

RÉPUBLIQUE DE DJIBOUTI
UNITÉ - ÉGALITÉ - PAIX

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

GUIDE



GUIDE EPS 6^{ème} ANNÉE

NOUVEAU PROGRAMME 2020



CENTRE DE RECHERCHE
D'INFORMATION ET DE PRODUCTION
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

GUIDE DE L'ENSEIGNANT D'EPS

6^{EME} ANNEE – 2020/2021

CONCEPTEURS

Mme Aicha Ibrahim Omar
Enseignante EPS CRC MOYEN

Mme Hana Osman Hassan
Enseignante EPS CRC MOYEN

M. Abdourahman Abdillahi Waberi
Concepteur CRC EPS MOYEN

M. Mohamed Youssef Aibo
Concepteur (coordinateur) CRC EPS MOYEN

DIRECTEUR PEDAGOGIQUE

M. Abdoukader Daher Aden
IEN- EMS EPS

CHARGE DE SUIVI

M. Farid Fouad



Centre de Recherche
d'Information et de Production
de l'Education Nationale

RECOMMANDATIONS DIRECTEUR

PEDAGOGIQUE-IEMS EPS

Ce guide est destiné aux enseignants d'EPS de la 6^{ème} année des Collèges de l'Enseignement Moyen. Il est rédigé selon les principes de l'Approche par les Compétences (APC) et conformément aux orientations des curricula révisés.

Cet ouvrage, rédigé par la Commission de Rédaction des Curricula (C.R.C) de l'Enseignement Moyen composé des 2 concepteurs à temps plein et de 2 enseignants à temps partiel, s'inscrit dans une double perspective :

- un **support** permettant aux enseignants d'élaborer désormais leurs **instruments didactiques** (fiches de cycle, fiches de séance, grilles d'évaluation diagnostique, grilles d'observation, d'intégration et sommatives) à partir des contenus enseignés dans les différents groupements d'APSA (Activité Physique Sportive et Artistique) à savoir les Sports Collectifs, l'Athlétisme et la Gymnastique.
- un outil pédagogique **capital** donnant les moyens à l'enseignant d'inclure dans la conduite de ses apprentissages les 2 nouveaux concepts caractérisant ces curricula révisés à savoir les **Compétences de Vie et les TIC (Technologie de l'Information et de la Communication)**.

Il est ainsi proposé en annexe des tableaux de correspondance des Compétences de Vie et des Outils Technologiques en fonction des compétences attendues dans chaque groupement d'APSA.

Les éléments didactiques et les situations d'apprentissage déclinés dans ce document doivent être considérés par les enseignants d'EPS comme un outil de **référence** permettant la rédaction d'un **répertoire propre de situations adaptées, au contexte matériel et au projet pédagogique de l'Etablissement**.

L'EPS étant une discipline à vocation **éducative** au-delà de ses missions de **formation et d'enseignement**, elle s'adresse à tous les élèves sans **exception** et en ce sens les situations didactiques proposées devront être **inclusives** et adaptées aux **pré-requis et au niveau** des élèves.

J'invite donc les enseignants d'EPS à mener leur **investigation personnelle** pour élaborer un répertoire **d'outils didactiques** en prenant appui sur ces deux concepts novateurs et en faisant appel à **leur esprit critique et créatif** et adaptées aux conditions matérielles et au niveau des élèves.

Cet ouvrage, étant le fruit d'un travail de réflexion approfondi de vos collègues concepteurs du CRIPEN, je fais appel à la conscience professionnelle de chacun afin d'en faire **le meilleur usage** dans l'intérêt des **premiers bénéficiaires** en l'occurrence **les élèves**.

SOMMAIRE

RECOMMANDATIONS DIRECTEUR PEDAGOGIQUE-IEMS EPS	3
SOMMAIRE	4
INTRODUCTION	7
LA COMPÉTENCE NTIC EN EPS	9
LA COMPÉTENCE DE VIE EN EPS	11
LA DIDACTIQUE PRATIQUE 6 A	13
ACTIVITE : SPORTS COLLECTIFS	14
ACTIVITÉ: LANCER DE POIDS	15
ACTIVITÉS : SAUTS	17
ACTIVITÉ : GYMNASTIQUE	19
ACTIVITÉ : COURSES	21
FICHES MODALITÉS D'ÉVALUATION	22
FICHE D'ÉVALUATION 6^{ème} HANDBALL	23
FICHE D'ÉVALUATION 6^{ème} COURSE EN DURÉE	25
FICHE D'ÉVALUATION 6^{ème} LONGUEUR	28
FICHE D'ÉVALUATION 6^{ème} VITESSE	30
FICHE D'EVALUATION 6^{ème} GYMNASTIQUE AU SOL	32
FICHES DE SÉQUENCE DIDACTIQUE APSA	33
HANDBALL	34

FICHE DE CYCLE HAND BALL.....	35
FICHE DE SÉANCE 4 HAND BALL	36
GRILLE DIAGNOSTIQUE S 1	38
GRILLE D'OBSERVATION S2 S7	39
GRILLE DE SÉANCE D'INTÉGRATION	40
GRILLE SOMMATIVE S9 (Situation de référence)	41
ATHLÉTISME	42
FICHE DE CYCLE DE SAUT EN LONGUEUR.....	43
FICHE DE SÉANCE 4 SAUT EN LONGUEUR.....	44
GRILLE DIAGNOSTIQUE S1	46
GRILLE D'OBSERVATION DE FIN DE SEANCE S2 A S7	47
GRILLE DE LA SÉANCE D'INTÉGRATION S8	48
GRILLE SOMMATIVE S9.....	49
FICHE DE CYCLE DE SAUT EN HAUTEUR	51
FICHE DE SÉANCE 4 SAUT EN HAUTEUR	52
GRILLE DIAGNOSTIQUE S1	54
GRILLE D'OBSERVATION DE FIN DE SEANCE S2 A S7	55
GRILLE DE SÉANCE D'INTÉGRATION S8.....	56
GRILLE SOMMATIVE S9.....	57
GYMNASTIQUE.....	59
FICHE DE CYCLE GYMNASTIQUE.....	60
FICHE DE SÉANCE 5 GYMNASTIQUE	61
GRILLE D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE S1 :.....	63
GRILLE D'OBSERVATION DE FIN DE SEANCE S2 A S7	64
GRILLE DE SÉANCE D'INTÉGRATION S8.....	65
GRILLE SOMMATIVE S9.....	66

ANNEXES.....	67
LES COMPETENCES DE VIE EN EPS.....	68
LES COMPETENCES NTIC EN EPS	72
CONCLUSION	76

INTRODUCTION

L'Éducation Physique et Sportive (EPS), à tous les niveaux de la scolarité, apporte sa contribution à l'ambition d'une formation complète, équilibrée et inclusive.

