à respecter les règles de vie commune
- Évaluer constamment son comportement et ses pratiques vis-à-vis des obligations.

| Éléments de contenu | Exemples indicatifs |
|--------------------------------|--|
| Types de responsabilités | Individuelles, collectives, spécifiques |
| Manquement à la responsabilité | Paresse, dégradation de la vie scolaire, faible rendement de l'élève et de l'établissement |

5- Discipline

La discipline des élèves à l'école constitue un aspect important de la vie scolaire qui consiste au respect des règles d'organisation de la vie collective. Pour garantir le respect de ces règles, un conseil de discipline est institué pour décider des sanctions afin de protéger les droits des élèves selon des directives très précises. La discipline est aussi un moyen d'autorégulation qui permet aux élèves de persévérer face aux difficultés scolaires et de rester motivés tout au long de leur cheminement.

Indications pédagogiques

- Comprendre la discipline comme étant le respect des règles d'organisation de la vie collective.
- La discipline dans sa vie personnelle, le respect de ses engagements, des échéanciers fixés et d'habitudes de vie pour une bonne santé.
- Utilité du conseil de discipline qui est l'organe de l'établissement scolaire qui décide des sanctions et qui protège aussi les droits des enfants conformément au règlement intérieur

| Éléments de contenu | Exemples indicatifs |
|-------------------------------|--|
| Conseil de discipline | Composition, rôles, conséquences. |
| Les mesures disciplinaires | Modalités d'exécution, finalité (responsabiliser et rappeler le sens et l'utilité de la loi) |
| Les règles de vie personnelle | Activité physique, alimentation, sommeil, tabac, exigences scolaires. |

6- Prévention du décrochage scolaire

Le décrochage scolaire est une réalité sociale qu'on ne peut nier. Cette réalité prend des proportions alarmantes. Il est d'une très grande importance d'associer les élèves à la réflexion

Indications pédagogiques

- Identifier les causes du décrochage scolaire
- Adopter des mesures de prévention

| Éléments de contenu | Exemples indicatifs |
|-----------------------|--|
| Démotivation | Absence, retard, devoirs non faits |
| Délinquance | Pratiques addictives diverses |
| Insécurité | Violence, harcèlement, vandalisme |
| Mesures de prévention | Soutien des amis, aide scolaire, implication des parents et de la communauté, orientation scolaire, etc. |

7- Sécurité

Un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire est indispensable pour la réussite scolaire de tous les élèves. La violence et l'intimidation en milieu scolaire privent beaucoup d'enfants de leur droit humain fondamental à l'éducation. Ainsi, il s'avère indispensable de donner aux élèves l'occasion de réfléchir aux conditions leur permettant d'acquérir des comportements adaptés afin que chacun soit en mesure d'assurer sa sauvegarde et de contribuer à celle des autres.

Indications pédagogiques

- Prendre conscience des risques potentiels à l'école et dans la communauté
- Prévenir et diminuer l'exposition aux risques
- La sécurité des installations scolaires

| Éléments de contenu | Exemples indicatifs |
|--|--|
| Risques pour les usagers | Harcèlement, insulte, humiliation, moquerie, agression physique, maladie |
| Risques pour les installations scolaires | Vandalisme, dégradation |
| Mesures correctives | Sanctions disciplinaires |

8- Engagement et Participation

L'école doit favoriser chez les jeunes un éveil à une conscience citoyenne, et l'envie de contribuer par leur action et notamment par leur engagement à la vie de leur établissement. Pour ce faire, le dispositif de socialisation constitue un moyen favorable à la participation des élèves à la vie sociale et démocratique de la classe et de l'établissement en lien avec l'ensemble des partenaires de l'École.

Indications pédagogiques

- Favoriser la motivation intrinsèque des élèves pour impulser les habiletés d'autonomie et d'engagement dans l'établissement
- S'impliquer dans la vie de l'établissement notamment dans les clubs.
- Actions civiques et citoyennes

| Éléments de contenu | Exemples indicatifs |
|--|---|
| Organisation des clubs | Animations, projets, concours, spectacles |
| Implication dans les actions d'intérêt collectif | Embellissement des espaces, entretien des installations, projets divers |

9- Leadership

Les leaders agissent par l'entremise des autres et de concert avec eux. Ce qui consiste à influencer les pensées et les actions d'autres personnes et à établir des situations qui permettent aux autres d'être efficaces en favorisant l'instauration de convictions communes ainsi que d'un esprit de communauté et d'entraide. . Le leadership se partage selon les forces et les motivations de chacun. Il s'articule dans le regroupement de personnes poursuivant un but commun.

