

RÉPUBLIQUE DE DJIBOUTI
UNITÉ - ÉGALITÉ - PAIX

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

GUIDE



GUIDE E.M.C.I 3^{ème} ANNÉE

NOUVEAU PROGRAMME 2021

VERSION NUMÉRIQUE



CENTRE DE RECHERCHE
D'INFORMATION ET DE PRODUCTION
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

RÉPUBLIQUE DE DJIBOUTI
UNITÉ - ÉGALITÉ - PAIX

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

GUIDE DU MAITRE

DE LA PREMIERE A LA TROISIEME ANNEES

EDUCATION MORALE CIVIQUE ET ISLAMIQUE

Conçu et rédigé par :

Mme Habiba Ali Walie
Conceptrice

M. Housein Idriss Cheiko
Concepteur

M. Bourhan Houmed Maki
Concepteur

Validé par:

Mme. Ayane Osman Abrar
Secrétaire Exécutive

M. Aboultahim Diagaradjou Velou
Inspecteur pédagogique

Directrice pédagogique:

Mme. Nawal Said Awad



CENTRE DE RECHERCHE
D'INFORMATION ET DE PRODUCTION
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

PRÉFACE

des changements significatifs ont ,1999 Depuis les États Généraux de décembre impacté le système éducatif djiboutien pour créer les conditions d'émergence d'une école .djiboutienne démocratique et de qualité

Cette réforme s'est soldée notamment par la rénovation et la contextualisation des programmes scolaires de l'enseignement fondamental et secondaire, la mise en œuvre d'un plan éditorial qui a permis de doter chaque élève d'un manuel par niveau et par .discipline durant tout son cursus scolaire et la mise en place d'un baccalauréat djiboutien

Vingt ans déjà, et la révision des curricula et des manuels de l'enseignement fondamental est lancée dans le souci de rehausser leur qualité et d'optimiser leur impact dans les classes, et ce, en prenant en compte les recommandations issues des consultations nationales, du Colloque sur la qualité des enseignements-apprentissages organisés en et du diagnostic des curricula de l'enseignement fondamental 2016 novembre-décembre .2018 réalisé en

C'est dans le cadre de la politique globale du Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle, en perpétuelle quête de qualité et d'amélioration des performances des enseignements et des apprentissages que s'érige, donc, cette révision .des curricula et des supports didactiques et pédagogiques, levier majeur du département

Ce chantier d'envergure a pour objectifs d'apporter les corrections et innovations essentielles aux curricula de l'enseignement fondamental tout en y intégrant efficacement les compétences de vie et les TICE afin de répondre aux attentes sociales, culturelles et économiques de notre pays mais également de favoriser une ouverture sur le monde .extérieur

3^{ème} année», fruit d'une collaboration plurielle entre les inspecteurs Ce livret de « EMCI nationaux, les concepteurs des manuels, les enseignants, les conseillers pédagogiques, les formateurs, les experts internationaux et les techniciens du CRIPEN (maquettistes, graphistes, iconographies) développe des approches pédagogiques et didactiques novatrices qui .permettent à l'élève d'être acteur de ses propres apprentissages

Ce livret est accompagné de supports visant à optimiser son utilisation et à apporter .aux élèves les compléments didactiques et pédagogiques nécessaires

Chères/chers élèves, enseignant(es) et parents, ce livret vous appartient, je reste persuadé .que vous saurez en tirer le meilleur profit

M. MOUSTAPHA MOHAMED MAHAMOUD
Ministre de l'Éducation Nationale
et de la Formation Professionnelle

DIRECTION DE L'EDITION : M. Elmi Moussa Hassan (DRPE)

M. Chehem Abdallah Hassan

MAQUETTE ET MISE EN PAGE : Mme . Hinda Habib Moussa

SUIVI EDITORIAL: M. Farid Fouad Ali

COUVERTURE : M. Moussa Ali Miguil

COORDINATION GRAPHIQUE : Mme . Zamzam Mohamed Bogoreh

COORDINATIONS , ACTUALISATION, FINALISATION ET VALIDATION TECHNIQUE :

- M. SAÏD NOUR HASSAN (Directeur Général du CRIPEN)

ISBN :

SOMMAIRE : PREMIERE ANNEE

| | |
|---|----|
| • Préface | 3 |
| • Avant propos | 4 |
| • Sommaire..... | 6 |
| | |
| MODULE 1 : Devenir élève | 7 |
| • Sem 1 : Mon école..... | 8 |
| • Sem 2 : Les règles de civilité | 10 |
| • Sem 3 : Je m'appelle..... | 12 |
| • Sem 4 : En rang ! | 14 |
| • Sem 5 : La permission en classe | 16 |
| • Sem 6 : Les règles de l'école | 18 |
| • Sem 7 : La propreté de ma classe | 20 |
| • Je récapitule | 22 |
| • Je m'évalue..... | 24 |
| | |
| MODULE 2 : Ma patrie / Mon corps | 25 |
| • Sem 1 : Mon drapeau..... | 26 |
| • Sem 2 : Mon visage..... | 28 |
| • Sem 3 : Mon corps..... | 30 |
| • Sem 4 : Bien se laver les mains | 32 |
| • Sem 5 : Prendre soin de mon corps | 34 |

AVANT PROPOS

La République de Djibouti, terre d'accueil, d'échanges et de rencontres, s'est toujours préoccupée de construire une société éprise de Paix, d'Unité et d'Égalité

Ainsi, conformément aux orientations institutionnelles, le nouveau programme d'Éducation Civique Morale et Islamique (EMCI) a été repensé et revisité afin d'inculquer, adéquatement, à nos élèves des valeurs morales, civiques et religieuses contribuant à la construction d'une identité citoyenne et d'un humanisme favorisant une cohésion nationale et une ouverture au monde

3^{ème} année vise à favoriser leur socialisation Ce livret d'EMCI destiné aux élèves de la par le respect de la discipline, des règles et des codes qui sont propres au milieu scolaire, de manière particulière, et à la vie en société, généralement. Il tend, par ailleurs, à promouvoir le vivre-ensemble, à installer les règles de base inhérentes à la civilité, à la politesse et à la bonne conduite

Riche en illustrations et en activités adaptées au niveau des élèves, il mise sur un enseignement ludique et pratique. En effet, le contenu proposé est suffisamment simple et parlant pour installer des acquis, suppléant ainsi la lecture par l'élève, compétence non installée à ce stade. En vue de leur consolidation et d'une mise en œuvre efficace du programme, l'enseignant.e est le plus souvent invité.e à user d'ingéniosité, d'activités tels la théâtralisation, le mimétisme, les jeux de rôles, etc

L'EMCI n'est pas une discipline comme les autres. Transdisciplinaire, elle vise une mise en pratique quotidienne de ses enseignements, des règles installées et des valeurs morales et civiques inculquées, favorisant ainsi son impact, qui se veut immédiat dans la vie scolaire et sociale de l'élève, et la réussite de sa mise en œuvre. **Elle s'évalue réellement donc dans le comportement et la conduite des élèves**

Nous espérons que cet outil, par son esprit et ses composantes, facilitera la mise en œuvre du programme d'EMCI tel qu'il a été pensé et élaboré et qu'il pourra contribuer à l'avènement d'un élève exemplaire et d'un nouveau citoyen djiboutien, plus responsable et plus engagé

Les auteurs

SOMMAIRE : DEUXIEME ANNEE

| | |
|--|----|
| • Préface | 3 |
| • Avant propos | 4 |
| • Sommaire..... | 5 |
| | |
| MODULE 1 : Etre élève | 7 |
| • Sem 1 : Je (me) présente | 8 |
| • Sem 2 : Les règles de civilité | 10 |
| • Sem 3 : : La permission dans l'école | 12 |
| • Sem 4 : En rang ! | 14 |
| • Sem 5 : Les règles en classe | 16 |
| • Sem 6 : Mon école..... | 18 |
| • Sem 7 : Les règles de l'école | 20 |
| • Sem8 : Je récapitule | 22 |
| Je m'évalue | 24 |
| | |
| MODULE 2 : Prendre soin de moi | 25 |
| • Sem 1 : Mon corps..... | 26 |
| • Sem 2 : les cinq sens | 28 |
| • Sem 3 : Etre propre | 30 |
| • Sem 4 : Les règles de la table | 32 |
| • Sem 5 : L'hygiène alimentaire | 34 |
| • Sem 6 : Etre musulman | 36 |
| • Sem 7 : Les ablutions..... | 38 |
| • Sem 8 : Je récapitule | 40 |
| Je m'évalue:..... | 42 |

| | |
|---|--------|
| • Sem 6 : Prendre soin de mes affaires..... | 36 |
| • Sem 7 : Biens d'autrui et biens collectifs..... | 38 |
| • Je récapitule | 40 |
| • Je m'évalue..... | 42 |
| MODULE 3 : Respect des autres | 43 |
| • Sem 1 : Respecter les autres : filles et garçons..... | 44 |
| • Sem 2 : Respecter les autres : les handicaps..... | 46 |
| • Sem 3 : Respecter les adultes | 48 |
| • Sem 4 : Les émotions : Reconnaître et identifier..... | 50 |
| • Sem 5 : Prendre soin de soi et confiance en soi..... | 52 |
| • Sem 6 : Mon corps est à moi | 54 |
| • Sem 7 : Non à la violence | 56 |
| • Je récapitule | 58 |
| • Je m'évalue..... | 60 |
| MODULE 4 : Vivre ensemble | 61 |
| • Sem 1 : Mes droits et mes devoirs..... | 62 |
| • Sem 2 : Ma sécurité | 64 |
| • Sem 3 : Mon école : respect de l'environnement | 66 |
| • Sem 4 : Nous sommes tous différents..... | 68 |
| • Sem 5 : Vivre ensemble..... | 70 |
| • Sem 6 : Mon pays : terre d'échanges et de rencontres..... | 72 |
| • Sem 7 : Les symboles de mon pays..... | 74 |
| • Je récapitule | 76 |
| • Je m'évalue..... | 78 |

SOMMAIRE : TROISIEME ANNEE

| | |
|---|----|
| • Préface..... | 3 |
| • Avant propos..... | 4 |
| • Sommaire..... | 5 |
| MODULE 1 : MON ENTOURAGE..... | 7 |
| SEMAINE 1 : Je présente ma famille | 8 |
| Semaine 2 : L'honnêteté..... | 10 |
| Semaine 3 : Prendre la parole devant les autres | 12 |
| Semaine 4 : La maîtrise de soi..... | 14 |
| Semaine 5 : La valeur du drapeau..... | 16 |
| Semaine 6 : Le sens de l'emblème..... | 18 |
| Semaine 7 : La mosquée..... | 20 |
| Semaine 8 : Je récapitule | 22 |
| je m'évalue..... | 24 |
| | |
| MODULE 2 : EDUCATION A LA SANTE | 25 |
| <hr/> | |
| Semaine 1 : Alimentation équilibrée..... | 26 |
| Semaine 2 : Rythme du sommeil..... | 28 |
| Semaine 3 : Rythme de vie..... | 30 |
| Semaine 4 : La capitale | 32 |
| Semaine 5 : Prendre soin de ses vêtements..... | 34 |
| Semaine 6 : L'hygiène..... | 36 |
| Semaine 7 : La prière..... | 38 |
| Semaine 8 : Je récapitule | 40 |
| je m'évalue..... | 42 |

| | |
|--|----|
| MODULE 3 : Mes droits et mes devoirs | 43 |
| • Sem 1 : Mes droits | 44 |
| • Sem 2 : Mes devoirs..... | 46 |
| • Sem 3 : Mes droits et mes devoirs à l'école | 48 |
| • Sem 4 : Mes droits et mes devoirs en classe | 50 |
| • Sem 5 : Mes droits et mes devoirs a la maison | 52 |
| • Sem 6 : Mes droits et mes devoirs dans la rue et dans le quartier..... | 54 |
| • Sem 7 : La prière : droits et devoirs | 56 |
| • Sem8 : Je récapitule | 58 |
| Je m'évalue :..... | 60 |

| | |
|--|----|
| MODULE 4 : Djibouti, mon pays, ma patrie..... | 61 |
| • Sem 1 : Les significations des couleurs du drapeau de Djibouti | 62 |
| • Sem 2 : L'emblème national | 64 |
| • Sem 3 : La fête de l'indépendance | 66 |
| • Sem 4 : Les régions..... | 68 |
| • Sem 5 : Les spécificités de chaque région | 70 |
| • Sem 6 : Les cultures Djiboutiennes | 72 |
| • Sem 7 : Les cinq piliers de l'islam..... | 74 |
| • Sem 8 : Je récapitule | 76 |
| Je m'évalue: | 78 |

L'EMCI : L'éducation morale civique et islamique

L'éducation morale civique et islamique est l'action d'initier et de former les élèves à la connaissance et à la pratique des règles et des valeurs sociales et civiques. L'éducation morale cherche à faire acquérir à l'enfant les règles morales de vie pour l'amener à pratiquer le bien et haïr le mal. Elle fait l'humanité de l'homme en lui inculquant les comportements qui le différencient de l'animal. :

L'éducation morale à l'école a pour but de :

- développer chez l'enfant les comportements traduisant les bonnes habitudes, les vertus individuelles, sociales et professionnelles ;
- apprendre à l'enfant à mieux s'intégrer dans la société ;
- amener l'enfant à connaître son pays ;
- développer chez l'enfant une conscience patriotique ;
- apprendre à l'enfant à bien jouer son rôle de citoyen.
- De mémoriser quelques sourates du coran
- De connaître quelques invocations importantes.

En somme, l'éducation morale civique et islamique vise à favoriser la socialisation, combattre les vices, développer les vertus individuelles et sociales, le sens de la collectivité et l'esprit patriotique. Si l'éducation morale vise à former l'homme, l'éducation civique, elle, cherche à former le citoyen. Cela passe par un enseignement systématique ou occasionnel des vertus individuelles et sociales, des droits et devoirs du citoyen.

L'apprentissage par l'action

La connaissance théorique des principes moraux et des règles civiques est importante, mais elle ne suffit pas pour acquérir les savoir-être ou les savoir-faire nécessaires. Il faut surtout que l'enfant les traduise en actes : qu'il puisse, au travers d'une situation donnée, mobiliser des idées et des valeurs qu'il valide ou invalide par l'action. C'est ainsi qu'il apprend. Autrement dit, l'élève cesse d'être passif et de remplir sa mémoire de connaissances pour participer activement à la construction de ce savoir.

Pour y parvenir, l'enseignant cherchera à mettre en place un environnement d'apprentissage authentique ou fortement ancré dans la réalité, qui tienne compte des préoccupations des élèves, qui les fasse réfléchir pour trouver les réponses les mieux adaptées à la situation et qui les fasse agir en conséquence.

| | |
|--|----|
| MODULE 3 : MON ENVIRONNEMENT | 43 |
| Semaine 1 : Les plantes | 44 |
| Semaine 2 : Les animaux domestiques..... | 46 |
| Semaine 3 : les animaux dangereux : rats /serpents/ lézard)..... | 48 |
| Semaine 4 : Comment protéger mon environnement..... | 50 |
| Semaine 5 : Sécurité routière..... | 52 |
| Semaine 6 : Les sites touristiques de chaque région..... | 54 |
| Semaine 7 : Les différents moments de la prière..... | 56 |
| Semaine 8 : Je récapitule..... | 58 |
| je m'évalue..... | 60 |

MODULE 4 : RECAPITULATIF 61

| | |
|--|----|
| SEMAINE 1 : récapitulatif du module 1 de la 1 ^{ère} et 2A : Etre élève et devenir élève..... | 62 |
| SEMAINE 2: récapitulatif du module 2 de la 1 ^{ère} et la 2A Mon corps et prendre soin de moi. | 64 |
| SEMAINE 3 : récapitulatif du module 3 de la 1 ^{ère} A Respect des autres..... | 66 |
| SEMAINE 4: récapitulatif du module 3 de la 2 ^{ème} A Mes droits et mes devoirs..... | 66 |
| SEMAINE 5 : récapitulatif du module 4 de la 1 ^{ère} A Vivre ensemble..... | 70 |
| SEMAINE 6 : récapitulatif du module 4 de la 2 ^{ème} A Ma patrie..... | 72 |
| SEMAINE 7 : Evaluation des modules de la 1 ^{ère} à la 2 ^{ème} année..... | 74 |
| SEMAINE 8 : Evaluation des modules de la 1 ^{ère} à la 3 ^{ème} année..... | 78 |

Cette éducation trouve son expression dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, selon lequel l'École « permet à l'élève d'acquérir la capacité à juger par lui-même, en même temps que le sentiment d'appartenance à la société. Ce faisant, elle permet à l'élève de développer dans les situations concrètes de la vie scolaire son aptitude à vivre de manière autonome, à participer activement à l'amélioration de la vie commune et à préparer son engagement en tant que citoyen ».