A ce titre elle vise la réussite de tous et concourt avec les autres disciplines, à l'instruction, la formation et l'éducation de nos élèves.

Fruit d'une culture commune, d'une ambition partagée et dans la droite ligne de cette finalité, ce nouveau guide insufflé un nouvel élan à l'enseignement de la discipline l'EPS au Collège selon deux orientations :

- par **la conception** de programmes révisés en cohérence avec la réalité de terrain, l'appropriation d'une culture physique et des valeurs éducatives inhérentes à la discipline comme la santé, la sécurité, la citoyenneté.

- par **l'introduction** de 2 concepts novateurs autour desquels s'articulent la mise en œuvre de la didactique pratique de l'Enseignement de l'EPS.

Le présent document se structure ainsi en **trois parties principales distinctes** :

- une première partie portant sur les **contenus enseignés** par APSA et définis sous forme de tableaux de Compétence et les modalités d'évaluation correspondantes.

- une seconde partie déclinant la **didactique pratique** des enseignements-apprentissages par APSA et notamment sur les outils de mise œuvre de l'enseignement de l'EPS (fiche de cycle, fiche de séance, grilles d'évaluation diagnostique, d'observation et sommative).

- Une troisième et dernière partie sous forme d'annexes déclinant les tableaux les **deux concepts novateurs** de ces curricula révisés à savoir les Compétences de Vie et les TIC dans les apprentissages.

L'innovation dans ces curricula révisés réside en effet dans l'intégration des deux nouveaux concepts dans le programme de 6A à savoir les **Compétences de Vie** et les **TIC** dans les apprentissages.

La CRC EPS a entamé, dans ce cadre, une réflexion sur les voies et moyens d'intégrer ces 2 concepts novateurs tant dans les principes du programme que dans les contenus d'enseignement et dans les outils didactiques de mise en œuvre des apprentissages.

La commission, après mutualisation des propositions, propose:

- d'intégrer, pour ce qui est des programmes, une Compétence de vie spécifique à chaque Compétence de base de la 6^{ème} à la 9^{ème} année.
- de répartir, en ce qui concerne les contenus enseignés (les savoirs mobilisés), en les 12 compétences clés en fonction des caractéristiques de chaque groupement d'APSA (Sports Collectifs , Athlétisme , Gymnastique).

En ce qui concerne les TICE en EPS, la commission, à l'instar des compétences de vie, propose la mise en place d'un groupe de travail au sein de la CRC chargé de faire des propositions pour les voies et moyens les plus pertinents pour l'utilisation des TICE dans l'enseignement de l'EPS.

Deux pistes de réflexion se dégagent d'ores et déjà, pour cette année 2020-2021 :

- une première piste optant pour l'utilisation des outils TIC comme supports didactiques d'enseignement (Cd Rom, logiciel, applications, tableurs numériques...)
- une 2^{ème} voie de réflexion portant sur l'utilisation des ressources des SMART Class pour des séances de projection et d'interaction pour les élèves à travers supports vidéos sur les techniques, processus (mécaniques , biomécaniques et physiologiques) des APSA (Activités Physiques Sportives et Artistiques) enseignées.

LA COMPÉTENCE NTIC EN EPS

La représentation classique de l'enseignant d'E.P.S. en tenue de sport au milieu d'une classe ou d'un groupe d'élèves en action, demeure et doit rester une image pertinente de l'enseignement de notre discipline. Le sifflet n'est cependant plus depuis longtemps, l'unique accessoire indispensable de notre travail.

Par ses objectifs et ses contenus, l'E.P.S. et ses enseignants occupent une place originale dans le système scolaire. Notre discipline ne peut s'accommoder de salles dédiées aux « nouvelles technologies » où l'immobilisme primerait. L'essentiel du développement des TIC en E.P.S. repose encore sur ce que nous appelons une « bureautique enseignante ». L'informatique pédagogique dispose de peu de matériels adaptés aux conditions réelles du terrain. Cependant les outils numériques nomades (vidéo numérique, PDA, portables..) dans leurs fonctions diverses, prennent de plus en plus de place dans le champ des pratiques en E.P.S.

Quelle place pour les TIC(E) en E.P.S. ?

L'introduction de moyens technologiques particuliers en EPS a apporté les avancées suivantes:

- l'apport d'une rigueur et une meilleure connaissance des APS mais aussi une motivation supplémentaire pour les élèves.
- l'utilisation de matériels de biofeedback (cardio-fréquence mètres, PDA par exemple), permet de développer les compétences d'analyse de la pratique physique et de la performance pour gérer son travail.
- l'apport d'une analyse fine des prestations des élèves et de réponses efficaces aux problèmes posés grâce à la vidéo numérique.
- l'exploitation des observations saisies par les élèves permettant l'individualisation des interventions, des contenus de pratique didactique et une pédagogie différenciée selon les charges de travail et en fonction des niveaux de chaque groupe d'élèves.
- la délégation certaines tâches répétitives et de se consacrer à des interventions plus pédagogiques qui constituent le cœur des enseignements-apprentissages
- la construction de supports de communication à vocation pédagogique : support papier, audio, vidéo, navigation multimédia.
- l'apport d'une plus grande rigueur dans la notation et l'évaluation.

Les utilisations en E.P.S.

De par leurs caractéristiques variées, les ordinateurs de poche aident l'enseignant d'EPS:

- dans le calcul des notes appliquées à des barèmes parfois complexes,
- comme répertoire d'exercices et de situations pour montrer des situations et utiliser des séquences pédagogiques.
- comme banque d'images numériques et de vidéos pour comparer les productions des élèves aux images ou vidéos de référence (supports vidéos numériques et notamment en Athlétisme et en Gymnastique
- pour la saisie et traitement d'information directement au cours de la séance et permettre des retours d'informations en direct.