Indications pédagogiques

- Favoriser l'émergence du leadership chez les élèves
- Prendre des initiatives relatives à l'amélioration de la vie scolaire

| Éléments de contenu | Exemples indicatifs |
|--|---|
| Caractéristiques d'un leader | Prise d'initiative, mobilisation, collaboration, encouragement, action, donner l'exemple. |
| Une activité mettant en valeur un leadership | Organisation d'un club, un projet, un concours, une activité sportive ou culturelle, etc. |

10- Coopération

La coopération est fondée sur le respect, l'entraide, l'engagement et l'ouverture aux autres. Il s'agit donc de promouvoir ces valeurs pour permettre aux élèves d'agir ensemble pour contribuer au bien-être de chacun et à la réussite de tous dans les actions entreprises. La coopération produit un effet de multiplication des compétences individuelles.

Indications pédagogiques

- Coopérer pour réaliser un objectif commun
- Coopérer pour résoudre un problème de la vie scolaire

| Éléments de contenu | Exemples indicatifs |
|----------------------|---|
| Résoudre un conflit | Dialogue, empathie émotionnelle |
| Travailler en groupe | Rédiger un article pour le journal scolaire ou tout autre travail scolaire. |
| En classe | Partager les tâches, s'entraider, agir en mode coopération, dénouer une situation complexe. |

11- Orientation scolaire

L'orientation scolaire est un accompagnement qui consiste à aider les jeunes dans le milieu éducatif à réussir leur parcours scolaire. Ce qui leur permet de déterminer les différents blocages rencontrés dans le cursus scolaire et de surpasser ces problèmes en vue de trouver le droit chemin vers l'avenir. En finalité l'orientation permet à l'élève d'identifier ses intérêts et ses forces et de faire un choix de carrière qui peut varier selon les étapes de son parcours scolaire

Indications pédagogiques

- Permettre à l'élève de mieux se connaître, se situer et effectuer un choix selon ses intérêts et ses aptitudes.

| Éléments de contenu | Exemples indicatifs |
|---|--|
| Les repères pour une orientation efficace | Notes, habilités, vocation professionnelle, visites d'entreprises, exposés de travailleurs et de professionnels, foire des employeurs. |
| Le conseil d'orientation | Composition, rôle, information, exploration des intérêts. |

12- Solidarité

Sachant que la responsabilité de l'individu montre ses limites face à des situations de plus en plus difficiles et complexes, il est plus que nécessaire de replacer la solidarité comme une valeur centrale d'une communauté et une possibilité de réponse collective aux difficultés auxquelles les membres de celle-ci sont confrontés.

Indications pédagogiques

- Organiser un soutien en faveur d'un camarade exposé une situation difficile
- Aider les camarades en difficulté
- S'allier pour une cause noble

| Éléments de contenu | Exemples indicatifs |
|-----------------------|--|
| Soutien à un camarade | Aider un camarade en difficulté, |
| Défendre une cause | L'engagement d'un groupe pour une cause (les enfants vivant un handicap, une maladie, l'environnement, etc.) |

13- Justice

Un sentiment de justice améliore les contextes d'apprentissage des élèves. Il favorise la coopération positive entre les élèves. C'est ce qui va aider les élèves à comprendre le sens des règles, des droits, des devoirs et à acquérir les compétences sociales pour un comportement juste avec autrui, respectueux, responsable et citoyen.

Indications pédagogiques

- Établir des règles de vie en communauté
- Lutter contre l'injustice sous toutes ses formes

| Éléments de contenu | Exemples indicatifs |
|----------------------------|--|
| Les règles de vie | Élaborer des règles de vie de la classe et de l'établissement pour éviter les conflits |
| La médiation par les pairs | Les pratiques de médiation, d'écoute et d'entraide. |

14- Culture de la paix

La culture de la paix est un ensemble de valeurs, d'attitudes, de comportements et de modes de vie qui rejettent la violence et préviennent les conflits en s'attaquant à leurs racines par le dialogue et la négociation entre les individus. La paix est une manière d'être, de faire et de vivre en société qui s'apprend, se développe et surtout, se cultive.

Indications pédagogiques

- Faire preuve de tolérance et de respect
- Rejeter toutes les sortes de violence physique et psychologique

| Éléments de contenu | Exemples indicatifs |
|----------------------------------|---|
| la paix facteur de développement | Comparaison d'un pays en guerre avec un pays en paix Les éléments qui favorisent la paix et ceux qui alimentent les conflits |
| La cohésion sociale | la tolérance, la solidarité, la bienveillance, l'empathie |