Enfin elle favorise l'action collective, la prise de responsabilités et l'initiative. Elle développe chez l'élève le sens de la responsabilité par rapport à lui-même et par rapport aux autres et à la nation.

2) Acquérir et partager les valeurs de la République

L'École a une responsabilité particulière dans la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen. Dans une démarche de coéducation, elle ne se substitue pas aux familles, mais elle a pour tâche de transmettre aux jeunes les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution de notre pays ». Les valeurs et principes de la République fondent le pacte républicain garant de la cohésion nationale, en même temps qu'ils protègent la liberté de chaque citoyen.

Les transmettre et les faire partager est une œuvre d'intégration républicaine ; sa devise est l'unité, l'égalité, et la paix. S'en déduisent la solidarité ainsi que le refus de toutes les formes de discriminations. L'enseignement moral et civique porte sur ces principes et valeurs, qui sont nécessaires à la vie commune dans une société démocratique et constituent un bien commun s'actualisant au fil des débats dont se nourrit la République.

EMCI

Le programme d'EMCI vise à réconcilier les sphères l'éducation islamique, de la morale islamique et de la citoyenneté. La construction de l'une implique celle des autres et réciproquement.

Lexique :

L'éducation civique renvoie avant tout à l'exercice de la citoyenneté, à l'attachement à la nation et au respect des devoirs qui lui sont attachés. Elle aborde également d'autres contenus comme la lutte contre les discriminations, le sens de l'engagement, la justice, le sens du vote, la préservation de l'environnement...

L'éducation morale se saisit à la fois l'éthique individuelle mais aussi des normes humaines de leur société.

L'éducation islamique contribue au développement spirituel des élèves et jouer un rôle significatif dans l'éducation à la citoyenneté.

D'autre part, la famille et, de manière plus générale, le milieu de vie contribuent aussi à l'éducation à la morale et au civisme.

L'Éducation Morale, Civique et Islamique poursuit trois finalités qui sont intimement liées entre elles.

1) Initier à certains rites centraux de la vie religieuse,

L'Éducation Islamique vise notamment à doter l'élève d'un savoir et savoir-faire lui permettant d'avoir des attitudes conformes aux préceptes de l'islam et à la morale religieuse et de lui donner des repères et des modalités par rapport à la religion musulmane et de s'initier à la pratique religieuse de façon régulière tout en adoptant une attitude correcte à l'intérieur et à l'extérieur de l'école ;

Il s'agit aussi de leur permettre, d'intégrer, de comprendre et de bien vivre leur religion dans le respect de chacun conformément aux recommandations des états généraux de l'éducation nationale organisés en décembre 1999, et compte tenu de la nouvelle loi d'orientation du système éducatif djiboutien.

Enfin cet élève servira d'ambassadeurs afin de rectifier les notions incorrectes acquises au sein de la famille, se rapportant aux pratiques et croyances et mettre en relation les cours dispensés en Éducation Islamique et la vie courante et résoudre ses problèmes à la lumière des préceptes de l'islam qui concordent avec les valeurs humanitaires universelles.

2) Acquérir les cultures de la sensibilité, de la règle et du droit, du discernement et de l'engagement

La morale enseignée à l'école est une morale civique en lien étroit avec les principes et les valeurs de la citoyenneté républicaine et démocratique. L'adjectif « moral » de l'enseignement moral et civique renvoie au projet d'une appropriation par l'élève de principes garantissant le respect d'autrui. Cette morale repose sur la conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine, qu'il s'agisse de soi ou des autres, et nécessite l'existence d'un cadre définissant les droits et devoirs de chacun. Respecter autrui, c'est respecter sa liberté, le considérer comme égal à soi en dignité, développer avec lui des relations de fraternité.

I. L'organisation de l'EMCI (le volume horaire annuel)

Quel que soit la répartition du volume horaire annuel. Cet enseignement s'articule sur deux volets : le volet pédagogique et le volet éducatif, le temps de la classe et le hors-classe, le temps de la vie scolaire et le temps des enseignements, construit par l'ensemble de l'équipe éducative au sein de l'établissement.

Des différences au niveau du volume horaire annuel entre les cycles :

- 48h pour le cycle 1 (1h 30min par semaine)

32h pour le cycle 2 (1h par semaine)

Créneau : 3 fois par semaine de 30 min la séance (voir répartition emploi du temps école)

Découpage : 1 séance d'apprentissage + 1 séance d'activité (à expérimenter) + 1 séance de mémorisation des versets coraniques.

Exemple :

- Jour 1 : Apprentissage et découverte (30 min)
- Jour 2 : Activités et mémorisation de la morale de la semaine (30 min)
- Jour 3 : Mémorisation coran (30min)

- 32h pour le cycle 2 (1h par semaine)

Créneau : 2 fois par semaine de 40 min la 1^{ère} séance et 20 min la 2^{ème} séance (voir répartition emploi du temps école)

Découpage : 1 séance de 40 min : 20min apprentissage et 20 min Activités+ 1 séance de 20min de mémorisation des versets coraniques.

Exemple :

- Jour 1 : Apprentissage et découverte (20 min) et activités (20min)
- Jour 2 : Mémorisation des versets coraniques (20min)

L'Évaluation.

Quand, quoi et comment évaluer les élèves ?

L'EMCI vise à faire acquérir aux élèves les compétences nécessaires à la vie dans leur société.

Les modules d'EMCI sont aussi l'occasion pour les élèves de développer ou affiner :

- leurs compétences communicationnelles, c'est-à dire leur capacité à exprimer leurs pensées et leurs idées tout en étant capable d'écouter efficacement.
- leur esprit critique, c'est-à dire être capable de poser des questions, d'évaluer et d'utiliser des informations efficacement.

- leur capacité de travailler en groupe : collaborer et partager

- leur créativité : proposer des solutions à des problèmes données

L'éducation morale n'est pas du seul fait ni de la seule responsabilité de l'École ; elle commence dans la famille. L'Éducation morale civique et islamique porte quant à elle sur les principes et valeurs nécessaires à la vie commune dans une société démocratique. Les enseignants et les personnels du système éducatif sont tenus de promouvoir ces valeurs dans tous les enseignements et dans toutes les dimensions de la vie scolaire.

Au terme de fin de Cycle 1 et cycle 2, l'enfant /l'apprenant doit être capable de :

- ❖ Savoir vivre harmonieusement en famille, à l'école, en classe et dans son environnement/quartier.

- ❖ Etre curieux et montrer de l'intérêt et de l'amour pour la nature (animaux, végétation, faune flore).

- ❖ Se conduire correctement (il est poli, il a des bonnes tenues, des bonne habitudes, bonne camaraderie.)

- ❖ Manifester de la confiance en soi. Avoir de l'enthousiasme pour l'école.

- ❖ Etre prudent vis-à-vis des dangers ambiants.

- ❖ Comprendre et pratiquer les obligations religieuses. (élémentaire)

ETAPE 2 : On cherche aussi un lien avec le cours précédent pour consolider

les pré-requis. L'enseignant.e demande aux élèves de restituer.

(la fois dernière, on avait vu qu'il ne fallait pas faire ceci...parce que...N'hésitez pas à demander de restituer au moins la morale de la semaine précédente qui doit être prise par cœur).

ETAPE 3: L'enseignant.e imagine un scénario pouvant représenter correctement la thématique : Il.elle est l'acteur.trice et compositeur du scénario.

On présente la situation en utilisant soit une anecdote, un conte ou une historiette, un évènement récent, etc. Le but c'est de mettre dans le bain..

ETAPE 4 : L'enseignant.e pose et oriente ses questions pour faire comprendre la situation d'apprentissage ; C'est bon ou pas bon ? C'est bien ou pas bien ? On restera le plus binaire possible pour faciliter la compréhension.

ETAPE 5 : L'enseignant.e invite les élèves à récapituler/reformuler oralement (ou par l'action) une synthèse ; Il/elle encourage à appliquer la valeur enseignée si c'est possible dans la classe. Les élèves jouent le rôle.

Deuxième séance

ETAPE 7 : L'enseignant.e est invité.e à découvrir les activités du livret EMCI. Les élèves peuvent le faire en groupe. Aucune personne ne doit-être mise de coté.

Séance des versets coraniques

ETAPE 1 : rappel

ETAPE 2: lecture des versets coraniques par l'enseignant ou par un lecteur (sur youtube) <https://muqri.com/>

Ecoute attentive des élèves

ETAPE 3 : mémorisation versets par versets

ETAPE 4 : Lecture par quelques élèves.

Pour l'enseignant.e : Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

Quand évaluer ?

A évaluer à la fin de chaque période d'évaluation (module pour la Base et trimestre pour le Moyen).

Quoi évaluer ?

Contrôle continu : à évaluer des savoirs, savoir-faire et savoir-être à la fin de chaque période d'évaluation (par module et par trimestre).

Examen final (OTI)

Comment évaluer ?

Contrôle continu avec une grille critériée au cours de l'année scolaire avec l'enseignant titulaire .

Pour l'examen final : par écrit (épreuve à part)

Comment vivre l'EMCI en classe ?

EXEMPLES DE DEMARCHE POUR ABORDER UNE THEMATIQUE

METHODE N° 1 : VIVRE L'EMCI / DEVENIR L'ACTEUR PRINCIPAL/ MIMETISME

METHODE N° 2 : PEDAGOGIE LUDIQUE / CLOWNESQUE/ EMOTIONS

METHODE N° 3 : MEDIA ET MULTIMEDIA (sons, images, vidéos,)

L'EMCI est enseignée pour être pratiquée.

A METHODE N° 1 : VIVRE L'EMCI / DEVENIR L'ACTEUR PRINCIPAL/ MIMETISME

Première séance

ETAPE 1 : On cherche un élément déclencheur pour présenter le thème (exemple un enfant qui a craché par terre ou qui est venu en retard, ou qui écrit sur la table, etc.

NB : (Ne pas criminaliser l'élève en question, c'est juste un sujet d'étude)

Semaine 1 : Mon école

- Ne surtout pas oublier de faire apprendre le nom de l'école. A l'issue de la semaine 1, faire une petite visite guidée de l'école aux élèves pour qu'ils découvrent leur environnement d'apprentissage et le personnel.
- Lors de cette visite, leur demander, sous la forme d'un jeu, d'indiquer les noms des lieux quand ils y arrivent, comme la bibliothèque, les toilettes, la salle de classe ou le bureau du directeur. (N'hésitez pas à les récompenser par des petits gestes comme leur donner des cartes à points, des bonbons, des stylos ou de toper ou encore de les applaudir, etc.)
- Ne pas hésiter à enrichir le contenu de cette leçon. Par exemple : certaines personnes que les enfants peuvent rencontrer au sein ou autour de l'école n'ont pas été évoquées dans le livret, comme le directeur adjoint, la directrice-adjointe, l'infirmière, le technicien-électricien, le gardien, les vendeuses externes, etc.
N'hésitez pas à les présenter aussi. De même pour certains objets qui n'ont pas été explicitement cités.
- Recommandation : utilisez vous-mêmes, le plus fréquemment possible, dans les autres disciplines aussi, les mots enseignés et pousser les élèves à les utiliser.

Semaine 2 : Les règles de civilités

- Ne pas hésiter à enrichir le contenu de cette leçon. Par exemple : montrer qu'il y a différentes manières de saluer (tendre la main, faire la bise, taper dans le poing, s'incliner, épaule contre épaule... etc) et différents mots (Asalam Aleykoum, Hello, Nabad, Aninay, etc.).
- Développer et installer chez les élèves des habitudes de civilités de base exprimées par des mots tels que : «bonjour, merci, s'il vous plaît, pardon, au revoir».
- Proposer des jeux de rôles pour réinvestir les acquis. En classe, vous pouvez insister sur un jeu de rôle : «Bonjour Ali ! Ça va ? S'il te plaît prête-moi ton stylo. « Merci madame ! Au revoir Mohamed, etc.» .

Recommandation : parce qu'on enseigne ce que l'on est, il vous faut toujours montrer l'exemple en conformant votre comportement à votre enseignement. Dites « bonjour » le matin et « au revoir » à la fin des cours, « s'il te plaît » lorsque vous leur faites une demande, etc...

PREMIERE ANNEE

MODULE 1 : Devenir élève 19

- Sem 1 : Mon école
- Sem 2 : Les règles de civilité 10
- Sem 3 : Je m'appelle 12
- Sem 4 : En rang ! 14
- Sem 5 : La permission en classe ...16
- Sem 6 : Les règles de l'école 18
- Sem 7 : La propreté de ma classe 20
- Je récapitule 22
- Je m'évalue 24

MODULE 2 : Ma patrie / Mon corps 23

- Sem 1 : Mon drapeau
- Sem 2 : Mon visage
- Sem 3 : Mon corps
- Sem 4 : Bien se laver les mains
- Sem 5 : Prendre soin de mon corps
- Sem 6 : Prendre soin de mes affaires
- Sem 7 : Biens d'autrui et biens collectifs
- Je récapitule
- Je m'évalue

MODULE 3 : Respect des autres 27

- Sem 1 : Respecter les autres : filles et garçons
- Sem 2 : Respecter les autres : les handicaps
- Sem 3 : Respecter les adultes
- Sem 4 : Les émotions : Reconnaître et identifier
- Sem 5 : Prendre soin de soi et confiance en soi
- Sem 6 : Mon corps est à moi
- Sem 7 : Non à la violence
- Je récapitule
- Je m'évalue

MODULE 4 : Vivre ensemble 31

- Sem 1 : Mes droits et mes devoirs
- Sem 2 : Ma sécurité
- Sem 3 : Mon école : respect de l'environnement
- Sem 4 : Nous sommes tous différents
- Sem 5 : Vivre ensemble
- Sem 6 : Mon pays : terre d'échanges et de rencontres
- Sem 7 : Les symboles de mon pays
- Je récapitule
- Je m'évalue

Semaine 5 : La permission en classe

- Développer et installer l'habitude de lever systématiquement la main pour demander la permission de prendre la parole. Leur montrer l'exemple.
- Mettre en pratique cet enseignement tous les jours de la semaine. Par exemple : pour l'élève qui prend la parole sans lever le doigt/la main, lui rappeler systématiquement la règle.
- Montrer les conséquences de la transgression : brouhaha dans la salle de classe, difficultés pour entendre l'enseignant.e et apprendre, désordre, perte de temps, cris...etc
- Exposer les sanctions encourues en cas de transgression et surtout les appliquer justement et raisonnablement. Par exemple : pour un élève qui prend la parole ou sort sans autorisation ...etc, ne pas tenir compte de son intervention ou écrire un mot pour ses parents ou le priver d'une partie de la récréation ou l'isoler dans un coin de la salle pour une durée...etc
- Faire écrire, dans le cadre d'un travail collaboratif, la règle par les élèves. Par exemple : dans un groupe, chaque membre peut écrire une lettre ou un mot de la phrase.

Coller la règle sur le mur de la classe avec une illustration. La rappeler à chaque transgression.

Recommandation : Cette règle nécessite une attention constante de l'enseignant.e : un enfant qui a soif ou qui a un besoin urgent toilettes) risque d'être contraint à la violation de la règle. Dans ce cas, la sanction est une injustice et serait perçue comme telle.

Semaine 6 : Les règles de l'école

- Développer et installer les bons gestes de respect de l'environnement de travail.
- Rappeler à l'ordre à chaque fois qu'un élève inattentif a un geste inapproprié (jeter un papier par terre, par exemple) : lui demander de réparer en ramassant ou en nettoyant.
- Mettre en pratique ces enseignements tous les jours, et ce, tout au long de l'année.
- Montrer les conséquences de toute transgression : saleté de la classe, désordre, mauvaises odeurs, mise en danger de soi ou des autres, détérioration de matériel, impossibilité d'apprendre...etc
- Exposer les sanctions encourues en cas de transgression et surtout les appliquer justement et raisonnablement. Par exemple : écrire un mot pour les parents ou priver l'élève d'une partie de la récréation ...etc
- Vous pouvez aussi, avec l'aide des élèves, imaginer d'autres comportements dangereux dans ou en dehors de l'environnement scolaire.

Semaine 3 : Je m'appelle.....

- Faire en classe des petits jeux rôles dans lesquels les élèves réinvestissent les acquis : « Bonjour, je m'appelle... » ou « Salut, je me présente. Je suis ».
- Les faire parler à voix haute et veiller à la bonne prononciation des mots.
- Aider et encourager les élèves qui n'osent pas participer ou prendre la parole.
- Ne pas hésiter à enrichir le contenu de cette leçon. Par exemple : après un « bonjour, je m'appelle », ajouter « et toi? Comment tu t'appelles? » ou « Ça va? » et « Oui, je vais bien. Merci »
- Faire un théâtre de marionnettes. Par exemple : faire parler une figurine (une poupée ou une marionnette-chaussette). La marionnette demande le prénom de l'enseignant(e) qui répond puis inversement. Et puis elle s'adresse aux enfants.