La CRC EPS a ainsi élaboré en annexe **des tableaux de correspondance des outils TIC spécifiques à chaque Groupements d'APSA.**

Il appartiendra aux enseignants d'EPS d'identifier et utiliser les outils TIC adaptés à l'enseignement de l'APSA selon les savoirs, savoir-faire et savoir être mobilisés.

LA COMPÉTENCE DE VIE EN EPS

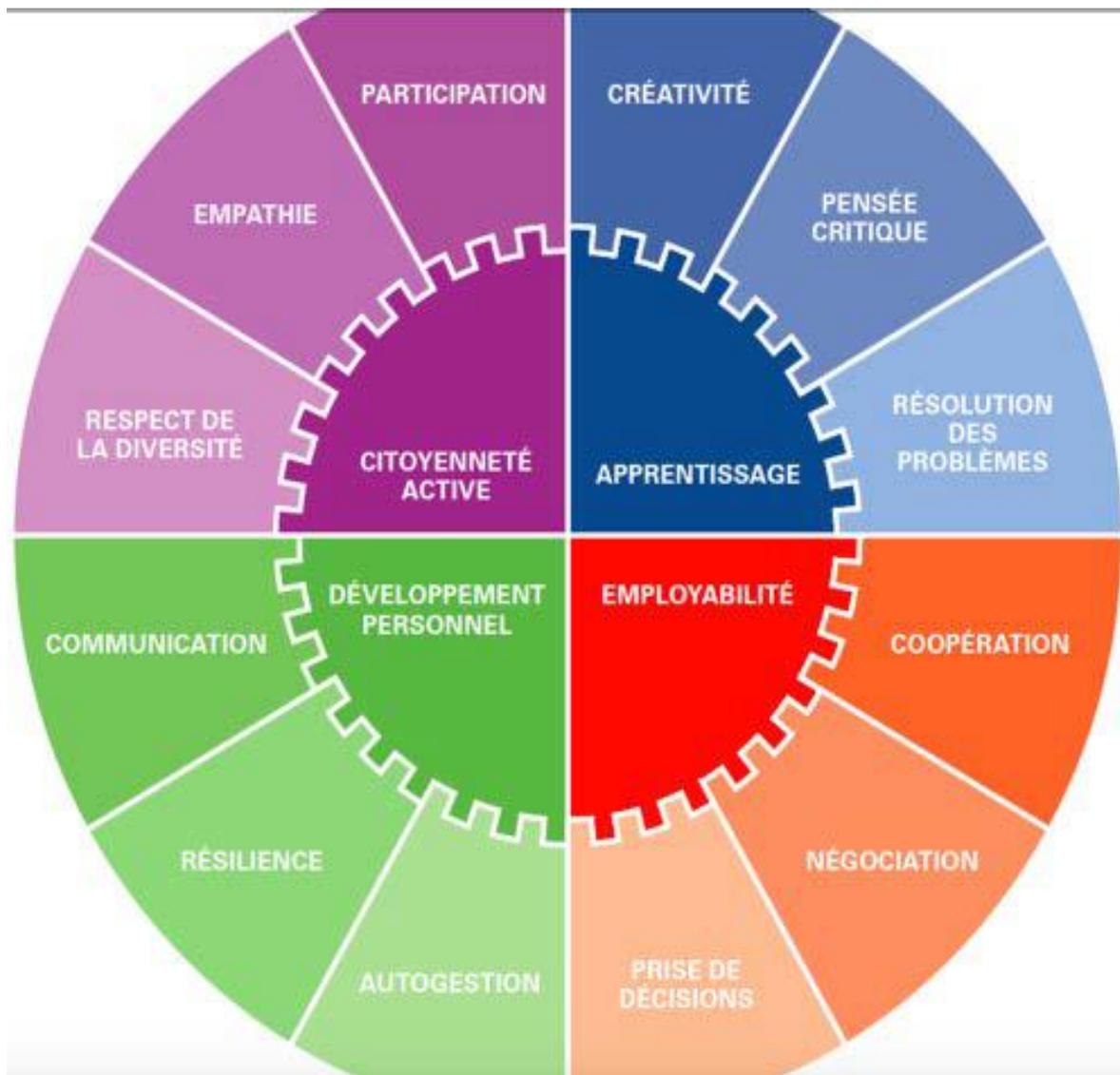
Depuis 2017 , la République de Djibouti (en tant que membre des pays de la MENA) et en l'occurrence le MENFOP a entamé dans une première phase une large réflexion sur les modalités d'intégration de ces compétences dans les curriculas de l'Enseignement Fondamental (Primaire et Moyen) qui propose une nouvelle vision de l'éducation , transformatrice, inclusive , durable, dans la droite ligne de l'ODD 4 (Objectif de Développement Durable).

Le MENFOP dans une 2eme étape et dans le cadre de la révisions des curriculas depuis 2018 a intégré ce nouveau concept de **Compétences de Vie** dans les nouveaux programmes et sa mise en œuvre dans les supports didactiques (Manuels, Guides et Livrets) élaborés par les CRC disciplinaires au CRIPEN.

Le concept de **Compétences de vie ou Compétences du 21^{ème} siècle** ne renvoie pas uniquement aux savoirs et savoirs faire mais implique aussi de répondre pour les apprenants à des exigences complexes et à pouvoir mobiliser des ressources psychosociales dans un contexte particulier et en tant que citoyens dans le cadre de leur vie future.

Ce concept de **Compétences de Vie** et l'**Education à la Citoyenneté (LSCE)** se décline en **12 Compétences clés** articulées autour de 4 champs d'apprentissage (Développement Personnel, Citoyenneté active, Apprentissage, Employabilité) et vise à faire le lien entre **savoir , savoir-faire et savoir-être**.

La CRC EPS Moyen (Commission de Rédaction des Curriculas) a intégré les 12 Compétences clés déclinées dans le schéma ci-dessous selon les compétences transversales développées par chaque groupement d'APSA (Groupement des Sports Collectifs, Groupement des Activités Athlétiques , Groupement des Activités Gymniques).



La démarche adoptée par la CRC EPS consiste donc à répartir ces compétences clés selon les compétences spécifiques inhérentes à chaque Groupement d'APSA et il appartiendra désormais aux enseignants d'EPS d'intégrer ces compétences clés dans les savoirs, savoir-faire et savoir être élaborés et les situations d'apprentissage mises en œuvre pour réaliser la Compétence de base.

Le groupe de travail EPS a ainsi élaboré en annexe **des tableaux de correspondance des Compétences clés avec les Groupements d'APSA.**

LA DIDACTIQUE PRATIQUE EN 6^{ème} ANNEE

**6ème ANNÉE :
ACTIVITE : SPORTS COLLECTIFS**

COMPÉTENCE DE BASE :

Progresser en appui et soutien vers le camp adverse (football, basketball et handball)
organiser un jeu de coopération en renvoyant le ballon dans le camp adverse (volleyball)

Savoir (apprendre à connaître)	Savoir faire (apprendre à faire)	Savoir-être (apprendre à être)	Activités suggérées	Compétences TICE	Compétences de vie
<p><u>BB/HB/FB</u> 1) Principes d'organisation du jeu 2) règlement : -règles du jeu -dimensions du terrain -Matériel utilisé</p>	<p>Apprentissages des fondamentaux : 1) Technique -Tirs - Passes / réceptions - Dribbles - Contrôle 2) Tactique individuelle - passe et va -passe et suit -3x 1; 4x2 ; 5x3 ; 6x4 (HB BBFB) 3) tactique collective ; situation de référence - progression en appui et soutien - 5x5, 7x7 <u>Variantes :</u> -Situations privilégiant la défense</p>	<p>-coopérer -respecter l'arbitre et les règles -respecter les adversaires et les camarades -respecter les consignes du professeur -s'investir dans le groupe</p>	<p>-passes à 10 -échauffement général : Activation cardio vasculaire -Echauffement spécifique (hb Bb, foot à 7) -situation d'apprentissage Evaluation formative -Situation intégration Evaluation collective et formative -Situation de référence Evaluation sommative</p> 	<p>-Tablettes -Support numérique (smartphone), -chronomètre numérique (tension mètre cardio mètre) -laptop -smartclass</p>	<p>-Entraide -Collaboration -Coopération -Créativité -Emulation -Empathie -Communication</p>

**6^{ème} ANNÉE :
ACTIVITÉ: LANCER DE POIDS**

Volleyball :
1) Principes du jeu
2) règlement :
- règles du jeu (Ex rotation)
- dimensions du terrain
- Matériel utilisé : filet, ballons, cerceaux...

Apprentissages des fondamentaux :
1) Technique
- service
- Passes hautes / manchettes
- renvoi par dessus du filet
2) Tactique individuelle
- passe à 3
-passe et suit
- position décalage antéro-postérieur (décalage pieds d'appui)
- orientation (le réceptionneur se tourne ou pivote vers le passeur)
- placement-déplacement
3) tactique collective
- jeux dirigés
- 4x4, 6x6
-situation de référence
Variantes :
-Situations privilégiant la défense
-Passer d'un jeu individuel à un jeu d'équipe.

- Respecter le règlement
-Apprendre à identifier, à réaliser et à gérer

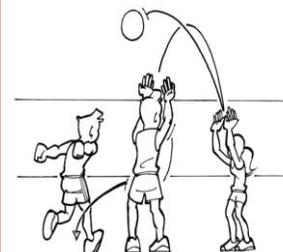
-passes à 10
-échauffement général :
Activation cardio vasculaire
-Echauffement spécifique(Vb)

-situation d'apprentissage

Evaluation formative

-Situation intégration
Evaluation collective et formative

-Situation de référence
Evaluation sommative



Critères d'évaluation :

Maitrise d'exécution (majorée)

Performance (minorée)

Matériel : poteaux , espace de jeu, ballons , chronomètre , sifflet plots etc.....

COMPÉTENCE DE BASE :

Lancer le plus loin possible un poids de trois kilos pour réaliser la meilleure performance possible.

Savoir (apprendre à connaître)	Savoir faire (apprendre à faire)	Savoir-être (apprendre à être)	Activités suggérées	Compétences TICE	Compétences de Vie
<p>-Les règles de lancer (dimensions du cercle de lancer de poids) -Les règles de sécurité : ne pas sortir du cercle par l'avant, ne pas éloigner l'engin du cou</p>	<p>-échauffer les muscles et les articulations : les parties du corps sollicitées par l'activité -tenir fermement l'engin contre le cou -lancer de façon explosive en grandissant -lancer sans élan -Lancer avec élan et se servir son élan pour lancer le plus loin possible -réussir à enchaîner les différentes phases de l'activité</p>	<p>- se dépasser -Avoir Esprit de compétition -Accepter la défaite -Rechercher la performance -Respecter autrui -Respecter les règles - Se concentrer -Rechercher la puissance et la force</p> 	<p><u>Échauffement général</u> : faire 3 tours de terrain</p> <p><u>Échauffement spécifique</u> : cou, poignets, coudes, épaules, cuisses, jambes, -travail de la tenue -lancer de face à une main puis à 2 mains main puis à 2 mains -travail des appuis : action de torsion- détorsion, - lancer le poids au signal, - aller chercher son poids au signal</p>	<p>-Tablettes -Support numérique (Smartphone) -Chronomètre numérique -Lap top -smart-class -Cardio-fréquencemètre</p>	<p>-Résilience -Communication -Auto gestion -Prise de décision -Respect de la diversité -Résolution des problèmes.</p>

Critères d'évaluation :

Maitrise d'exécution (minorée)

Performance majorée

Matériel : poids décamètre piquets médecine ball etc....