Recommandation : il ne faut pas hésiter à entrer dans le jeu avec les apprenants. Il faut, aussi souvent que possible et à chaque fois que c'est pertinent, théâtraliser. Les enfants s'amuse, rient de vous et avec vous.

Semaine 4 : En rang

- Installer l'habitude de se mettre systématiquement en rang pour entrer ou sortir de classe.
- Mettre en pratique cet enseignement tous les jours de la semaine : au début des cours, pour sortir en récréation, à la fin de la récréation et à la fin des cours.
- Ne pas hésiter à enrichir le contenu de cette leçon. Par exemple : montrer que dans la vie de tous les jours les gens font la queue dans leur ordre d'arrivée : devant le bureau du directeur, devant la boutique, au guichet de la banque, etc.
- Montrer les conséquences de la transgression : désordre, perte de temps, bousculade, violence, etc.
- Exposer les sanctions encourues en cas de transgression et surtout les appliquer justement et raisonnablement. Par exemple : pour un élève qui bouscule ou vole la place, etc. le prendre par la main et le mettre à la fin du rang ou écrire un mot pour ses parents ou le priver d'une partie de la récréation ou l'isoler dans un coin de la classe etc.
- Faire écrire, dans le cadre d'un travail collaboratif, la règle par les élèves. Par exemple : dans un groupe, chaque membre peut écrire une lettre ou un mot de la phrase.
- Coller la règle sur le mur de la classe avec une illustration. La rappeler à chaque transgression.

Recommandation : la finalité est de faire comprendre que l'ordre est essentiel pour vivre ensemble. Apprendre à se mettre en rang, dans le calme, dans le respect des autres, dans l'ordre d'arrivée, sans chahuter ni bousculer est une étape nécessaire de la discipline.

Semaine 1: Mon drapeau

- Faire écouter l'hymne national, leur faire faire l'exercice (debout, la main sur le cœur. etc) et leur montrer l'exemple.
- Leur demander de reproduire le drapeau puis accrocher les meilleurs dessins dans la salle.
- Enrichir le contenu en proposant des activités ludiques où il s'agit de reconnaître le drapeau de Djibouti parmi ceux d'autres pays.
- Si vous avez des élèves non-djiboutiens, l'exercice devient une occasion de voir les drapeaux des autres pays. Recommandation : il faut développer et installer l'amour de la patrie. Connaître son drapeau et le respecter est un début.

Semaine 2 : Mon visage

- Développer et installer la reconnaissance et l'identification des différentes parties du visage.
- Proposer des activités ludiques. Par exemple : donner un mot et demander aux visages de toucher la partie du visage à laquelle il se réfère.
- Associer un mot/une graphie (reconnaissance globale) à la partie adéquate du visage. Faire travailler les élèves sur la planche murale en leur demandant de placer les cartes au bon endroit.
- Montrer en théâtralisant à quelle fonction (toucher, vue, odorat, goût, ouïe) correspondent ces différents organes : la peau, les yeux, le nez, la langue, les oreilles.
- Chanter et faire chanter la comptine en touchant à chaque fois la partie du visage chantée. Un rythme peut vous être proposé mais vous pouvez aussi en créer un, en tapant dans les mains, avec vos élèves.
- Recommandation : il faut, aussi souvent que possible et à chaque fois que c'est pertinent, théâtraliser. Les enfants apprennent en s'amusant, rien de vous et avec vous. Rappelez que certaines personnes peuvent être handicapées d'un sens et qu'il faut donc les respecter et les aider en cas de besoin.

- Récompenser chaque mois par un tableau d'honneur (photo affichée) l'élève qui a été le plus sage.

Recommandation : parce qu'on enseigne ce que l'on est, vous êtes tenu(e) de vous montrer exemplaire et de respecter vous-mêmes les règles car il est injuste d'imposer ce qu'on transgresse soi-même. L'enfant ne fait qu'imiter. Par exemple : inutile d'insister sur la ponctualité si vous vous autorisez à arriver en retard.

Semaine 7 : La propreté de ma classe

- Développer et installer les bons gestes de respect de l'environnement de travail.
- Rappeler à l'ordre à chaque fois qu'un élève inattentif a un geste inapproprié (jeter un papier par terre, par exemple) : lui demander de réparer en ramassant ou en nettoyant.
- Mettre en pratique ces enseignements tous les jours, et ce, tout au long de l'année.
- Montrer les conséquences de toute transgression : saleté de la classe, désordre, mauvaises odeurs, mise en danger de soi ou des autres, détérioration de matériel, impossibilité d'apprendre...etc
- Exposer les sanctions encourues en cas de transgression et surtout les appliquer justement et raisonnablement. Par exemple : écrire un mot pour les parents ou priver l'élève d'une partie de la récréation ...etc
- Ne pas hésiter à enrichir le contenu de cette leçon : montrer que ne pas salir est préférable à nettoyer : ne pas jeter est préférable ramasser, etc.
- Inciter les élèves à participer aux « journées citoyennes ».

Recommandation : un environnement de travail propre est plus favorable au plaisir d'apprendre et à la réussite. A vous de veiller à la propreté et à l'embellissement de votre salle de classe. Faites vôtre cette devise : nettoyer, c'est bien ; ne pas salir, c'est mieux. Prenez des initiatives encourageantes, par exemple demandez aux enfants de cotiser avec vous pour acheter une corbeille pour la classe.

Semaine 5 : Prendre soin de mon corps

Développer et installer la nécessité de l'hygiène corporelle.

- Montrer les gestes et les étapes en classe.
- Rappeler régulièrement et vérifier de temps en temps leur hygiène, et ce tout au long de l'année.
- Montrer les conséquences du manque d'hygiène : saletés, douleurs, maladies, mise en danger de soi ou des autres, etc.
- Chanter et faire chanter la comptine. Un rythme peut vous être proposé mais vous pouvez aussi en créer un, en tapant dans les mains, avec vos élèves.
- Rappeler qu'Allah aime ce qui est beau et propre et que la religion nous encourage à prendre soin de notre corps et à l'hygiène.
- Ne pas hésiter à enrichir le contenu de cette leçon. Par exemple : proposer des vidéos, sur Youtube ou autres, destinés à leur âge et portant sur la thématique.

Recommandation : il est bon que les élèves vous voient impeccablement vêtu(e)s et sentant le propre car c'est par le modèle que vous êtes que vous les éduquez (Ne pas oublier : « on enseigne ce que l'on est »). L'enfant ne fait qu'imiter. Alors jouez le jeu.

Semaine 6 : Prendre soin de mes affaires

- Développer et installer la nécessité de l'organisation et de l'ordre dans ses affaires.
- Faire comprendre que chaque chose a une place et qu'il y a une place pour chaque chose. Par exemple : on ne jette pas ses stylos dans le sac !
- Rappeler régulièrement et vérifier de temps en temps que leurs matériels sont bien tenus, et ce, tout au long de l'année.
- Veiller à ce que chaque élève ait ses affaires au complet et vérifier de temps en temps.
- Montrer les conséquences de l'absence d'ordre : saletés, odeurs, perte de matériel, livres et cahiers en mauvais état, etc et la difficulté d'étudier dans de telles conditions.
- Chanter et faire chanter la comptine. Un rythme peut vous être proposé mais vous pouvez aussi en créer un, en tapant dans les mains, avec vos élèves.
- Ne pas hésiter à enrichir le contenu de cette leçon. Par exemple : proposer des vidéos, sur Youtube ou autres, destinés à leur âge et portant sur la thématique. Ou encore proposer une discussion, en tenant compte de leur niveau de maîtrise la langue, autour de la question : « prends-tu soin de tes affaires? Pourquoi? »

Recommandation : il est très important que vos élèves vous voient dans les mêmes dispositions : soigneux, avec un sac et un matériel propre et ordonné. (Ne pas oublier : « on enseigne ce qu'on est. »)

Semaine 3 : Mon corps

- Développer et installer la reconnaissance et l'identification des différentes parties du corps. • Proposer des activités ludiques. Par exemple : donner un mot et leur demander de toucher la partie du corps à laquelle il se réfère.
- Associer un mot/ une graphie (reconnaissance globale) à la partie adéquate du corps. Faire travailler les élèves sur la planche murale en leur demandant de placer les cartes au bon endroit.
- Chanter et faire chanter la comptine en touchant à chaque fois la partie du corps chantée. Un rythme peut vous être proposé mais vous pouvez aussi en créer un, en tapant dans les mains, avec vos élèves.

Recommandation : il faut, aussi souvent que possible et à chaque fois que c'est pertinent, théâtraliser. Les enfants apprennent en s'amusant, rien de vous et avec vous. Rappelez que certaines personnes peuvent être handicapées et qu'il faut donc les respecter et les aider en cas de besoin.

Semaine 4 : Bien se laver les mains

- Développer et installer le lavage adéquat des mains et quand le faire. Montrer les gestes et les étapes en classe et les répéter avec les élèves. Faire une démonstration dans la cour de l'école (ou aux toilettes).
- Rappeler régulièrement et mettre systématiquement en pratique ces enseignements tous les jours, et ce tout au long de l'année.
- Vérifier régulièrement en classe que leurs mains sont propres. Par exemple : au début des cours, au retour des toilettes ou de la récréation, avant leur goûter, etc. Demander aux vendeuses dehors de participer : qu'elles encouragent les élèves et leur rappellent à se laver les mains avant et après avoir mangé.
- Montrer les conséquences du manque d'hygiène : saletés, douleurs, maladies, mise en danger de soi ou des autres, etc.
- Demander aux élèves d'amener chacun un savon (de préférence liquide) et une serviette propre personnelle que les parents devront laver chaque jour.
- Ne pas hésiter à enrichir le contenu de cette leçon. Par exemple : proposer des vidéos, sur Youtube ou autres, destinés à leur âge et portant sur le thème (https://www.youtube.com/watch?v=fQC_oU0NbFA ou <https://www.youtube.com/watch?v=sbtB1MK00ek> ou etc)
- Recommandation : il est bon que les élèves vous voient vous laver les mains, de temps en temps, car c'est par le modèle que vous êtes que vous les éduquez (Ne pas oublier : « on enseigne ce que l'on est »). L'enfant ne fait qu'imiter. Alors jouez le jeu.

Semaine 1 : Respecter les autres : filles et garçons

Cette leçon représente un véritable défi pour toutes et tous, et ce quel que soit notre âge ou notre sexe. La culture, la famille, l'éducation ont ancré en nous une représentation de l'autre, et particulièrement de l'autre sexe, avec laquelle il est difficile, pour ne pas dire impossible, de prendre distance tant elle fait partie intégrante de notre mode de fonctionnement. C'est donc par vous, enseignant.e, que le travail doit commencer.

Quels sont les représentations, les perceptions, les stéréotypes, les clichés que vous avez sur l'autre sexe mais aussi sur le vôtre? Vous sentez-vous capable de sortir du carcan culturel, de vous en affranchir pour développer une pensée personnelle sur la question? Vous sentez-vous capable de garder l'esprit ouvert et de faire réfléchir vos apprenant.e.s? Il vous faut traiter vos élèves de manière égale, juste et équitable :

- Ne pas montrer de choc devant une petite fille qui aime le foot, ou qui veut jouer à la guerre, ou qui est téméraire ; devant un petit garçon qui veut jouer à la poupée, qui est timide, ou qui préfère lire à gambader partout
- Ne pas dire aux filles qu'elles sont supposées être propres et jolies parce qu'elles sont des filles ou laisser les garçons se salir parce que ce sont de garçons. On ne peut dresser une liste exhaustive de toutes les attitudes, regards, comportements qui refléteraient les stéréotypes car pour beaucoup, cela devient « normal » et donc inconscient.

Semaine 2 : Respecter les autres : les handicaps

Comme vous le savez, Djibouti est riche de peuples venus d'ici et d'ailleurs, riche de leurs langues et de leurs cultures. Riche aussi de leur vision du vivre-ensemble, de la manière pour chacun de vivre avec les autres. L'Islam nous recommande de ne pas coller des sobriquets mais une partie des Djiboutiens ne voient souvent aucun mal, pour identifier une personne, de la nommer par une caractéristique physique qui lui est particulière : Hassan-Pied-Bot, Fatouma-grandes-dents... Après tout, la personne n'est pas responsable de l'aspect de son corps : elle est née ainsi. En revanche un travers moral mis en exergue par un surnom peut être source de conflits. Pour apaiser les relations et garantir la cohésion sociale, toute stigmatisation doit être évitée. C'est ce que nous devons inculquer à nos élèves. La première de toutes est celle qui porte sur les personnes visiblement différentes, regroupées sous l'expression « personnes à besoins spéciaux » dans la dernière littérature s'y référant. Elles souffrent, dit-on, en les comparant aux autres, de handicaps (surdité, cécité, mutisme, mobilité réduite...etc).

Semaine 7 : Biens d'autrui et biens collectifs

- Développer et installer la distinction entre biens collectifs et biens personnels, entre ce qui est à moi, ce qui est aux autres et ce qui est à tous
- Faire comprendre le respect des biens d'autrui et des biens collectifs. Je n'ai pas de droit sur ce qui ne m'appartient pas en propre. Rappeler régulièrement, et à chaque fois que l'occasion se présente, cette distinction.
- Veiller à ce que chaque élève ait ses affaires au complet et vérifier de temps en temps.
- Montrer les conséquences de la transgression des limites : bagarre, violence, perte de matériels, etc. et la difficulté d'étudier dans de telles conditions.
- Exposer les sanctions encourues en cas de transgression et surtout les appliquer justement et raisonnablement. Par exemple : écrire un mot pour les parents ou priver l'élève d'une partie de la récréation ou l'isoler dans coin de la classe.
- Ne pas hésiter à enrichir le contenu de cette leçon. Par exemple : proposer des vidéos, sur Youtube ou autres, destinés à leur âge et portant sur la thématique. Ou encore proposer une discussion, en tenant compte de leur niveau de maîtrise la langue, autour de la question : « prends-tu soin de tes affaires? Pourquoi? »

Recommandation : il est très important que vos élèves vous voient dans les mêmes dispositions : soigneux, avec un sac et un matériel propre et ordonné. (Ne pas oublier : « on enseigne ce qu'on est. ») Ils vous imiteront toujours.

Semaine 5 : Prendre soin de soi et avoir confiance en soi

L'objectif de la leçon est de contribuer au développement personnel de l'individu à part entière qu'est l'élève. La première chose à mettre en relief est que le soin que l'on apporte à son être (honnête, poli, sérieux, respectueux...etc), à son corps (propre et sain), à son apparence (propre et correcte) influe sur l'estime que l'on a de soi et par conséquent augmente la confiance que l'on a en soi. C'est pourquoi la leçon est en elle-même un défi pour vous, enseignant.e. En effet, un.e enseignant.e rigide et autoritaire rend ses élèves timides et un.e enseignant.e manquant d'autorité et trop proche de ses élèves les rend indiscipliné.e.s, voire arrogant.e.s. Vous avez donc un travail à faire sur vous-même. Il vous faut donc trouver le juste équilibre entre flatter les élèves (avec le risque de les rendre arrogants) et les polir (avec le risque d'en faire des personnes très soumises et peureuses).

Ainsi vous pouvez : - vérifier que vos élèves sont propres et présentent bien sans les réprimander mais en les conseillant -leur apprendre à s'exprimer correctement et lentement (politesse, vouvoiement des adultes)

Semaine 6 : Mon corps est à moi

L'objectif de cette leçon est de mettre en garde les enfants contre toute forme d'abus : exploitation, violence, racket. C'est un exercice délicat car il faut former sans choquer. Vous pouvez donc leur apprendre à :

- éviter les situations de conflits ou de violence
- refuser la violence et à préférer le dialogue
- à désamorcer les situations
- Jouer des sketches courts : faire avec eux des petits textes de 5 à 6 répliques. A vous de vous montrer créatif
- encourager les enfants à vous parler s'ils subissent des violences
- montrer aux enfants les zones « à ne pas laisser toucher » ou leur apprendre à crier si quelqu'un les touchait à ces endroits
- contrôler les émotions
- etc.

A charge pour nous de faire comprendre à nos apprenant.e.s que nos différences ne doivent pas être l'occasion de rejet, de dédain, d'humiliation, de violences à l'égard d'une partie de nos concitoyens.

Semaine 3 : Respecter les autres : les adultes

C'est dans la culture africaine, musulmane et donc djiboutienne que de se montrer respectueux et déférents, avec les aînés, les plus âgés, les adultes. Nos apprenants, en principe, ont déjà reçu cette éducation à la maison.

L'objectif de cette leçon est de la renforcer et de mettre en exergue la cohérence entre les valeurs et les enseignements dispensés à la maison et ceux dispensés à l'école. Ainsi, pour ce faire, vous pouvez : - expliquer pourquoi le respect des autres de manière générale et particulièrement des personnes plus âgées est primordiale parce qu'elles sont plus âgées (privilège conventionnel), qu'elles sont un modèle à suivre (en principe, et c'est d'ailleurs la raison pour laquelle vous êtes tenu.es de vous montrer toujours exemplaire), qu'elles ont une expérience et un savoir à partager : - montrer que les adultes ont le devoir de les protéger et qu'ils sont responsables d'eux, c'est-à-dire que s'ils (les enfants) font des bêtises graves, ce sont leurs parents, leurs aînés qui doivent en assumer les conséquences. C'est pourquoi ils doivent respecter les règles et obéir.

- produire des petits sketches ou faire improviser : faire jouer des scènes de la vie où un des élèves jouerait le parent/l'enseignant/l'adulte et l'autre, un enfant, et demander aux élèves de juger de la relation, etc...

Semaine 4 : Les émotions : Reconnaître et identifier

L'objectif de la leçon est de permettre aux enfants d'identifier et de reconnaître leurs émotions - ce qui leur permettra de mieux y faire face et de les gérer, mais aussi de les reconnaître chez les autres car éprouver de l'empathie est ce qui raffermi le tissu social, conscientise et développe le sens de la solidarité. Ainsi on peut :

- jouer à mimer des émotions : l'enseignant.e énonce une émotion et les enfants miment sur le modèle du jeu « Jack a dit » qu'il faut contextualiser (« Ali a dit » ou « Faty a dit »): ex : Faty dit « joie » et tous les élèves rient, ou « colère » et tous les enfants froncent les sourcils ou prennent des postures de colère ... etc.
- projeter en classe ou en bibliothèque le dessin animé « Vice versa » ou un autre.
- donner des mini-responsabilités : quand un camarade ne comprend pas une leçon, demander à un élève qui a compris de l'aider, ou si un élève a oublié un outil, demander « qui veut prêter ... ? » mais il faut rappeler qu'il ne faut pas oublier ses affaires, ou si un élève a répondu correctement, applaudir 3 fois et s'il a mal répondu, applaudir une fois pour saluer le courage. • et pour la comptine, vous pouvez choisir de travailler en classe une des deux parties proposées ou en intégralité.

Semaine 1 : Mes droits et mes devoirs

L'objectif de ce module est que les élèves, dès la 1ère année d'école, soient sensibilisés sur leurs droits et devoirs. Il faudra donc passer en revue et commenter, avec les élèves, leurs droits et devoirs.

Pour ce faire et pour la compréhension de ces concepts abstraits, vous déploierez, bien entendu, les moyens et stratégies idoines pour les expliquer.

Le quotidien des élèves vous servira pour la mise en pratique des enseignements de cette séance. Ainsi par exemple, concernant la prise de parole, l'écoute, le respect des avis, vous pourrez exploiter les séances de production orale pour la mise en pratique.

Semaine 2 : Ma sécurité

Les enjeux de ce module sont extrêmement importants. En effet, l'appropriation de ses contenus par les élèves de 1ère année, notamment celles et ceux qui vont seul.e.s à l'école ou à d'autres lieux sera salutaire pour elles/eux. En vue de bien installer les acquis de ce module, il serait judicieux de :

- les interroger s'ils/elles vont seul.e.s à l'école ou à d'autres lieux
- leur enjoindre de ne JAMAIS courir sur la route
- leur montrer ce qu'est un passage piéton et que c'est par là uniquement qu'il faut traverser la route - leur dire qu'elles/ils doivent se faire aider pour traverser la route
- leur rappeler de ne pas s'arrêter ou bloquer la circulation lorsqu'il y a un accident
- faire des simulations en classes en utilisant des pancartes, des feuilles pour indiquer les signalisations (dessins de feu route, de passage piétons, etc. à faire par les élèves)
- de les sensibiliser aux risques de la route
- programmer une sortie de la classe avec des parents volontaires pour vous aider à les encadrer. Il s'agira de leur expliquer de visu le sens du feu rouge et des signalisations destinées aux piétons figurant dans le livret (prendre les précautions nécessaires pour organiser une telle sortie).

Semaine 7 : Non à la violence

L'objectif de la leçon est de condamner la violence . Vous pouvez donc :

- proposer des travaux de groupe sur un projet commun : demander aux élèves de se répartir les responsabilités qui fait quoi ? Il s'agit de projet à leur envergure : dessiner ensemble l'école, écrire/raconter une petite histoire chacun avec une phrase, chanter une chanson, etc.
- leur demander quelles seraient leurs réactions face à des situations pouvant faire émerger la violence. Exemples : la convoitise : « mon ami a ce que je n'ai pas, je fais quoi? Je le vole? » ou encore « mon frère et moi partageons un ballon : que faire si nous voulons y jouer au même moment? » ou encore « J'ai perdu mon stylo en classe. Qu'est ce que je fais? J'agresse tout le monde ? »... On peut considérer que les élèves ont un vocabulaire relativement riche pour pouvoir s'exprimer, et à défaut, ils peuvent mi mer leur action ou leur émotion.
- créer des situations de discussions ou de jeux où ils sont encouragés à s'écouter mutuellement. Exemple : un de leurs camarades leur lit ou leur raconte une histoire de violence vécue autour de laquelle ils discutent. Vous pouvez aussi vous appuyer sur l'album intitulé « la violence » ou leur raconter des histoires du patrimoine culturel national, régional et international : « Bouti », « Igal le poltron », « Ali Baba et les quarante voleurs », etc.

- vivre ensemble à l'école suppose qu'on est une famille.
- vivre ensemble suppose qu'on n'exclut personne.
- vivre ensemble suppose la communication et le respect mutuel.

Vous serez donc amené.e, tout au long de l'année, à inculquer ces valeurs, par les consignes, à recadrer les écarts et à inciter les élèves à bien se comporter. Le quotidien des élèves vous servira pour la mise en pratique des enseignements de ce module.

Semaine 6 : Mon pays : terre d'échanges et de rencontres

On ne peut aimer que ce que l'on connaît. Le but est donc d'abord de faire connaître le pays, faire voyager les élèves dans tout le pays, au moins par la photo. Ce qui est représenté ici, ce sont les sites les plus connus. A vous d'enrichir la leçon :

- prendre une photo de lieux emblématiques de la capitale et les faire jouer à les reconnaître (la place Harbi, la mosquée Hamoudi remplis de monde en prière, la route de Venise, la plage du Héron, l'escale, Doraleh, plage de Douda,etc)
- demander aux enfants de prendre des photos ou des vidéos de leur famille (avec autorisation parentale) et de présenter leurs cultures (danse, poème, chants...)
- demander aux enfants de prendre des photos ou des vidéos de sites djiboutiens qu'ils connaissent et qu'ils peuvent présenter
- organiser, idéalement avec l'aide des parents, une sortie scolaire dans un des sites indiqués. Il n'est pas nécessaire que le site soit à l'extérieur de la ville. Ce serait encore mieux si c'était vers des sites pour lesquels il n'est pas nécessaire de prendre un moyen de locomotion (voiture, bus, bateau....etc) car ils sont trop jeunes. • exposer les images des sites du livret et leur demander s'ils peuvent les identifier etc.

Semaine 7 : Les symboles de mon pays

Se reconnaître comme citoyen djiboutien pose les prémisses de la question de la citoyenneté. L'objectif est de simplifier pour l'enfant un concept aussi complexe. A ce stade, il suffit d'identifier et de reconnaître les symboles de la république de Djibouti. On peut :

- faire chanter la comptine ou en faire un poème à mémoriser
- demander de colorier l'emblème national en respectant un code couleur.
- reproduire l'emblème en points et demander aux enfants de relier les points entre eux
- lire pour eux l'album « J'aime mon pays » en leur demandant d'identifier les symboles acquis
- leur faire fredonner le rythme de l'hymne national

Semaine 3 : Mon école : respect de l'environnement

En vue du traitement des contenus de ce module, il sera plus aisé et cohérent de repartir, en guise de rappel et de réinvestissement des acquis, sur les contenus du module 1 relatifs à la propreté de la salle de classe et de l'école. Sans oublier que l'on considère que des gestes et une culture sont d'ores et déjà installés chez les élèves supposés veiller à l'entretien de leur salle de classe, de leur école, etc.

Une fois ceci fait, vous aborderez les considérations inhérentes au gaspillage à éviter et aux automatismes à développer tels que fermer un robinet qui goutte, éteindre les lumières et les ventilateurs quand on en n'a pas besoin, etc.

Vous aborderez les activités du jardinage de manière théorique à travers les activités du livret mais de façon pratique tout au long de l'année à travers le projet de classe ou d'école ou dans le cadre des clubs.

En outre, le jardinage devrait être intégré aux activités planifiées par l'école dans le cadre des journées citoyennes.

Semaine 4 : Nous sommes tous différents

L'intérêt de ce module est que les élèves, dès la première année d'école, acceptent leurs différences et qu'ils/elles y soient sensibilisés (garçon/fille, petit/grand, gros/maigre, noir/blanc, enfant à besoins spécifiques, etc.) en vue de ne pas se stigmatiser les uns les autres.

Ils seront également sensibilisés au concept d'égalité par des activités parlantes.

Vous veillerez à inculquer les valeurs de respect, de tolérance, d'amour qui sont propres à notre religion et à notre culture.

Vous pourrez revenir sur les contenus du module 1 relatifs au respect et les réutiliser : les salutations, la politesse, etc.

Pour ce faire, dans votre gestion de classe quotidienne, vous pourrez ainsi mixer les groupes, faire dessiner des enfants différents qui se tiennent par la main ou qui jouent ensemble, par exemple, etc.

Le quotidien des élèves vous servira pour la mise en pratique des enseignements de cette séance.

Semaine 5 : Vivre ensemble

L'intérêt de ce module est que les élèves, dès la 1ère année d'école, soient sensibilisés sur les considérations du vivre ensemble :

- l'école est un lieu de vie où, en plus d'y apprendre, on vit ensemble :
- à l'école, en plus d'apprendre, les élèves partagent beaucoup de choses ensemble : l'école et ce qui s'y trouve leur appartiennent ; ils y jouent ensemble ; ils partagent leur espace ; ils l'entretiennent ensemble ; ils jouent au nom de leur école lors des concours et tournois, etc.

Semaine 1 : Je (me) présente

Dans la continuité des enseignements et des apprentissages de la 1ère année : - Rappeler aux élèves les mots-clés de la présentation : « Bonjour, je m'appelle... » ou « Salut, je suis ... » -

Enrichir ce contenu avec les nouveaux concepts : « Voici mon école, ma classe... On la nomme l'école de ... ou la classe de ... » ou « Voilà le directeur/ la directrice. Il/Elle s'appelle M/Mme... » -

Approfondir en encourageant les élèves à se présenter ou à présenter leurs camarades et à enrichir la présentation par une description. Par exemple : « Voici mon ami Souleiky. C'est un garçon. Il a 7ans et demi. »... ou « Je m'appelle Déka. J'ai 7 ans. Je suis une grande fille. J'ai un frère et une soeur. Ils sont très petits. Ils restent à la maison. » -

Fabriquer avec les élèves des personnages de marionnettes avec des petits objets du quotidien (en cours d'EMT, par exemple, avec des chiffons ou serviettes, des chaussettes, des boutons en guise d'yeux...) et encourager les enfants à imaginer une vie pour ces personnagesetc.

Recommandation : il ne faut pas hésiter à entrer dans le jeu avec les apprenants. Il faut, aussi souvent que possible et à chaque fois que c'est pertinent, théâtraliser. Vous pouvez vous présenter en prenant une grosse voix et parler de vous et de votre famille : par exemple « Je suis marié(e). J'ai deux enfants : une fille qui s'appelle... et un garçon qui s'appelle... Ils sont plus vieux que vous... J'habite à ... ». Les enfants s'amuse, rient de vous et avec vous mais surtout, et c'est le plus important, ils comprennent et apprennent plus aisément.

Semaine 2 : Les règles de civilité.

Les règles de civilité Dans la continuité des enseignements et des apprentissages de la 1ère année : - Rappeler aux élèves les mots-clés des salutations et de la politesse : bonjour, bonsoir, au revoir, à bientôt, à demain, merci, de rien, s'il te plait ou s'il vous plait, pardon.

Ne pas hésiter à enrichir le vocabulaire exposé ici. - Proposer des petits sketches faits de courts textes ou des jeux de rôles improvisés dans lesquels les élèves peuvent investir les acquis : « Salut, Bilane, dit Dato. Aide-moi à nettoyer la salle, s'il te plait. Bien sûr, répond Bilane, avec plaisir. » - Chercher des comptines sur internet en rapport avec ces notions. - Veiller à ce que les élèves prononcent correctement ces mots etc...

Recommandation : parce qu'on enseigne ce que l'on est, il vous faut toujours montrer

DEUXIEME ANNEE

MODULE 1 : Etre élève 35

- Sem 1 : Je (me) présente
- Sem 2 : Les règles de civilité
- Sem 3 : La permission dans l'école
- Sem 4 : En rang !
- Sem 5 : Les règles en classe
- Sem 6 : Mon école
- Sem 7 : Les règles de l'école
- Sem 8 : Je récapitule
Je m'évalue

MODULE 2 : Prendre soin de moi 40

- Sem 1 : Mon corps
- Sem 2 : les cinq sens
- Sem 3 : Etre propre
- Sem 4 : Les règles de la table
- Sem 5 : L'hygiène alimentaire
- Sem 6 : Etre musulman
- Sem 7 : Les ablutions
- Sem 8 : Je récapitule
Je m'évalue

MODULE 3 : Mes droits et mes devoirs 46

- Sem 1 : Mes droits
- Sem 2 : Mes devoirs
- Sem 3 : Mes droits et mes devoirs à l'école
- Sem 4 : Mes droits et mes devoirs en classe
- Sem 5 : Mes droits et mes devoirs a la maison
- Sem 6 : Mes droits et mes devoirs dans la rue et dans le quartier
- Sem 7 : La prière : droits et devoirs
- Sem 8 : Je récapitule
Je m'évalue

MODULE 4 : Djibouti, mon pays, ma patrie..... 61

- Sem 1 : Les significations des couleurs du drapeau de Djibouti .
- Sem 2 : L'emblème national
- Sem 3 : La fête de l'indépendance
- Sem 4 : Les régions
- Sem 5 : Les spécificités de chaque région
- Sem 6 : Les cultures Djiboutiennes .
- Sem 7 : Les cinq piliers de l'islam..
- Sem 8 : Je récapitule
Je m'évalue:

Semaine 4 : En rang

Dans la continuité des enseignements et des apprentissages de la 1^{ère} année : -Renforcer l'habitude de se mettre systématiquement en rang pour entrer ou sortir de classe. ou de l'école - Mettre en pratique cet enseignement tous les jours de la semaine : au début des cours, pour sortir en récréation, à la fin de la récréation et à la fin des cours.

Ne pas hésiter à enrichir le contenu de cette leçon. Par exemple : montrer que dans la vie de tous les jours les gens font la queue dans leur ordre d'arrivée: devant le bureau du directeur, devant la boutique, au guichet de la banque, ...etc

Montrer les conséquences de la transgression : désordre, perte de temps, bousculade, violence...etc

Exposer les sanctions encourues en cas de transgression et surtout les appliquer justement et raisonnablement. Par exemple : pour un élève qui bouscule ou vole la place ou ...etc, le prendre par la main et le mettre à la fin du rang ou écrire un mot pour ses parents ou le priver d'une partie de la récréation ou lui demander d'écrire 10 fois « je me mets en rang »...etc

Veiller à ce que les élèves prononcent correctement ces mots etc... - Faire écrire, dans le cadre d'un travail collaboratif, la règle par les élèves. Par exemple : dans un groupe, chaque membre peut écrire une lettre ou un mot de la phrase. - Coller la règle sur le mur de la classe avec une illustration. La rappeler à chaque transgression. Recommandation : la finalité est de faire comprendre que l'ordre est essentiel pour vivre ensemble. Apprendre à se mettre en rang, dans le calme, dans le respect des autres, dans l'ordre d'arrivée, sans chahuter ni bousculer est une étape nécessaire de la discipline.