6^{ème} ANNÉE :
ACTIVITÉS : SAUTS

COMPÉTENCE DE BASE :

Après une bonne course d'élan sauter le plus loin possible ou le plus haut possible pour réaliser la meilleure performance (Saut en longueur et Saut en hauteur)

Savoir (apprendre à connaître)	Savoir-faire (apprendre à faire)	Savoir-être (apprendre à être)	Activités suggérées	Compétences TICE	Compétences de vie
<p>-Connaissance</p> <p>les règlements de l'athlétisme « Sauts en longueur et hauteur » (en cas de nullité, mesurage des sauts, nombre de saut, la planche d'appel est placée à 1 m de la fosse)</p> <p>-ex: connaître les règles à respecter les fautes et les erreurs à éviter...</p> <p>-Acquisition</p> <p>fondamentaux :</p> <p>-prise d'élan</p> <p>-impulsion</p> <p>-suspension</p>	<p>-Effectuer un échauffement efficace et adapté à l'activité: échauffer les muscles et les articulations pour les parties du corps sollicitées par l'activité.</p> <p>Maitriser les aspects techniques :</p> <p>-ajuster ses marques avant la prise d'élan</p> <p>-réaliser une course d'élan appropriée</p> <p>-réaliser une bonne liaison appel-</p>	<p>-Se dépasser</p> <p>-Avoir esprit de compétition</p> <p>-Accepter la défaite</p> <p>-Respecter les règles</p> <p>-Se concentrer...</p>	<p>-Échauffement général : Activation cardio vasculaire</p> <p>-Échauffement spécifique : pieds joints, cloche pied, genoux fléchis, sauter sur 1 pied 2 fois et alterner, courir en faisant des foulées bondissantes</p> <p>-Situation d'apprentissage</p> <p>Évaluation formative</p> <p>Exercices de découvertes :</p> <p>1-saut en longueur:</p> <p>sauter pieds joints dans la fosse, sauter pieds décalés et écartés, Arriver les 2 pieds joints dans la fosse, faire 4 répétitions par sauts. Travail sans élastique et travail avec élastique.</p> <p>-Situation intégration</p> <p>Evaluation collective et formative</p> <p>2-saut en hauteur :</p>	<p>-Tablettes</p> <p>-Support numérique (Smartphone)</p> <p>-Chronomètre numérique</p> <p>-tension mètre</p> <p>-cardio fréquence mètre)</p> <p>-Laptop</p> <p>-smart-class</p>	<p>-Prise de décision</p> <p>-Auto gestion</p> <p>-Communication</p> <p>-Respect de la diversité</p> <p>-Résolution des problèmes...</p>

<p>-réception</p> <p>-Sécurité</p> <p>-performance</p>	<p>impulsion</p> <p>-réaliser une bonne liaison impulsion, suspension</p> <p>-réaliser une bonne réception</p> 		<p>. Travail sans élastique et travail avec élastique.</p> <p>-Travail de la prise de marque</p> <p>-Travail de la course d'élan</p> <p>-Travail de d'impulsion:</p> <p>-Travail de la liaison suspension et réception</p>		
--	--	--	--	--	--

Critère d'évaluation :

-performance : (12pts) : 3 essais (meilleur essai rapporte au barème en vigueur dans le projet pédagogique)

-Maitrise d'exécution (8pts) : COURSE D'ELAN (3pts), APPEL-IMPULSION (3pts), SUSPENSION (1pts), RÉCEPTION (1pt)

- Ressources matérielles : DÉCAMÈTRE, PLOTS, LATTES, ASSIETTES, SAUTOIR etc....

6^{ème} ANNÉE :
ACTIVITÉ : GYMNASTIQUE

COMPÉTENCE DE BASE :

Exécuter un enchaînement gymnique composé de 5 éléments techniques(roulade , la roue, trépied , équilibre) avec variantes chandelle (pour les filles) et planche faciale (pour les garçons).

Savoir (apprendre à connaître)	Savoir-faire (apprendre à faire)	Savoir-être (apprendre à être)	Activités suggérées	Compétences TICE	Compétences de vie
<ul style="list-style-type: none"> - la notion d'enchaînement -les règles de sécurité -le trajet, la direction -le déplacement -l'espace d'évolution - les différentes composantes de la gymnastique les parties du corps sollicitées par l'activité 	<ul style="list-style-type: none"> - effectuer un échauffement général et spécifique -se déplacer (marche gymnique) -rouler sur soi (roulade avant et arrière groupée) -tourner sur soi (roue) -se maintenir en équilibre (planche faciale) -se maintenir en 	<ul style="list-style-type: none"> -Sensibiliser l'élève à développer ses sensations psychomotrices par *la maîtrise de soi: *vaincre sa peur *garder son calme - Sensibiliser l'élève à l'importance de la notion d'entraide et de responsabilité : *travailler collectivement *parer et aider un camarade *diriger un 	<ul style="list-style-type: none"> -mettre en place des situations d'amélioration *travail par groupes de niveau en fonction des difficultés de réalisation *travail par ateliers en simplifiant ou en complexifiant la tâche à réaliser -mise en application des situations d'amélioration : *travail dirigé 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablettes -Support numérique (Smartphone), -chronomètre numérique -laptop -smart class 	<ul style="list-style-type: none"> -Créativité -Communication -Respect de la diversité -Empathie -Auto Gestion -Pensée Critique -Prise de décision

	<p>équilibre sur les mains puis revenir</p> <p>-se renverser (saut de main et saut de tête)</p> <p>-sauter (saut groupé ou en extension)</p> <p>-lier de façon progressive et cohérente les éléments gymniques</p> <p>-introduire des éléments de liaison</p>	<p>groupe.</p> <p>-Développer chez l'élève ses capacités biomécaniques :</p> <p>*amplitude</p> <p>*coordination</p> <p>*souplesse et esthétique</p> 	<p>*travail libre</p> <p>*travail à thème</p>		
--	---	--	---	--	--

Critère d'évaluation :

-Performance : 10pts (Majorée) : ROULADES (2pts), TRÉPIED (2pts), ROUE (2pts), ÉQUILIBRE (2pts), CHANDELLE (1pt) , PLANCHE FACIALE (1pt). Voir tableau codification

-Maîtrise d'exécution : 6pts (Majorée) : Enchaînement ; rythme (2pts), Équilibre des éléments (2pts), Connaissance des éléments (2pts),

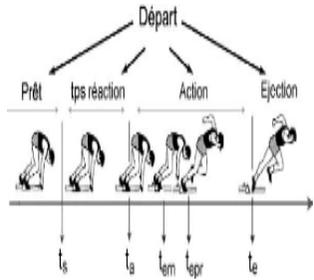
-Investissement : (4pts) Chorégraphie/esthétique (2pts), Éléments de liaison (2pts).