Semaine 5 : Les règles de la classe

Dans la continuité des enseignements et des apprentissages de la 1^{ère} année :

- Développer et installer les bons gestes de respect de l'environnement de travail.
- Rappeler à l'ordre à chaque fois qu'un élève inattentif a un geste inapproprié (jeter un papier par terre, par exemple) : lui demander de réparer en ramassant ou en nettoyant.
- Mettre en pratique ces enseignements tous les jours, et ce tout au long de l'année.
- Montrer les conséquences de toute transgression : saleté de la classe, désordre, mauvaises odeurs, mise en danger de soi ou des autres, détérioration de matériel, impossibilité d'apprendre...etc
- Exposer les sanctions encourues en cas de transgression et surtout les appliquer justement et raisonnablement. Par exemple : écrire un mot pour les parents ou priver l'élève d'une partie de la récréation ou lui demander d'écrire 10 fois « je ne dois pas écrire sur les murs » ou « je dois garder ma salle de classe propre »...etc
- Ne pas hésiter à enrichir le contenu de cette leçon : montrer que ne pas salir est préférable

l'exemple en conformant votre comportement à votre enseignement. Dites « bonjour » le matin et « au revoir » à la fin des cours, « s'il te plaît » lorsque vous leur faites une demande ou « merci » s'ils vous rendent un service ... etc.

Semaine 3: La permission

- Renforcer l'habitude, développée et installée en 1ère année, de lever systématiquement la main pour demander la permission de prendre la parole. Leur montrer l'exemple.
- Mettre en pratique cet enseignement tous les jours de la semaine. Par exemple : pour l'élève qui prend la parole sans lever le doigt/la main, lui rappeler systématiquement la règle
- Montrer les conséquences de la transgression : brouhaha dans la salle de classe, difficultés pour entendre l'enseignant.e et apprendre, désordre, perte de temps, cris...etc
- Exposer les sanctions encourues en cas de transgression et surtout les appliquer justement et raisonnablement. Par exemple : pour un élève qui prend la parole ou sort sans autorisation ...etc, ne pas tenir compte de son intervention ou écrire un mot pour ses parents ou le priver d'une partie de la récréation ou lui demander d'écrire 10 fois « je lève la main pour demander la parole »...etc
- Faire écrire, dans le cadre d'un travail collaboratif, la règle par les élèves. Par exemple : dans un groupe, chaque membre peut écrire une lettre ou un mot de la phrase.
- Coller la règle sur le mur de la classe avec une illustration. La rappeler à chaque transgression.
- Enrichir avec toutes les situations où demander la permission est recommandée : frapper la porte et attendre la permission d'entrer, emprunter un objet en demandant la permission de le prendre, ...etc
- Enrichir le langage en rapport avec la permission : « Est-ce que je peux...? », « Je peux ... ? », « Puis-je ? », « Me permettez-vous de ... »...etc
- Imaginer avec les enfants des situations et jouer en théâtralisant ou les faire jouer avec de courts textes.

Recommandation : cette règle nécessite une attention constante de l'enseignant(e) : un enfant qui a soif ou qui a un besoin urgent toilettes) risque d'être contraint à la violation de la règle. Dans ce cas, la sanction est une injustice et serait perçue comme telle.

Semaine 7 : Les règles de l'école

Dans la continuité des enseignements et des apprentissages de la 1ère année :

- Développer et installer la conscience du permis et de l'interdit, du licite et de l'illicite.
- Rappeler régulièrement ces règles et mettre en pratique ces enseignements tous les jours, et ce tout au long de l'année.
- Montrer les conséquences de toute transgression : mise en danger de soi ou des autres, détérioration de matériel, impossibilité d'apprendre...etc
- Exposer les sanctions encourues en cas de transgression et surtout les appliquer justement et raisonnablement. Par exemple : écrire un mot pour les parents ou priver l'élève d'une partie de la récréation ou lui demander d'écrire 10 fois « une chaise est faite pour s'asseoir dessus » ou « je ne dois pas venir en retard »...etc
- Ne pas hésiter à enrichir le contenu de cette leçon. Par exemple : montrer le danger encouru si on touche à l'électricité ou s'assoit au bord de la fenêtre ou grimpe sur le portail de l'école/un arbre, jette des pierres...etc. Vous pouvez aussi, avec l'aide des élèves, imaginer d'autres comportements dangereux dans ou en dehors de l'environnement scolaire.
- Récompenser chaque mois par un tableau d'honneur (photo affichée) l'élève qui a été le plus sage en respectant les règles de la classe et de l'école (arriver à l'heure, se mettre en rang, lever la main pour demander la permission, travailler dans le calme...etc)

Recommandation : parce qu'on enseigne ce que l'on est, vous êtes tenu(e) de vous montrer exemplaire et de respecter vous-mêmes les règles car il est injuste d'imposer ce qu'on transgresse soi-même. L'enfant ne fait qu'imiter. Par exemple : inutile d'insister sur la ponctualité si vous vous autorisez à arriver en retard ou leur demander d'être silencieux si, pendant leurs activités, vous vous permettez de bavarder devant la porte avec un collègue ou au téléphone.

à nettoyer : ne pas jeter est préférable ramasser...etc

- Inciter les élèves à participer aux « journées citoyennes ».
- Rédiger avec les élèves une charte contenant les règles : les élèves peuvent écrire dans différentes couleurs chaque règle et l'illustrer par un symbole. Par exemple : un balai pour symboliser qu'il faut garder propre la classe, un doigt sur une bouche pour indiquer le silence quand on travaille etc...
- Recommandation : un environnement de travail propre est plus favorable au plaisir d'apprendre et à la réussite. A vous de veiller à la propreté et à l'embellissement de votre salle de classe. Faites vôtre cette devise : nettoyer, c'est bien; ne pas salir, c'est mieux. Prenez des initiatives encourageantes.

Semaine 6 : Mon école

Dans la continuité des enseignements et des apprentissages de la 1ère année : - Faire écrire le nom de l'école.

- Rappeler le vocabulaire acquis l'an dernier et en rapport avec l'environnement scolaire : école, cours, classe, toilettes, bibliothèque, tableau, chaise, table, fenêtre, corbeille, trousse, ardoise, directeur/trice, maitre/sse,...etc –

Dans la salle de classe, faire écrire le nom des objets et coller sur les objets pour que les élèves mémorisent le mot et son écriture

- Faire le tour de l'école et dans le cadre d'un jeu, faire nommer les lieux devant lesquels ils passent et leur fonction (ex la bibliothèque : c'est pour lire ou emprunter des livres) –

Rappeler les règles de vie commune en classe et à l'école : mettre les ordures et déchets dans la poubelle, ne pas écrire sur la table, ne pas grimper sur les chaises ou les tables....

- Lister un groupe de responsables de la classe par semaine et procéder à un roulement, et ce jusqu'à la fin de l'année. Ces élèves sont chargés de veiller, sous la supervision de l'enseignant.e, à l'entretien de la classe :

à la fin des cours, nettoyer le tableau, vider la poubelle, changer l'eau du seau, éteindre les ventilateurs et la lumière, fermer les fenêtres et les portes en douceur - Lire et faire lire l'album « Mon école à moi »

- Veiller à ce que vos élèves soient impliqués activement dans les « Journées citoyennes » avec leurs parents - Les encourager à donner des idées et à participer à des projets pour embellir leur classe (par des dessins, des objets fabriquées en EMT...) et leur école etc...

Recommandation : parce qu'on enseigne mieux par l'exemple, vous devez impérativement appliquer vous-mêmes les règles et les comportements que vous voulez installer dans votre élève. Il vous faudra faire comprendre qu'il est meilleur de ne pas salir que de nettoyer et ne pas hésiter à répéter aussi souvent que nécessaire que la propreté est indispensable pour vivre bien.

du toucher (éponge, tissu, eau (liquide), glace, sable, verre, huile (gluant et poisseux), du chaud, du froid...etc) ; mercredi = le jour de l'odorat (citron, banane, ail, oignon, parfum... etc) ; jeudi = le jour de la vue (blanc et noir, les couleurs primaires, les formes, la perspective (loin, près), le mouvement...etc).

Recommandation : si faire le travail sur l'exploration des sens vous semble difficile sur une semaine, vous pouvez le faire dans le cadre d'un projet avec une autre classe ou l'étaler sur l'année ou le faire dans le cadre des activités parascolaires ou extra-scolaires...etc. Ce travail pédagogique est essentiel pour le développement sensoriel des enfants et leur appréhension de la réalité environnante.

Semaine 3 : Être propre

(voir année 1, module 3, semaine 5) Dans la continuité des enseignements et des apprentissages de la 1ère année :

- Renforcer et installer la nécessité de l'hygiène corporelle.
- Renforcer l'habitude du lavage adéquat et régulier des mains et quand le faire.
- Montrer les gestes et les étapes en classe.
- Rappeler régulièrement et vérifier de temps en temps leur hygiène, et ce tout au long de l'année.
- Montrer les conséquences du manque d'hygiène : saletés, douleurs, maladies, mise en danger de soi ou des autres, ...etc
- Vérifier régulièrement en classe que leurs mains sont propres. Par exemple : au début des cours, au retour des toilettes ou de la récréation, avant leur goûter...etc Demander aux vendeuses dehors de participer : qu'elles encouragent les élèves et leur rappellent à se laver les mains avant et après avoir mangé
- Demander aux élèves d'amener chacun un savon (de préférence liquide) et une serviette propre personnelle que les parents devront laver chaque jour.
- Rappeler qu'Allah aime ce qui est beau et propre et que la religion nous encourage à prendre soin de notre corps et à l'hygiène.
- Ne pas hésiter à enrichir le contenu de cette leçon. Par exemple : proposer des vidéos, sur Youtube ou autres, destinés à leur âge et portant sur la thématique.
- Lire et leur faire l'album intitulé Mon corps Pour faire comprendre et illustrer mieux, voici quelques idées :
 - Leur demander si l'absence de saletés visibles impliquent que les mains sont propres. Ils répondront évidemment « OUI ».
 - Expliquer qu'il y a des microbes, micro-organismes imperceptibles à l'oeil nu, qui peuvent

Semaine 1 : Mon corps

Dans la continuité des enseignements et des apprentissages de la 1ère année :

Développer et enrichir la reconnaissance et l'identification des différentes parties du visage et du corps .

- Proposer des activités ludiques. Par exemple : donner un mot et leur demander de toucher la partie du visage à laquelle il se réfère.
- Associer un mot/une graphie (reconnaissance globale) à la partie adéquate du visage. Faire travailler les élèves sur la planche murale en leur demandant de placer les cartes au bon endroit.
- Montrer en théâtralisant à quelle fonction (toucher, vue, odorat, gout, ouïe) correspondent ces différents organes : la peau, les yeux, le nez, la langue, les oreilles.
- Chanter et faire chanter la comptine en touchant à chaque fois la partie du visage chantée. Un rythme peut vous être proposé mais vous pouvez aussi en créer un, en tapant dans les mains, avec vos élèves.
- Ne pas hésiter à enrichir le contenu de cette leçon. Par exemple : proposer des vidéos, sur Youtube ou autres, destinés à leur âge et portant sur la thématique.
- Lire et leur faire lire l'album intitulé Mon corps.

Recommandation : il faut, aussi souvent que possible et à chaque fois que c'est pertinent, théâtraliser. Les enfants apprennent en s'amusant, rien de vous et avec vous. Rappelez que certaines personnes peuvent être handicapées d'un sens et qu'il faut donc les respecter et les aider en cas de besoin.

Semaine 2 : Les cinq sens

Dans la continuité des enseignements et des apprentissages de la 1ère année : - Élaborer cette leçon sur la base des acquis du cours sur le corps et en relation avec les enseignements en sciences expérimentales –

Montrer en théâtralisant à quelle fonction (toucher, vue, odorat, goût, ouïe) correspondent les différents organes : la peau, les yeux, le nez, la langue, les oreilles –

Organiser une semaine des sens. Par exemple : dimanche = le jour du goût (apporter du sel, du sucre, du citron, du café, du piment doux...etc) ; lundi = le jour de l'ouïe (son de voix, de tambour, son de guitare, son de cuillères qui s'entrechoquent...etc) ; mardi = le jour

Les élèves peuvent amener de chez eux des fruits ou des friandises ou même acheter auprès des vendeuses quelques beignets. Il s'agit de les faire manger en classe en les incitant à respecter les règles de la table. Mangez avec eux afin qu'ils puissent vous copier.

Recommandation : les règles de la table ou apprendre à se tenir correctement lorsqu'on mange font partie des normes du savoir-vivre qu'il faut inculquer à nos élèves. Il faut éviter que tout ceci ne reste que trop théorique pour eux. Il serait bon d'associer les parents en leur demandant de faire observer ces règles aux enfants lors des repas. Et bien évidemment, parce que vous êtes leur modèle, il faudrait, lors du goûter commun, que vous soyez exemplaire.

Semaine 5: L'hygiène alimentaire

Dans la suite logique des leçons précédentes, il est important de faire comprendre que la propreté est un élément incontournable de la santé et du bien-être et que les règles de l'hygiène n'ont rien d'arbitraire : elles nous protègent des microbes qui peuvent nous rendre malades. Cette leçon étend donc l'hygiène au-delà des repas et évoque quelques situations où l'on peut manger sans être autour d'une table ou sur un tapis : -

Veiller à la propreté de l'endroit où on mange : pas d'insectes, de saletés (poubelles), pas dans la rue...etc

- Veiller à se laver les mains avant de toucher la nourriture
- Laver les fruits et les légumes avant de les manger ou de les cuisiner –

Veiller à la propreté des ustensiles.

- Couvrir la nourriture (la préserver dans un tissu propre, une boîte en plastique (type tupperware), un film alimentaire en aluminium ou en plastique, ...etc)
- faire des petits sketches pour illustrer cela. Par ex : vous jouez le cuisinier indélicat qui oublie de laver les fruits et les légumes et les élèves peuvent vous signaler toutes les erreurs que vous faites au fur et à mesure et en levant le doigt pour prendre la parole.

Recommandation : il est important que vous entriez dans le jeu avec les élèves. Rappelez parfois un fruit de chez vous et veillez à ce qu'il soit dans un tissu propre afin que les enfants voient que vous respectez les règles que vous leur apprenez. Il faudrait associer les parents en leur demandant de veiller à ce que les enfants prennent l'habitude de couvrir la nourriture une fois qu'ils se sont servis ou de se laver les mains et de laver les fruits qu'ils mangent.

Semaine 6: Être musulman

provoquer des maladies - Modéliser les microbes par des paillettes colorées et les mettre en très petites quantités sur les mains de quelques élèves. Leur faire comprendre que même si leurs mains n'ont pas de tâches, elles peuvent être sales et donc dangereuses.

- Pour illustrer comment les microbes peuvent circuler, demander aux élèves qui ont des paillettes sur les mains de serrer la main de leurs autres camarades, de toucher des objets comme un crayon et de le « prêter » à leurs camarades...

Recommandation : il est bon que les élèves vous voient vous laver les mains régulièrement, impeccablement vêtu(e)s et sentant le propre car c'est par le modèle que vous êtes que vous les éduquez (Ne pas oublier : « on enseigne ce que l'on est »). L'enfant ne fait qu'imiter. Alors jouez le jeu.

Semaine 4 : Les règles de la table

L'objectif de cette leçon est, dans la suite des cours sur l'hygiène et sur les civilités, de leur inculquer les règles, les normes qui règlementent le comportement que nous devons adopter lorsque nous mangeons, a fortiori devant les autres

- Bien se laver les mains avant le repas - S'asseoir et attendre que tout le monde soit prêt à manger.
- Se servir, dans le but d'une alimentation équilibrée, un peu de tout (viandes, riz, légumes, fruits...) et ne se servir que d'une quantité que l'on peut manger car il ne faut rien laisser dans son assiette ou son plat. Il ne faut pas trop manger.
- Dire « bismillah » avant de commencer à manger

Enrichir : manger de préférence avec la main droite ou avec un couvert, manger proprement en s'efforçant de ne pas en renverser partout.

Manger tranquillement et ne pas manger trop vite, manger dans son plat ou, quand c'est dans un plat commun, dans sa partie, mâcher la bouche fermée pour ne pas projeter de la nourriture partout, tousser ou éternuer en mettant sa main devant la bouche lors des repas, ne pas roter, ne pas se mettre les doigts dans le nez, ... etc –

Ne pas oublier de dire « alhamdulillah » quand on a fini de manger.

Vous pouvez expliquer aux enfants le sens des mots « bismillah et alhamdulillah » et pourquoi il faut les dire à ces moments-là. Il s'agit de louer Allah pour les bienfaits qu'Il nous accorde.

- Bien se laver les mains après le repas et se rincer la bouche.
- Aider à débarrasser la vaisselle une fois le repas achevé. Il est bon de responsabiliser très tôt les enfants.
- Se reposer, idéalement, un peu après un repas. - Lire et faire lire les élèves l'album « Mon corps » qui, dans sa seconde partie, illustre un peu cette leçon.
- Proposer un goûter commun très frugal (pendant la récréation, par exemple, si possible).

- Mimer en classe, avec les élèves, les ablutions .
- Concevoir des jeux autour de ce thème : fabriquer des cartes sur les étapes des ablutions et demander aux élèves de les mettre dans l'ordre. Pour les encourager à la lecture, au lieu d'images, les cartes peuvent comporter des textes des étapes.

Ou vous pouvez, dans le cadre d'un jeu, mimer les ablutions en faisant des erreurs et les encourager à vous corriger.

- Créer une comptine dans laquelle l'ordre est chanté - etc...

Recommandation : parce que « on enseigne ce que l'on est », il vous faut, autant que faire se peut, vous montrer exemplaire et appliquer vous-même ces règles car autrement votre propos n'aura pas suffisamment de crédibilité pour pousser vos élèves à agir conformément à ce que vous voulez leur inculquer. A vous de vous montrer créatif/ créative pour trouver les moyens d'en faire des citoyens

Il s'agit de comprendre et de faire comprendre que le musulman a obligation de prendre soin de lui, c'est-à-dire aussi bien de son corps (propreté, hygiène alimentaire, activité physique donnent un corps en bonne santé) que de son esprit (savoir, éducation, bien se comporter, respect de soi, des autres et de la différence, prière...). Ainsi toutes les leçons qui ont précédé (y compris, en 1^{ère} année) mais aussi celles qui vont suivre concourent à faire de nous des citoyens musulmans dignes :

- Veiller toujours à ce que les élèves respectent les règles que vous leur inculquez dans leur comportement au quotidien –

Mettre les élèves en situation de pratiquer les acquis. Par exemple, dans le cadre de courts sketchs, mettre un élève devant la porte et lui dire d'entrer. Il doit frapper à la porte, attendre l'autorisation d'entrer, puis entrer, saluer et attendre l'autorisation de s'asseoir.

Autres situations à faire jouer : emprunter qqchose à un camarade, prendre soin de sa classe,...etc

- Faire comprendre pourquoi il faut respecter ces règles : les transgresser peut entraîner désordre, incivilités, conflits voire violences. Nous voulons vivre bien et en paix les uns avec les autres.

- Elaborer avec les élèves une charte et en afficher les règles : être honnête (ne pas mentir, ne pas tricher, ne pas voler), ne pas agresser les autres (crier, insulter ou frapper), gérer ses émotions, aider les autres (les personnes âgées, les plus faibles, les nécessiteux, ...), être juste, partager ce qu'on a, faire la charité (donner l'aumône), être poli et respectueux (dire merci...), louer Allah pour ses bienfaits (Alhamdulillah), prendre soin des animaux et de son environnement, commencer à faire la prière. Ne pas oublier : lire régulièrement le Coran (du moins, ce qu'ils ont appris depuis l'an dernier) et commencer à faire la prière.

Recommandation : parce que « on enseigne ce que l'on est », il vous faut, autant que faire se peut, vous montrer exemplaire et appliquer vous-même ces règles car autrement votre propos n'aura pas suffisamment de crédibilité pour pousser vos élèves à agir conformément à ce que vous voulez leur inculquer. A vous de vous montrer créatif/ créative pour trouver les moyens d'en faire des citoyens valeureux.

Semaine 7 : Les ablutions

Cette leçon a toute sa légitime place dans ce travail sur le soin porté à soi et s'inscrit naturellement dans la lignée des cours sur l'hygiène et la propreté. En effet, les ablutions qui préparent à la prière en Islam ont pour objectif de nettoyer les parties qui se salissent aisément parce découvertes : la tête et les membres. Ainsi, pour étoffer, vous pouvez : - Situer les ablutions : elles doivent se faire avant la prière afin d'être propre avant de se présenter devant son Créateur. Il faut être calme et concentré(e). –

Respecter l'ordre de lavage du corps : d'abord les mains, puis la bouche, le nez, le visage, les oreilles, ...etc

Montrer que le devoir est ce qu'ils sont obligés de faire et que les autres attendent d'eux - Expliquer par exemple que les toutes les règles qu'on leur a inculquées depuis qu'ils sont à l'école mais aussi à la maison, depuis qu'ils sont assez grands pour comprendre, sont leurs devoirs. Leur demander ensuite de donner des exemples de devoirs que leurs familles attendent d'eux.

- Etoffer la liste, par exemple : devoir de respecter et de bien traiter les autres, d'être poli, de prendre soin de ses frères, soeurs, d'aider ses parents, de faire ses exercices, de ne pas tricher, de dire la vérité, de respecter les biens des autres et les biens collectifs...etc -

Approfondir par un exercice qui leur fera comprendre que ce qui est devoir pour moi est droit pour les autres, et vice versa. Par exemple : j'ai le droit d'être soigné et mes parents ont le devoir de prendre soin de moi , mon enseignant a le devoir de bien m'éduquer et j'ai le droit de bénéficier d'une éducation de qualité ; je dois apprendre mes leçons et mon enseignant a le droit de me sanctionner si je ne le fais ...etc

Leur proposer, sous forme de jeux de devinettes, un exercice qui leur permettra de distinguer les droits et les devoirs. Il faut évidemment que ce soit des exemples simples et à leur portée.

- Faire écrire à chaque élève sur une bande de papier grand format un droit ou un devoir de telle manière que la classe ait les droits et les devoirs de l'enfant, dans un langage simple, affiché sur un mur.

Recommandation : il vous faut montrer l'exemple et respecter leurs droits mais exiger d'eux qu'ils accomplissent leurs devoirs, se respectent mutuellement. Il faut leur faire comprendre que ces règles sont essentielles pour vivre paisiblement ensemble et que leur transgression entraîne des conséquences fâcheuses (désordre, conflits, violences). C'est pourquoi toute désobéissance grave est suivie de sanction. Ainsi en cas de transgression, il vous faut expliquer qu'il y a eu transgression, indiquer la règle transgressée et justifier la punition infligée.

Mais, attention : la sanction doit respecter leurs droits et être donc conforme aux règles convenues.

Semaine 3 : Mes droits et mes devoirs à l'école

Une fois les notions de droit et de devoir installées, il s'agit de spécifier quels sont dans chaque cercle social, environnemental, culturel les droits et les devoirs à connaître et à respecter. Ici, l'espace qui nous intéresse est celui de l'école, lieu de vie, par excellence, de l'élève.

Dans la continuité des enseignements et des apprentissages de la 1ère année et de ce qui a été vu tout au long de l'année, il s'agit de :

- Rappeler les règles de l'école apprises, notamment en module 1 semaine 6 et en module 4 semaine 3 de la 1ère année, et dans le module 1 de cette 2ème année et distinguer avec les élèves. Par exemple : jouer dans la cour de l'école, boire et manger à la récréation

Semaine 1 : Mes droits

Généralité : à partir de ce module, on peut considérer que les élèves peuvent lire et pratiquer la langue française avec un vocabulaire qui, même s'il n'est pas très élaboré, peut leur permettre d'exprimer leurs idées ou pensées.

Ainsi la première activité (A) est l'occasion de les encourager à prendre la parole et permet à l'enseignant de :

- 1) dans la première question d'orienter la réflexion des élèves et 2) dans la seconde question, de concevoir la synthèse. Le concept de « droit » est une notion, c'est-à-dire une idée, quelque chose d'abstrait et de très complexe pour un enfant. Il faut donc le simplifier :

Commencer par définir ce qu'est un droit dans un langage au niveau de compréhension des élèves : un droit est ce que je peux faire ou dire et ce que je peux attendre des autres - Montrer que le droit est ce qui est autorisé, permis, accepté de dire et/ou de faire.

- Leur demander de collaborer pour écrire sur une grande affiche les droits cités ici.
- Etoffer cette liste avec eux : quels sont les droits qu'ils aimeraient avoir pour eux et pour tout le monde ? Par exemple : ne pas être frappé, faire des erreurs dans leurs exercices, faire des « petites » bêtises, être respecté, être aimé...etc
- Mimer une action et les élèves agissent selon un code établi si c'est un droit. Par exemple : un enfant mime qu'il mange et puisque c'est un droit, les élèves tapent une fois dans les mains ; un autre fait des grimaces à tout le monde et puisque ce n'est pas un droit, les élèves croisent les bras...etc

Recommandation : il est normal qu'une fois cette leçon faite, vos élèves aient des attentes. Il est donc de votre responsabilité de leur montrer que leurs droits ne sont pas que de pieux vœux. Veillez donc à respecter leur intégrité physique et morale (ne pas les frapper ni les insulter ni les humilier), à respecter leurs droits. Et cela est d'autant plus essentiel que c'est ainsi qu'ils respecteront les droits des autres. Ce qui est le propos de la leçon suivante.

Semaine 2 : Mes devoirs

Le concept de « devoir » est une notion, c'est-à-dire une idée, quelque chose d'abstrait et de très complexe pour un enfant. Il faut donc le simplifier :

- Commencer par définir ce qu'est un devoir dans un langage au niveau de compréhension des élèves : un devoir est ce qui est attendu de moi et/ou (ce) que je suis obligé de faire –

Semaine 5 : Mes droits et mes devoirs à la maison

Une fois les notions de droit et de devoir installées, il s'agit de spécifier quels sont dans chaque cercle social, environnemental, culturel les droits et les devoirs à connaître et à respecter.

Ici, l'espace qui nous intéresse est celui de la maison. L'essentiel de cette leçon est constituée de l'éducation que les parents inculquent à leurs enfants et doit se fonder sur l'expérience des enfants. Ainsi vous pouvez :

- Rappeler leurs droits (être aimé, soigné, nourri correctement, habillé décemment, écouté, protégé contre toute forme d'abus ...etc) et leurs devoirs (aimer et respecter leurs parents, accomplir les menues tâches qui leur sont confiées, s'efforcer d'être propre et de prendre soin de leurs affaires, ne pas sortir sans autorisation...etc) en tant qu'enfants :
- Demander aux enfants quelles sont les règles qu'on leur demande de respecter : heures de sommeil ? de jeux ? responsabilités et tâches qui leur sont confiées (ménage ? faire paître les chèvres ? aider les petits frères et soeurs ? être propre ?), temps d'écran ? assumer ses responsabilités quand on a fait des bêtises ? ne pas se bagarrer avec ses frères et soeurs ?
- Enrichir avec eux les règles transversales à presque toutes les cultures évoquées ici dans cette leçon : quelles sont les règles spécifiques instaurées selon les familles ?
- Proposer des petits sketches où ils sont amenés à jouer les rôles d'enfants et de parents dans des situations de la vie courante : devoirs de l'école à faire, veiller tard, jeux bruyants ou foot dans la maison, regarder la télévision, autour du repas, avec des adultes qui discutent...

Cette activité peut être très révélatrice et permettre aux enfants de se placer du point de vue des parents, des adultes et peut-être même de le comprendre.

Recommandation : il ne s'agit pas ici de se substituer aux parents mais de montrer seulement que l'école est un espace social comme la maison et que si les enfants respectent les règles que les parents leur ont inculquées à la maison, ils doivent faire de même à l'école. Et vice versa : s'ils comprennent que les règles de l'école doivent être respectées, ils doivent avoir une attitude analogue avec les règles de la maison. Et tout ceci sans étouffer la liberté des enfants. Trouver le juste équilibre est justement le difficile défi à relever dans toute éducation. Il vous faut faire preuve d'ouverture d'esprit.

Semaine 6 : Mes droits et mes devoirs dans la rue et dans le quartier

Une fois les notions de droit et de devoir installées, il s'agit de spécifier quels sont dans chaque cercle social, environnemental, culturel les droits et les devoirs à connaître et à respecter. Ici, l'espace qui nous intéresse est celui de la rue et du secteur d'habitation de l'enfant (quartier, village, campement...etc).

dans la cour, utiliser les toilettes correctement (fermer la porte des toilettes, s'asseoir sur les WC pour uriner, se nettoyer, se laver les mains, ne pas mettre des cailloux...etc), bien fermer les robinets, respecter les autres, ne pas grimper sur les arbres, sur les murs, arroser les plantes, participer aux activités parascolaires et extrascolaires (par ex : un projet de jardinage ...) etc,

- Etoffer et approfondir : venir à l'heure à l'école, se mettre en rang, ne pas sortir de l'école sans autorisation, rester calme dans la bibliothèque, ne pas jeter des détritiques dans la cour, ne pas salir les murs, ne pas arracher les plantes, ne pas gaspiller l'eau...etc
- , - Distinguer, de manière ludique, avec les élèves dans les règles apprises celles qui relèvent du droit (être respecté par l'enseignant(e), les camarades, le directeur ou la directrice..., être bien traité, ne pas subir d'abus ou de violences...etc)

et celles relevant du devoir (arriver à l'heure, se mettre en rang, jouer à des jeux non dangereux, respecter les autres, respecter les biens collectifs...etc).

Suggestion de jeu : chaque élève écrit une règle puis se placerait soit dans le coin de la classe où sur une bande serait écrit « DROIT », soit dans le coin « DEVOIR », -

Attention : il peut arriver dans le jeu qu'une règle puisse être à la fois un droit et un devoir. Par exemple : parce que jouer dans la cour circonscrit le jeu dans un espace, il est à la fois un droit pour l'enfant mais aussi un devoir (celui de ne pas jouer ailleurs que dans la cour, au sein de l'école),

- Exposer et expliquer les sanctions encourues en cas de transgression et surtout les appliquer justement et raisonnablement, sans excès. Par exemple : écrire un mot aux parents dans le cahier de correspondance ou priver d'une partie de la récréation ou lui demander d'écrire 10 fois « je ne dois pas... » ou « je dois » ...etc,
- Récompenser de temps en temps le comportement sage ou les progrès constatés, -

Profiter des situations concrètes qui se présentent pour demander si ce qu'un élève a fait ou réclamé est un droit ou un devoir.

Recommandation : il vous faut montrer l'exemple et respecter leurs droits mais exiger d'eux qu'ils accomplissent leurs devoirs, se respectent mutuellement. Il faut leur faire comprendre que ces règles sont essentielles pour vivre paisiblement ensemble et que leur transgression entraîne des conséquences fâcheuses (désordre, conflits, violences). C'est pourquoi toute désobéissance grave est suivie de sanction. Ainsi en cas de transgression, il vous faut expliquer qu'il y a eu transgression, indiquer la règle transgressée et justifier la punition infligée.

Mais, attention : la sanction doit respecter leurs droits et être donc conforme aux règles convenues. Et tout ceci sans étouffer la liberté de vos élèves. Trouver le juste équilibre est justement le difficile défi à relever dans toute éducation.

Lister avec les élèves, une fois la leçon faite, les droits (être propre, prier...etc) et les devoirs (faire ses ablutions, se préparer mentalement, prier dans un endroit propre, être et rester concentré, dire les formules rituelles, réciter les sourates apprises, respecter les étapes de la prière...etc)

- Attention : il peut arriver qu'une règle soit à la fois un droit et un devoir. Par exemple : être propre au moment de la prière est à la fois un droit et un devoir ; prier est à la fois un droit et un devoir,
- Faire jouer de petits sketches sur la préparation à la prière et l'attitude à avoir dans la prière. Par exemple : vous jouez pour eux et les élèves peuvent épingler vos erreurs et vous corriger. A vous de vous montrer créatif dans les erreurs : prier sans ablutions, ablutions dans le désordre, danser ou rire ou leur faire des clins d'oeil en priant...etc
- Ne pas oublier de rappeler que prier est un choix et qu'il ne faut pas juger l'autre quand il a fait un choix différent. « Point de contrainte en religion ».

Recommandation : les élèves ont très probablement reçu une culture islamique de base à la maison qu'il ne s'agit, ici, que de renforcer, à la fois pour rendre cohérente l'éducation à la maison et à l'école mais pour transmettre et asseoir des valeurs musulmanes communes, au delà de la diversité des opinions particulières

L'essentiel de cette leçon est constituée de l'éducation que les parents inculquent à leurs enfants et doit se fonder sur l'expérience des enfants. Ainsi vous pouvez :

- Rappeler leurs droits (de jouer, de se déplacer de ne pas subir des abus ou de la violence ... etc) et leurs devoirs (ne pas parler ou partir avec des inconnus, respecter les autres, ne pas salir en jetant des détritues, aider, dans la mesure de leurs moyens et quand c'est possible, ceux qui en ont besoin...etc) en tant qu'habitant, -

Demander aux enfants quelles sont les règles que leurs parents leur fixent : saluer respectueusement les autres ? prendre des nouvelles des voisins ? ne pas jouer bruyamment sous les fenêtres des voisins ? donner à manger aux nécessiteux qui se présentent ? ne pas se bagarrer mais savoir se défendre ? aider les faibles ? dénoncer les injustices aux adultes ? ...etc -

Proposer des petits sketchs où ils sont amenés à jouer les rôles d'enfants et/ou d'adultes dans des situations de la vie courante :

veiller tard, jeux bruyants près des maisons aux heures de sommeil, foot sauvage dans la rue, avec des adultes qui discutent, choisissant les membres de leurs équipes, rejetant un enfant qui ne leur plait pas...etc

Cette activité peut être très révélatrice et permettre aux enfants de se placer du point de vue des autres (adultes, voisins, enfants différents par la culture, le sexe, l'âge, le handicap... etc) et peut-être même de le comprendre.