Ressources matérielles : TAPIS, GROS TAPIS, TREMLIN, LE GYMNASE, PLINTHS etc...

6^{ème} ANNÉE :
ACTIVITÉ : COURSES

COMPÉTENCE DE BASE :

Après un bon départ, courir le plus longtemps ou le vite possible sur une distance donnée.

Savoir (apprendre à connaître)	Savoir faire (apprendre à faire)	Savoir-être (apprendre à être)	Activités suggérées	Compétences TICE	Compétences de vie
<ul style="list-style-type: none"> -Prise de pouls -Rythme -Régularité -Nombre de tours -Groupe de niveau - signal /départ -respect de couloir -maintien de la vitesse 	<p>-échauffer les muscles et les articulations :</p> <p>les parties du corps sollicitées par l'APSA</p> <p>Maitriser les aspects techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rythme -Régularité -Nombre de tours -Partir au signal -Synchroniser les bras et les jambes -respect de couloir -maintien de la vitesse 	<ul style="list-style-type: none"> -Se dépasser -Avoir esprit de compétition -Accepter la défaite -Respecter les règles -Se concentrer... 	<p>Échauffement général : Activation cardio-vasculaire</p> <p>Échauffement spécifique : Travail de la régularité et du rythme</p> <p>Répartition des groupes des niveaux</p> <p>Séance d'intégration: L'enseignant doit les tirer de ses observations faites au fur et à mesure des 6 séances précédentes la séance d'intégration. Proposer 2 ou 3 exercices selon les lacunes des élèves et la situation de référence qui est obligatoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tablettes -Support numérique (Smartphone) -Chronomètre numérique -tension mètre -cardio fréquence mètre) -Lap top -smart-class 	<ul style="list-style-type: none"> -Résilience -Communication -Auto gestion. -Prise de décision -Respect de la diversité -Résolution des problèmes.

Critères d'évaluation :

Maitrise d'exécution (minorée)

Performance (majorée)

Matériels: chronomètre, tension mètre, cardio-fréquence mètre etc.....

FICHES MODALITÉS D'ÉVALUATION

FICHE D'ÉVALUATION 6^{ème} HANDBALL

1. Contexte de l'épreuve

- Match à effectif complet sur un terrain réglementaire.
- Rapport de force équilibrée entre 2 équipes de niveau égal.
- Temps de jeu : 10 minutes.

2. Performance (4

Il s'agit en sport collectif de maîtriser le niveau de jeu en recherchant le gain du match:

CLASSEMENT	POINTS
1er	4
2ème	3
3ème	2
4ème	1

3. Maîtrise d'exécution (12pts)

CRITÈRES	INDICATEURS	POINTS	
		OUI	NON
Porteur de balle (4 pts)	Prendre la balle à deux mains	1	0,5
	Passe à une main à un camarade	1	0,5
	Dribbler	1	0,5
	Tirer	1	0,5
Non porteur de balle (4 pts)	Appel de balle en se démarquant	1	0,5
	Utilise toute la largeur du terrain	1,5	0,5
	Marquer son vis à vis	1,5	0,5
Organisation collective (4 pts)	Repli défensif rapide	1	0,5
	tentative d'interception	1	0,5
	Déplacement en appui et soutien	1	0,5
	Utilisation rationnelle de l'espace	1	0,5

4. Investissement de l'activité (4 pts)

- échauffement, organisation de l'équipe etc.
- Connaissance des règles de base

FICHE D'ÉVALUATION 6^{ème} Volley-ball

1. Contexte de l'épreuve

- Match à effectif réduit sur un demi-terrain
- 4 contre 4 le décompte de points s'effectue en tie - break et les équipes seront de niveau homogène
- Temps de jeu : 15 minutes.

2. Performance (4 pts.)

Production d'une performance collective, et donc il faudra effectuer le plus de renvois possibles se concluant par un point et donc par le gain du match.

CLASSEMENT	POINTS
2ème	3
3ème	2
1er	4
4ème	1

3. Maîtrise d'exécution (12pts)

CRITÈRES	INDICATEURS	POINTS	
		acquis	non acquis
Fondamentaux (4,5pts.)	Passe haute	1,5	0,5
	Réception	1,5	0,5
	Manchette	1,5	0,5
Non porteur de balle (4,5pts)	Placement	1,5	0,5
	Déplacement	1,5	0,5
	Orientation	1,5	0,5
Organisation collective (3pts.)	Jeux à thème	1,5	0,5
	Jeux Dirigé	1,5	0,5

FICHE D'ÉVALUATION 6^{ème} COURSE EN DURÉE

1. Contexte de l'épreuve

L'épreuve s'organise sur une surface plane ou autour du terrain de Handball sur une distance de 120 mètres. L'élève devra courir pendant une échéance donnée (12 minutes).

2. Performance (8pts)

Courir pendant 12 minutes sur une distance de 120 mètres (autour du terrain de hand ball) avec obligation de parcourir la plus grande distance pendant ce laps de temps (voir barème sur 20).

Pour le cas d'élève ne parvenant pas à finir les 12 minutes :

- De 2 à 4 minutes l'élève aura 2 points.
- De 5 à 7 minutes l'élève aura 3 points.
- De 8 à 10 minutes l'élève aura 4 points.
- De 10 à 11 minutes l'élève aura 5 points.

Pour tout élève ayant fini les 12 min mais n'ayant pas effectué un grand nombre de tours la note minimale qui lui sera attribuée sera de 10/20. L'enseignant pourra donner un bonus à l'élève en ce qui concerne la connaissance de l'activité et l'investissement.

3. Maîtrise d'exécution (6pts)

INDICATEURS	BONNE	MOYENNE	MAUVAISE
Adopter un rythme	Reste actif durant toute la durée de la course (3 pts)	course active (bien placée) mais ne la maintient pas (2 pts)	course active mais sans poussée (1pt)
S'organiser pour maintenir le même rythme	La course est maîtrisée (sans changement de rythme). (2pts)	la course est correcte mais irrégulière (1pts)	Le geste se dégrade rapidement (0pt)
Finir la course	La fin de course de course est maîtrisée (1pts)	la fin de course devient pénible mais résiste à l'effort (1pts)	la fin de course est très difficile (0pt)

4. Connaissance de l'activité (4 pts)

- Savoir conduire un échauffement
- Maîtriser sa respiration, connaissance de la prise de son pouls (avant et après l'effort)

BARÈME 12 MIN COLLÈGE GARÇONS

Classe de 6èmeA	NOTE
3100 m	20
3000 m	19
2900 m	18
2800 m	17
2700 m	16
2600 m	15
2500 m	14
2400 m	13
2300 m	12
2200 m	11
2100 m	10
2000m	9
1900 m	8
1800 m	7
1700 m	6
1600 m	5
1500 m	4
1400 m	3
1300 m	2
1200 m	1
- de 1200 m	0

BARÈME 12 MIN COLLÈGE FILLES

Classe de 6èmeA	NOTE
2200 m	20
2100 m	19
2000 m	18
1900 m	17
1800 m	16
1700 m	15
1600 m	14
1500 m	13
1400 m	12
1300 m	11
1200 m	10
1100m	9
1000 m	8
900 m	7
800 m	6
700 m	5
600 m	4
500 m	3
400 m	2
300 m	1
- de 300 m	0

FICHE D'ÉVALUATION 6^{ème} LONGUEUR

1. Contexte de l'épreuve :

Au terme d'une course rapide sur une distance de 25 à 30 mètres, franchir d'un seul bond la plus grande distance possible sur un sautoir de 10 m de long et 1m 50 de largeur.

2. Performance (8 pts)

Chaque élève aura droit à 3 essais et le meilleur des 3 essais sera pris en compte ; cette performance sera rapportée au barème en vigueur dans l'établissement (voir barème)

3. Maîtrise d'exécution (8pts)

CRITÈRES	INDICATEURS	POINTS	
		Bonne	Mauvaise
Course d'élan	Courir vite et droit	02	0,5
	Organiser sa course par rapport à la zone d'impulsion	0,5	0,5
	Ne piétine en aucun cas	0,5	0,5
Appel-impulsion	L'enfant est bien droit au moment de l'appel	0,5	0
	La pose de jambe sur la planche est parfaite	0,5	0
	Impulsion vers le haut et vers l'avant	02	0,5
Suspension	Bon envol avec utilisation adéquate des deux jambes et maintien du tronc droit	0,5	0
	Angle d'envol ample	0,5	0
Réception	Se réceptionner sur les deux pieds fléchis et le buste vers l'avant	0,5	0
	Réception bien groupée	0,5	0

4. Connaissance de l'activité (4 pts)

Participation active et autonome à l'échauffement par l'utilisation d'exercices spécifiques au saut en longueur

BARÈME SUR 8 POINTS EN LONGUEUR

POINTS	PERFORMANCE (G) 6ème
0,5	3.20 - 3.30
1	3.40 - 3.50
1,5	3.60 - 3.70
2	3.80 - 3.90
2,5	4.00 - 4.10
3	4.20 - 4.30
3,5	4.40 - 4.45
4	4.50 - 4.55
4,5	4.60 - 4.65
5	4.70 - 4.75
5,5	4.80 - 4.90
6	5.00 - 5.10
7	5.11- 5.21
8	5.22 - 5.32
POINTS	PERFORMANCE (F) 6ème
0,5	1.90 - 2.00
1	2.10 - 2.20
1,5	2.30 - 2.40
2	2.50 - 2.60
2,5	2.70 - 2.75
3	2.80 - 2.85
3,5	2.90 - 2.95
4	3.00 - 3.10
4,5	3.20 - 3.30
5	3.35 - 3.45
5,5	3.46 - 3.56
6	3.57- 3.67
7	3.68 - 3.78
8	3.79 - 3.89

FICHE D'ÉVALUATION 6^{ème} VITESSE

1. Contexte de l'épreuve :

Courir sur une surface distante de 60 mètres 2 par 2 en utilisant sa vitesse optimale.

2. Performance (8 pts)

Il s'agit d'une prestation chronométrée qui sera rapportée aux tables de cotation propres à l'établissement (2 essais seront accordés à chaque élève).

3. Maîtrise d'exécution (6pts)

CRITÈRES	INDICATEURS	POINTS	
		bonne	mauvaise
Départ	Réaction rapide au signal	1	0,5
	Connaissance des différentes directives (à vos marques, prêt, partez)	1	0,5
Création de vitesse	Orienté bien la poussée des jambes	1	1
	Reste bien aligné et court droit	1	0
Maintien de la vitesse	Accélération en amplitude et fréquence	1	1
	Il garde le buste bien droit	0,5	0
Finir la course	Il maintient une vitesse élevée jusqu'à l'arrivée	0,5	0

4. Connaissance de l'activité (4 pts)

A. Connaissance des règles de base :

-Ne pas sortir de son couloir (1 pt)

-Accélérer jusqu'au bout (1 pt)

BARÈME SUR 8 POINTS EN VITESSE 60 m

POINTS	PERFORMANCE (G) 6^{ème}
0,5	11- 10"80
1	10"49 - 10"50
1,5	10"40 - 10"30
2	10"20 - 10"10
2,5	10"00 - 09"80
3	09"60 - 09"50
3,5	09"40 - 09"30
4	09"20 - 09"10
4,5	09"00 - 08"90
5	08"80 - 08"50
5,5	08"40 - 08"20
6	08"19 - 8"10
7	08"09 - 08"00
8	07"99-07"89
POINTS	PERFORMANCE (F) 6^{ème}
0,5	13"00 - 12"60
1	12"50 - 12"30
1,5	12"20 - 12"00
2	11"90 - 11"70
2,5	11"60 - 11"40
3	11"30 - 11"10
3,5	11"00 - 10"90
4	10"80 - 10"50
4,5	10"40 - 10"10
5	10"00 - 09"90
5,5	09"80 - 09"60
6	09"59 et -09"49
7	09"48 - 09"38
8	09"37-09"27

FICHE D'EVALUATION 6^{ème} GYMNASTIQUE AU SOL

1. Contexte de l'épreuve :

L'épreuve consiste à exécuter un enchaînement au sol de 4 familles d'éléments et la durée de cet enchaînement est variable (entre 40 s et 1mn 30).