Recommandation : il ne s'agit pas ici de se substituer aux parents mais de montrer seulement que l'école est un espace social comme la rue et le quartier et que si les enfants respectent les règles que les parents leur ont inculquées, ils doivent faire de même à l'école. Et vice versa: s'ils comprennent que les règles de l'école doivent être respectées, ils doivent avoir une attitude analogue avec les règles de la maison. Et tout ceci sans étouffer la liberté des enfants. Trouver le juste équilibre est justement le difficile défi à relever dans toute éducation. Il vous faut faire preuve d'ouverture d'esprit.

Semaine 7 : La prière : droits et devoirs

Une fois les notions de droit et de devoir installées, il s'agit de spécifier quels sont dans chaque cercle social, environnemental, culturel les droits et les devoirs à connaître et à respecter. Ici, l'espace qui nous intéresse est celui de la prière. Là encore, il ne s'agit pas tant d'obliger l'enfant à prier qu'à lui apprendre seulement qu'il a, s'il le souhaite, le droit de prier, et ce qui est attendu lorsqu'on veut prier, les règles de la prière

.Ainsi, vous pouvez : - Rappeler que la prière suppose un lieu propre, que l'on soit propre soi-même et qu'il faut donc faire, comme appris, ses ablutions, - Indiquer qu'il y a cinq moments de prière par jour pour le musulman et qu'ils sont ponctués par l'appel du muezzin.

Il est bon de montrer, en jouant vous-même le muezzin, à quoi correspond cet appel pour que l'enfant puisse l'identifier, -

Semaine 1 : JE PRESENTE MA FAMILLE

Dans la continuité des enseignements et des apprentissages de la première et deuxième année, on considère l'élève est capable de présenter sa famille au sens large :

Débuter par un rappel des mots-clés de la présentation :

« Bonjour, je m'appelle..... » ou « assalam aleikoum, je suis..... »

- Enrichir ce contenu en permettant l'enfant à s'identifier par rapport à son arbre généalogique.
- Nommer les membres de la famille.
- Se situer dans la famille et reconnaître la valeur des liens de parenté.
- Apprendre aux enfants à maintenir et préserver les liens de parenté.
- Activité par groupe : récompenser le groupe qui trouve rapidement l'étiquette correcte :
Exemple : comment appelle-t-on le frère de mon père ?

Recommandation : N'hésitez pas à entrer dans le jeu. Ainsi de prendre un exemple concret avec un élève ou un enseignant de l'école ou vous avez un lien familiale le présenter, et préciser le lien de parenté.

Donner l'occasion aux élèves de présenter, à leur tour, les personnes qui se trouvent à l'école avec lesquels ils ont un lien de parenté.

Semaine 2 : L'HONNETETE

En première et deuxième année, ce thème a été évoqué mais indirectement, en général c'est approfondir et travailler le contenu.

L'objectif est de connaître le sens de ce mot qui est la bonté et le courage. C'est à travers l'honnêteté se crée l'amitié et l'amour entre les gens.

Une histoire proposée à l'activité D. Cela dépend du niveau de la classe, l'histoire peut être lue par l'enseignant pour une très bonne compréhension.

L'illustration facilite la compréhension chez l'élève. Ensuite prévoir des questions de compréhension oralement avant de passer à la consigne.

TROISIEME ANNEE

MODULE 1 : MON ENTOURAGE.....53

- SEMAINE 1 : Je présente ma famille
- Semaine 2 : L'honnêteté
- Semaine 3 : Prendre la parole devant les autres
- Semaine 4 : La maîtrise de soi
- Semaine 5 : La valeur du drapeau
- Semaine 6 : Le sens de l'emblème
- Semaine 7 : La mosquée
- Semaine 8 : Je récapitule
je m'évalue24

MODULE 2 : EDUCATION A LA SANTE58

- Semaine 1 : Alimentation équilibrée
- Semaine 2 : Rythme du sommeil
- Semaine 3 : Rythme de vie
- Semaine 4 : La capitale
- Semaine 5 : Prendre soin de ses vêtements
- Semaine 6 : L'hygiène
- Semaine 7 : La prière
- Semaine 8 : Je récapitule
je m'évalue

MODULE 3 : MON ENVIRONNEMENT64

- Semaine 1 : Les plantes
- Semaine 2 : Les animaux domestiques
- Semaine 3 : les animaux dangereux : rats /serpents/ lézard
- Semaine 4 : Comment protéger mon environnement
- Semaine 5 : Sécurité routière
- Semaine 6 : Les sites touristiques de chaque région
- Semaine 7 : Les différents moments de la prière
- Semaine 8 : Je récapitule
je m'évalue

MODULE 4 : RECAPITULATIF69

- SEMAINE 1 : récapitulatif du module 1 de la 1^{ère} et 2A : Etre élève et devenir élève
- SEMAINE 2: récapitulatif du module 2 de la 1^{ère} et la 2A Mon corps et prendre soin de moi-
- SEMAINE 3 : récapitulatif du module 3 de la 1^{ère} A Respect des autres
- SEMAINE 4: récapitulatif du module 3 de la 2^{ème} A Mes droits et mes devoirs
- SEMAINE 5 : récapitulatif du module 4 de la 1^{ère} A Vivre ensemble
- SEMAINE 6 : récapitulatif du module 4 de la 2^{ème} A Ma patrie
- SEMAINE 7 : Evaluation des modules de la 1^{ère} à la 2^{ème} année
- SEMAINE 8 : Evaluation des modules de la 1^{ère} à la 3^{ème} année

soi est un élément important qui pousse l'enfant à se plier aux normes de la société et de s'épanouir.

L'objectif de la maîtrise de soi est d'apprendre aux élèves de maîtriser leurs émotions face à plusieurs situations. Il ne faut pas se laisser emporter, pouvoir se maîtriser, se contrôler et gérer calmement.

Débuter la séance par un rappel : reconnaître les émotions.

L'activité E est de compléter l'histoire ensuite de donner leur avis sur l'histoire.

Recommandations

Apprendre aux élèves qu'il est important de maîtriser ses émotions.

-A réagir calmement.

-Se retenir.

- Raconter un évènement et demander l'avis des enfants.

- A tour de rôle aux élèves de raconter une histoire qui les a énervés et ils n'ont pas pu se maîtriser. Qu'elle était leur réaction.

Semaine 5: LA VALEUR DU DRAPEAU

Dans la continuité des enseignements et des apprentissages de la première et de la deuxième année, on considère l'élève est censé connaître les couleurs et le sens des couleurs du drapeau de notre pays et ce qu'elles représentent. Le thème cette

fois-ci est de connaître la valeur de ce drapeau.

L'enfant doit prendre conscience que le drapeau est le symbole du pays. Ce drapeau est l'image de ce beau pays auquel nous sommes fiers d'appartenir. Tout djiboutien qui voit le drapeau national doit sentir cette ferveur qu'on appelle patriotisme. Ce pays est un legs de nos prédécesseurs et le drapeau symbolise ce beau cadeau appelé la République de Djibouti qui nous unit. Ce drapeau doit flotter haut et demeurer ainsi afin de le transmettre aux futures générations. La République de Djibouti est un pays souverain, qui ne dépend de personne et le peuple djiboutien est un peuple libre. Le drapeau est l'espoir de tout un peuple car tant qu'il flotte l'espoir persiste. A travers cela, il faut transmettre aux jeunes le sens du patriotisme, l'amour du pays mais aussi le respect et l'intégration de tout djiboutien sans distinction de couleur, de langue, de culture, de religion ou de race. Le peuple djiboutien est un peuple unit et indivisible.

•Débuter la séance par un rappel sur les couleurs du drapeau (livret 1^{ère} Année) et les sens des couleurs du drapeau (2^{ème} Année).

Recommandations :

- Donner l'occasion aux enfants de raconter une histoire vécue sur l'honnêteté.
- Poser des questions aux enfants : Comment puis-je savoir que tu es honnête ?
- N'hésiter pas à aller au-delà en projetant des histoires sur l'honnêteté.

Semaine 3 : PRENDRE LA PAROLE DEVANT LES AUTRES

En général beaucoup d'élèves n'ont pas la chance de s'exprimer et avoir l'habitude de prendre la parole sans crainte et sans arrières pensées au sein de l'école et dans la société dans laquelle ils vivent.

Cette leçon a pour objectif d'encourager les enfants à oser prendre la parole et de s'exprimer librement en donnant leur avis devant les autres sans gêne ni complexe.

Le rôle du maître est d'encourager, d'enseigner et d'entraîner les élèves à avoir le courage de parler devant un public dès leur jeune âge. Exprimer ses idées est le droit de tous.

- Faire faire aux enfants un petit sketch dans ce sens.
- Engager des débats entre les élèves sur leur vécu ou leurs mésaventures.

Exemple : demander à un élève timide de donner le score final à la fin du match ou de raconter une histoire qu'il connaît bien ou de donner son avis sur un événement qui a lieu dans l'école ou dans le quartier.

- Présenter une chanson ou une poésie devant la classe.

Semaine 4: LA MAITRISE DE SOI

La maîtrise de soi est une suite au thème abordé en première année sur les émotions qui avait pour objectif de reconnaître et identifier l'émotion.

La maîtrise de soi est un trait de caractère que l'enfant doit développer et qui pourrait

l'aider tout au long de son cheminement vers l'âge adulte. En effet, l'enfant est un petit prince chez ses parents et a généralement tendance à constater que le moindre de ses vœux est exhaussé par ses parents. Au fur et à mesure qu'il grandit, son entourage change et les règles du jeu. S'il ne veut pas être traité comme un enfant gâté par ses camarades et se retrouver à l'écart il va falloir qu'il s'adapte à la nouvelle situation et se conformer aux règles générales comme tout le monde. S'il pouvait chez lui s'emporter à la moindre petite entrave, il doit comprendre qu'il doit contrôler ses états d'âmes ailleurs. S'il était bien couvé chez ses parents et bien protégé, il est exposé dehors à toutes formes de confrontations et de menaces et s'il n'est pas capable de maîtriser ses gestes et ses émotions, il aura du mal à se socialiser et pire à s'imposer dans sa communauté. Donc, le thème de la maîtrise de

Recommandation

- Compléter le plan de la mosquée en énumérant les différents lieux.
- Les mosquées sont des lieux pour l'adoration de Dieu (les invocations, la prière, les lectures de coran).
- A expliquer le rôle des différents lieux dans la mosquée : Le mimbar c'est la place de l'imam, il sert au serment du vendredi. Le mihrab c'est la place de l'imam pour prier. Le minaret sert pour placer le haut parleur et pour la visibilité. Les lignes pour bien se ranger.
- Afficher le plan de la mosquée dans la classe.

Recommandations

- Les enfants devront se reconnaître à travers leur drapeau national.
- Le drapeau national symbolise notre esprit de citoyenneté et notre sens de patriotisme.
- Savoir que notre drapeau nous représente à travers le monde.
- Le drapeau représente le symbole de notre unité et de notre fraternité.
- Le drapeau est le symbole de notre indépendance et de notre souveraineté.
- Dessiner des drapeaux et les colorier ensuite décorer la classe avec ces drapeaux.

Semaine 6: LE SENS DE L'EMBLEME NATIONAL

Dans la continuité des enseignements et des apprentissages de la deuxième année, il s'agit de développer les prémisses de la citoyenneté. Dans le livret de deuxième année en module 4 semaine 2, ils ont appris à reconnaître les différents symboles de l'emblème national et à le distinguer parmi d'autres emblèmes. Il s'agit en troisième année de leur apprendre le sens de l'emblème du pays. Ainsi vous pouvez :

- Afficher la planche murale représentant l'emblème pour montrer les détails comme rappel.
- Faire comprendre aux élèves que l'emblème est aussi le symbole de notre pays comme le drapeau.
- Faire comprendre que la lance, le bouclier et le poignard symbolisent la force et la défense du pays.
- La couronne du laurier représente l'indépendance et la souveraineté du pays.
- L'étoile représente l'unité, la fraternité et la paix du pays.
- La culture et les traditions du peuple comme fondement de la solidarité Nationale.
- Dessiner et colorier l'emblème national

Semaine 7: LA MOSQUEE

Le mot mosquée a été évoqué plusieurs fois en première et deuxième années.

Les enfants ont appris qu'il s'agit d'un lieu propre pour prier, lire le coran et faire le serment du vendredi.

On s'est rendu compte que l'enfant doit connaître les noms des différents endroits de la mosquée et pouvoir les citer et comprendre le rôle de chaque partie.

L'objectif de cette leçon est de montrer que le sommeil est un facteur important de la vie de l'enfant et de son épanouissement tant au niveau personnel qu'au niveau scolaire. Un enfant qui dort tôt, se réveille à temps le matin, se porte bien, reste actif en classe et ne sentira pas la fatigue le dominer.

- Sensibiliser les enfants sur l'importance du sommeil.
- Respecter le temps de repos.
- Faire comprendre aux enfants l'importance de dormir tôt.
- Le manque de sommeil et ses conséquences (demander aux élèves de donner des exemples.)
- Amener chez l'enfant un changement positif dans ses comportements.
- Amener l'enfant à se responsabiliser et devenir maitre de ses actions.
- Aider l'enfant à adopter un regard critique sur lui-même et sur ce qu'il fait.
- Faire comprendre à l'enfant son rôle primordial dans le changement de son mode de vie.
- Permettre à l'enfant de planifier sa journée et gérer son sommeil de manière efficace et non vivre au jour le jour de manière opportuniste.
- Exemple d'activité : souligne en rouge les propositions qui montrent que j'ai besoin de dormir et en bleu qui montrent que j'ai bien dormi exemple : Je baille beaucoup- je joue bien- je me frotte les yeux-
- Distribuer des fiches à compléter avec l'aide des parents :

| Jours | Heure du coucher | | Heure du lever | |
|----------------|------------------|---------------|----------------|-------------------|
| | <i>Soir</i> | <i>Sieste</i> | <i>Matin</i> | <i>Après-midi</i> |
| Jours de repos | | | | |
| Jours d'école | | | | |
| Les vacances | | | | |

Semaine 3 : RYTHME DE VIE

Généralité : en classe de troisième année, on peut considérer que les élèves peuvent se responsabiliser sur la gestion de leur temps et de leur rythme de vie. C'est à dire organiser et planifier leur journée, leur temps de travail et leur temps de repos. Le rôle de l'EMCI est d'inculquer aux enfants les bonnes manières afin qu'ils adoptent des comportements responsables et des attitudes positives dans la vie de tout les jours et le pourquoi des choses.

La journée est scindée en trois grandes parties qui sont le temps de travail, le temps de repos et le temps de loisirs.

L'objectif de cette leçon est de montrer qu'il est important de respecter ces trois moments et de savoir les gérer convenablement.

Semaine 1: UNE ALIMENTATION EQUILIBREE

Dans la suite logique des leçons précédentes ; en deuxième année module 2 semaine 5, l'hygiène alimentaire qui avait pour objectif de laver et couvrir les aliments et de se mettre dans un endroit propre avant de manger. De même pour la leçon des règles de la table semaine 4 toujours dans le même module qui avait pour objectif d'inculquer les règles et les normes qui réglementent le comportement que nous devons adopter en mangeant.

Pour cela on trouve qu'il est important que l'élève sache quoi manger et pourquoi.

Une alimentation équilibrée permet à l'enfant une bonne croissance et une bonne alimentation garantit une bonne santé.

Recommandations :

Demander aux élèves de vous citer quelques aliments et de reconnaître les aliments qui nuisent à la santé : excès de gras, sucrés et salés...

- Les aliments bons pour la santé: Fruits, légumes, la viande, le poisson, le lait, le fromage....
- Faire varier l'alimentation journalière.
- Acquérir la notion d'une alimentation équilibrée et expliquer la notion, du gras et du salé dans la première vignette de la synthèse.
- Je demande à mon camarade ce qu'il a mangé ce matin au petit déjeuner et chacun donne son avis sur cette alimentation.
- Dessiner des images d'une alimentation équilibrée. (dessin de fruits, boîte de lait, jus de fruits, poisson, poulet, viande...)

Semaine 2 : RYTHME DE SOMMEIL

Généralité : A partir de ce module, on peut considérer que les élèves peuvent adopter une attitude positive et responsable sur le changement de leur comportement et la gestion de leur temps de travail et leur temps de repos. Il est question de leur inculquer des notions positives sur les bonnes alimentations et leur utilité. Les enfants pourront adopter une approche plus critique sur leur mode de vie et les éléments qui les entourent.

- **Activité par groupe** : plusieurs étiquettes dans chaque groupe ; le premier groupe qui trouve le plus de lieux de la capitale est le gagnant.
- **Projet par groupe** : les élèves devront faire une collection des images représentant la capitale de Djibouti.

Semaine 5 : Prendre soin de ses vêtements

La troisième année est une classe où l'élève commence à s'ouvrir sur le monde extérieur et à développer un regard critique sur ce qui l'entoure. Et c'est là aussi qu'il commence à percevoir le regard des autres sur lui. Il commence à développer le sentiment de son amour propre et cela l'amène à prendre soin de sa tenue vestimentaire. Il se pose des questions sur lui-même et sur les autres. L'entourage va le juger à travers ce qu'il porte.

De ce fait, on doit aider l'enfant à s'adapter à son milieu de vie en lui apprenant comment s'habiller, prendre soin de ses vêtements et rester propre et présentable.

L'objectif de ce module est de permettre à l'élève de se responsabiliser, de lui inculquer le bon comportement et l'autonomie afin qu'il puisse s'épanouir dans sa vie quotidienne.

Recommandations :

- Vérifier les habits des enfants au début de l'heure, après la récréation et à la fin de l'heure.
- Apprendre aux enfants à jouer en évitant de se salir.
- Sensibiliser les enfants qui se salissent.
- Valoriser l'enfant qui reste propre après la récréation.
- Enrichir la leçon par des activités:
 - Raconter une histoire d'un garçon qui entretient ses habits et d'une fillette qui ne fait pas attention à ce qu'elle porte. Arrivés à la maison, la fillette est punie (laver ses habits) par les parents et le garçon est récompensé parce qu'il a pu garder ses habits propres.
 - Concrétiser en déplaçant deux élèves au tableau (un élève avec des habits sales et l'autre avec des habits propres) après la récréation et chacun donne son avis sur leur tenue vestimentaire.

La maîtrise du rythme de vie permet à l'enfant de s'épanouir pleinement et d'être efficace dans sa vie scolaire. La bonne gestion du rythme de vie n'est pas uniquement du ressort de l'enfant mais c'est un facteur qui englobe les gens de manière générale. Les personnes les plus efficaces sont celles qui ont une bonne gestion de leur temps et de leur travail. En bref, les personnes qui arrivent à concilier leur vie privée et leur vie scolaire.

Recommandations :

- Expliquer à l'enfant qu'il faut organiser son temps.
- L'enfant doit apprendre à planifier ses activités.
- L'organisation du temps est importante pour la réussite des activités.
- Trouver un équilibre entre le temps de travail, le temps de loisirs et le temps de repos.

A enrichir par des activités :

- Chaque élève parle de sa journée et à tour de rôle chacun d'entre eux donne son avis.
- Distribuer des fiches à compléter avec l'aide des parents pour les aider à s'organiser.
- Par groupe répartir les tâches entre les élèves : Chaque jour, Un élève du groupe notera le travail de la journée et le jeudi la mise en commun pour l'élaboration de l'emploi du temps de la semaine.

Semaine 4 : LA CAPITALE

Suite aux enseignements et apprentissages de la deuxième année, il s'agit de développer les prémisses de la citoyenneté et éveiller le sentiment d'appartenance à ce pays en faisant connaître aux élèves les principaux lieux de la capitale Djibouti.

L'objectif de cette leçon est de faire connaître à tous les élèves et surtout les élèves des régions les principaux lieux de la capitale Djibouti.

Débuter la séance par la planche murale de la carte de la république de Djibouti pour pouvoir repérer les différentes régions.

Recommandations :

- Apprendre aux élèves à reconnaître quelques lieux principaux de la capitale de leur pays.
- La capitale est la plus grande ville du pays.
- Approfondir la leçon en rajoutant d'autres lieux comme la gare de Djibouti, le palais de justice, le Bawadi Mall,
- Comparer des images de la capitale avec d'autres images de régions. Exemple : des toukous, des montagnes, du bétail, la palmeraie de Dikhil...

Recommandations :

- Comprendre que la prière est un ensemble de gestes et des invocations.
- Ne pas hésiter à mettre en place des jeux de rôles où les enfants montrent les différents gestes ou invocations.
- Quelques élèves passent au tableau pour trouver les différentes compositions de la prière.
- Selon le niveau de la classe vous pouvez aller plus loin pour approfondir la leçon et demander les différents gestes, les sourates lues et les invocations connues des élèves en priant.
- Expliquer aux enfants que la prière a besoin d'une concentration et qu'il ne faut pas s'amuser au moment de la prière.

Semaine 6 : L'HYGIENE

Suite à l'enseignement de la leçon sur l'hygiène (la propreté) en première et deuxième années, L'hygiène est un thème très important pour l'enfant car il est souvent exposé aux saletés, aux ordures et il est toujours entrain de jouer et se salir les mains et les vêtements. Pour cela, ce thème vise à lui inculquer les bonnes manières pour lutter contre les saletés, les microbes qui peuvent nuire à sa santé, et les mesures d'hygiène à prendre au cas où il serait exposé. L'enfant doit avant tout éviter de se salir, d'éviter les lieux sales et les décharges publiques dans le quartier.

L'objectif de cette leçon est à d'amener l'enfant à utiliser les moyens de protections et adopter des attitudes hygiéniques comme se laver les mains avec du savon, utiliser le gel hydro alcoolique, les serviettes, les mouchoirs et les mousses.

Recommandations :

- Les enfants devront être avisés sur l'importance de la propreté pour la santé.
- Les enfants devront connaître l'utilité des moyens de protections.
- Présenter les moyens de protections et montrer le bon escient de leur utilisation.
- Utiliser le savon pour laver les mains et les garder toujours propres.
- Le lavage de main doit être un geste systématique pour chaque enfant.
- Concrétiser les moyens de protections et les placer dans la classe: serviette, gants, savon, gel, mouchoir.....
- Projet de classe chaque groupe ramène des objets permettant une bonne hygiène et ces objets sont utiles pour la classe.

Semaine7 : La prière

Suite au thème de la prière qui a déjà été évoqué en deuxième année module 4 semaine 7 sur les droits et les devoirs de la prière dont lequel a été rappelé que la prière requiert un lieu propre et que l'on soit propre soi-même. Il a été bien indiqué qu'il y a cinq moments de prière par jour ; et qu'ils sont ponctués par l'appel du muezzin.

Comme nous pouvons le constater qu'à partir de 8/9 ans, l'enfant commence à s'aventurer, à aller prier seul à la mosquée, ainsi, il est important de signaler l'objectif de la prière dans ce module qui est de connaître la composition de chaque prière : les différents gestes à respecter, les invocations et les versets coraniques mémorisés à réciter.

Semaine 2 : LES ANIMAUX DOMESTIQUES

Nous vivons avec des animaux domestiques, on les rencontre un peu partout.

Malheureusement la ville ne constitue pas le milieu naturel des animaux et ces pauvres bêtes se débrouillent par-ci et par-là pour se nourrir. Ils sont inoffensifs et généralement exposés à la maltraitance des uns et des autres.

Ce sont des êtres vivants qui ressentent ce que nous, les humains ressentons (douleur, faim, fatigue, affection)

L'objectif de cette leçon est de bien se comporter envers ces animaux domestiques et être indulgent à leur égard.

Recommandations :

Apprendre aux enfants que les animaux domestiques sont vulnérables.

- Certains animaux ne peuvent pas se défendre comme par exemple : les chats, les chèvres, les moutons...
- Développer le côté humain des enfants en les incitant à donner à boire, à manger et à porter secours aux animaux domestiques.
- Sensibiliser les enfants à être tolérants avec les animaux et ne pas leur faire du mal.
- Aider un animal est considéré comme un bon acte.

Activité orale : Demander aux élèves de raconter leur rencontre avec des animaux soit dans le quartier soit pendant les vacances en brousse ou dans une ferme et expliquer leur réaction face à ces animaux.

Semaine 3 : Les insectes, les reptiles et les rongeurs dangereux

Dans la leçon précédente, le thème vu était sur les animaux domestiques. Les enfants sont censés connaître les animaux dangereux qui nous entourent. Nous sommes constamment en présence des petits animaux, les insectes qui vivent dans notre entourage et parfois et la plupart du temps dans nos maisons. Les enfants doivent les connaître, connaître leurs dangers et les mesures de sécurité à adopter vis-à-vis de ces bêtes.

L'objectif de ce thème est d'amener les enfants à avoir un regard prudent sur ces bêtes et être vigilant en sachant comment s'y prendre et comment se comporter.

Recommandations :

- L'enseignant doit expliquer aux enfants qu'il y'a des insectes, des reptiles et des rongeurs dangereux et il faut savoir en protéger.
- Faire raconter les enfants, quels sont les animaux qui leur font peur ou mal.

Semaine 1 : LES PLANTES

Le thème de l'environnement a été déjà vu en première année sur le respect de l'environnement en module 4 semaine 3, les enfants ont appris la propreté de la classe et de l'école, à planter dans leur école, à éviter le gaspillage d'eau et d'énergie.

Dans ce module l'objectif est d'approfondir la connaissance des élèves sur l'utilité et la protection des plantes pour la préservation de l'environnement en milieu scolaire et dans le quartier par la suite.

Le but de l'EMCI est de permettre aux enfants une prise de conscience du milieu dès leurs jeunes âges pour qu'ils puissent devenir demain des citoyens à part entière avisés et responsables.

Recommandations

-L'enseignant doit expliquer à ses élèves l'utilité et l'importance des plantes et la nécessité de planter des arbres dans un milieu aride.

- Faire un projet sur : Planter un arbre avec les enfants.

- Chaque groupe est responsable d'une plante et crée une compétition entre les groupes :
A récompenser le groupe qui réussit à faire pousser sa plante rapidement.

- Conseiller aux élèves de manger sous un arbre pour profiter de l'ombre.

- Sensibiliser les enfants sur l'utilité des arbres.

Activité par groupe : Préparer des affiches pour sensibiliser l'école sur la protection des plantes.

- Le maître doit être le premier protecteur des plantes.

- Apprendre aux élèves à prendre soins des plantes.

- Créer un club environnement qui s'occupera du jardinage.

- Adopter des attitudes positives par des comportements responsables envers l'environnement.

- Avoir un impact positif sur son environnement.

- Lutter contre la déforestation et la désertification.

Semaine 5 : LA SECURITE ROUTIERE

Dans la continuité du thème sécurité qui a déjà abordé en première année on considère qu'il est extrêmement important de reprendre ce thème en considérant que l'enfant est exposé quotidiennement aux risques de la circulation car on considère que l'enfant de la troisième année est assez grand et beaucoup de parents pensent qu'il est capable de traverser et de se déplacer tout seul.

Dans une éventuelle prévention d'accident de circulation, l'école se soucie de cet état de fait, et à travers cette leçon, on cherche à donner à l'enfant des conseils indispensables et les mesures de sécurités routières nécessaires pour sa survie.

L'objectif de cette leçon est de connaître les règles de circulation (feu de signalisation, le passage piéton), à respecter les consignes de l'agent de circulation et faire preuve de vigilance avant de traverser la route.

Récommandation :

- Sensibiliser les élèves sur les dangers de la route.
- Faire des simulations dans la classe avec les indications du passage piéton et feu de signalisation.
- Exhorter les élèves à respecter les règles de la route.
- Apprendre aux enfants les codes de passage piétons.
- Afficher les codes en classe pour familiariser les enfants.
- Ne pas jouer sur la route.

Activités à réaliser :

Mettre en scène la sortie de classe et demander aux élèves de jouer en mimant le rôle des passants, du chauffeur et l'agent de circulation.

- Une fois la circulation se fait bien.
- Une fois il y a un accident.
- Raconter un évènement vécu lors d'un accident.(comment et pourquoi)

Semaine 6 : Les sites touristiques

Le thème sur Les sites touristiques est une suite à la leçon précédente vue en deuxième année module 4, semaine 5 sur les spécificités des régions. C'est une vitrine qui permet de promouvoir et de découvrir les richesses de son pays. A travers cette leçon, on éveille la curiosité de l'enfant, son amour pour le pays et son désir de visiter ces lieux et de mieux connaître son pays.

- Il ne faut pas s'approcher de certains animaux comme les serpents, les abeilles etc.....
- Raconter ou montrer aux enfants une scène :
 - Une fillette qui s'affole à la vue d'une araignée.
 - Un garçon qui a peur à la vue d'un serpent dans la cour de l'école et qui vient prévenir ses camarades.
 - Une enseignante qui panique à la vue d'un rat qui se faufile dans la classe.

Semaine 4 : La protection de l'environnement

Généralité : ce thème sur l'environnement est un thème très sensible et très à l'actualité et on ne peut pas s'en passer. L'environnement porte un impact direct sur les gens et souvent, les enfants sont les plus exposés aux problèmes liés à la pollution.

En première et deuxième années, les enfants ont déjà traité ce thème. C'est la continuité et un approfondissement de ce qui a été déjà vu. En troisième année les enfants peuvent contribuer au changement positif rapidement sur leur environnement, à savoir dans le cadre scolaire en participant dans des clubs environnementaux lors des journées citoyennes etc... sans oublier les activités dans le quartier.

Recommandation :

- Apprendre aux élèves à respecter l'environnement en le protégeant.
- Expliquer qu'un environnement propre facilite la vie.
- Evoquer si possible les causes de la pollution de l'environnement (voiture, brûlure des déchets, etc.....)
- Faire un sketch sur l'environnement.
- Faire des banderoles et les placer sur le mur de l'école pour sensibiliser les parents à respecter l'environnement.(Ne pas brûler etc...).

En générale, ce module est un module pas comme les modules 4 de la première et la deuxième années. C'est un module complètement différent. Il permet de reprendre toutes les notions vues de la première à la troisième année.

L'objectif dans ce travail est de récapituler en retrouvant, en se rappelant les exigences du changement de comportement instauré depuis ce jour. C'est une façon d'imprégner ce savoir être et ce savoir faire pour que cela reste et dure et devient des habitudes installées.

Le livret de la première année est considéré comme un nouvel ouvrage mis en place. Le livret de la deuxième année n'était qu'un approfondissement et un élargissement de quelques notions sauf pour le module 3 qui est sous un module qui n'évoque que les droits et les devoirs de l'enfant.

Toute une réflexion d'organisation à mettre en place pour préparer ce module par les concepteurs afin de pouvoir regrouper les notions qui vont ensemble.

L'objectif spécifique de cette leçon est de découvrir les différents sites touristiques de la République Djibouti. Ces sites sont situés soit au bord de la mer, dans l'arrière pays en plein campagne ou dans la forêt.

Recommandations :

- Faire un rappel sur les spécificités de chaque région.
- Encourager les élèves à connaître les sites touristiques de chaque région de notre pays.

Prévoir des grandes affiches des sites touristiques des différentes régions.

Prévoir des activités ludiques pour approfondir les connaissances et mémoriser les différents sites : des étiquettes au sein de chaque groupe pour retrouver rapidement les lieux touristiques donnés par le maître.

Semaine 7 : Les différents moments de la prière

Suite de la leçon précédente en module 2 semaine 7 de la troisième année qui est sur la composition de la prière. L'enfant est censé connaître les différents moments de la prière, nommer chaque prière, connaître le nombre de prières le jour et le soir. Le petit musulman doit comprendre aussi l'importance des moments de la prière car « avant tout c'est la prière ». Mais c'est aussi une façon d'apprendre à se repérer dans le temps. Par ailleurs le temps de prière n'est pas fixe, il est prolongé sur un chrono qui peut s'étendre d'une prière à une autre, sauf le maghrib qui est limité dans le temps. On cherche à travers cela à faire comprendre les difficultés de chaque prière dû au moment et à prendre les dispositions nécessaires pour accomplir correctement ses prières.

L'objectif de cette leçon est de connaître les différents moments de la prière pour les préparer pour plus tard.

Recommandation :

- Faire comprendre aux élèves qu'il y'a dans la journée deux prières le matin et trois prières le soir.
- Montrer l'importance et la valeur de chaque moment et de les respecter.
- Encourager les enfants à accomplir chaque prière à son temps.
- Inculquer aux enfants les bonnes habitudes religieuses.
- La prière n'est pas un devoir pour les enfants de cet âge.
- Sensibiliser les parents à inculquer chez les enfants la rigueur de respecter les moments de la prière en se préparant pour aller prier.