Conditions de déroulement de l'épreuve :

Réalisation de 5 éléments gymniques sur un praticable composé de 4 tapis collés à la suite.

2. Performance (10 pts)

Réalisation de 5 éléments de 3 familles différentes : Rouler sur soi - Tourner sur soi- Se maintenir (placement dos).

Niveau	Roulade Avant Simple	Roulade arrière Simple	Trépied	Roue	Chandelle (F) Planche faciale (G)
Mauvais(3)	0,5	0,5	1	1	0
Moyen(6,5)	1	1	2	2	0,5
Bon (10)	1,5	1,5	3	3	1

3. Maîtrise d'exécution (6 pts)

Niveau	Rythme	Équilibre des éléments	Connaissance de l'enchaînement
Mauvais(3)	0,5	0,5	0,5
Moyen (6,5)	1	1	1
Bon (10)	2	2	2

4. Connaissance de l'activité (4 pts)

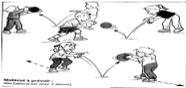
- Chorégraphie
- Esthétique
- Éléments de liaison

FICHES DE SÉQUENCE DIDACTIQUE APSA

HANDBALL



FICHE DE CYCLE HAND BALL

NUMÉRO DE LA SÉANCE	LE THÈME DE LA SÉANCE	COMPÉTENCE DE FIN DE SÉANCE	OBSERVATION ET ILLUSTRATIONS
SÉANCE 2	Passé et réception de la balle	Maîtriser parfaitement la passe et la réception	$\frac{3}{4}$ ont réussi à effectuer la compétence de base 
SÉANCE 3	Passé en appui et en soutien	Progresser vers le camp adverse en appui et en soutien	$\frac{3}{4}$ ont réussi à effectuer la compétence de base
SÉANCE 4	Occupation rationnelle du terrain	Occuper rationnellement tout le terrain afin de conserver le ballon	$\frac{3}{4}$ ont réussi à effectuer la compétence de base
SÉANCE 5	Travail dribbles et tirs	Savoir dribbler et tirer vers le but adverse	$\frac{3}{4}$ ont réussi à effectuer la compétence de base 
SÉANCE 6	Travail de l'attaque (attaque placée et contre-attaque).	Savoir-faire une bonne attaque en fonction de l'évolution du jeu	$\frac{3}{4}$ ont réussi à effectuer la compétence de base
SÉANCE 7	travail de la défense (repli défensif)	Mettre en place une défense adaptée en fonction de l'évolution du jeu	$\frac{3}{4}$ ont réussi à effectuer la compétence de base 
SÉANCE 8	Séance d'intégration	Vérifier les niveaux des élèves	$\frac{3}{4}$ ont réussi à effectuer la compétence de base
SÉANCE 9	Évaluation sommative	Évaluer les élèves	$\frac{3}{4}$ ont réussi à effectuer la compétence de base

FICHE DE SÉANCE 4 HAND BALL

DURÉE : 1 HEURE

ÉTABLISSEMENT : COLLÈGE

CLASSE : 6ème

COMPÉTENCE DE LA FIN DE SÉANCE:

Progresser en occupant rationnellement le terrain

PARTIE DE LA SÉANCE	DURÉE	CONTENUS	CONDITIONS DE RÉALISATION	CRITÈRES DE RÉALISATION	CRITÈRES DE RÉUSSITE	OBSERVATION
PRISE EN MAIN	5 MIN	-regrouper les élèves -vérifier les tenues des élèves -présenter le thème de la séance	-Chronomètre -sifflet -terrain de Hand Ball	-regrouper les élèves par maillot -expliquer le déroulement de la séance.	- Les ¾ ont compris le thème et l'objectif de la séance	
MISE EN TRAIN	12 MIN	<u>Échauffement général :</u> -Activation cardio- vasculaire -suivi des étirements musculaires <u>Échauffement spécifique :</u> La passe à 10	-chronomètre -sifflet -terrain de Hand Ball -assiettes - balisage de terrain -ballons	<u>C.r I E G :</u> - les élèves courent autour du terrain de handball -bien étirer les muscles <u>C.r I E S :</u> - réussir à conserver le ballon à l'aide des passes long et passes court	<u>C.rt E G :</u> - Les 4/4 des élèves sont bien échauffés <u>C.rt E S:</u> - Les 4/4 ont bien exécuté les gestes demandés	

<p>CORPS DE LA SÉANCE</p>	<p>35MIN</p>	<p>Situation 1 : Jeu de 4*4 avec un gardien de chaque côté et 1 joker sur chaque demi-terrain pour aider les PB (porteur de ballon)</p> <p>Situation 2 : Jeu de 5*5 avec un gardien de chaque côté et un joueur joker pour aider l'équipe qui a le ballon</p> <p>Situation de référence : -Évaluation formative : Match 7/7 : occupation rationnelle du terrain</p>	<p>-chronomètre et sifflet -Assiettes -terrain de hand Ball - ballons -chasubles -dispositif humain : les élèves sont en équipe</p>	<p>C.r11: -se démarque dans les espaces libres. -en cas des blocages de servir des jokers -réussir à atteindre le but adverse</p> <p>C.r12: -se déplacer correctement sur le terrain</p> <p>Grille d'observation : -les élèves occupent le terrain dans la largeur et la profondeur</p>	<p>C.rt1: - sur 5 montées marquer plus de but que l'équipe adverse.</p> <p>C.rt2: - sur 5 montées sur marquer plus de but que l'équipe adverse</p> <p>Grille d'observation : - gagner 2 matchs sur 3</p>	
<p>RETOUR AU CALME</p>	<p>5MIN</p>	<p>-faire les étirements -faire le bilan de la séance -ramasser les matériels -faire l'appel</p>	<p>-terrain de handball -Sifflet -chronomètre -fiche de récapitulative</p>	<p>-Pulsation cardiaque revient à la normale -Les élèves connaissent leurs lacunes.</p>	<p>-les ¾ connaissent leurs acquis et les non-acquis</p>	

GRILLE DIAGNOSTIQUE S 1

Date:

Durée : 1heure

Établissement : COLLÈGE

Classe : 6ème

Activité : HB

Effectif :

A= acquis (+)

N= non acquis (-)

EA= en voie d'acquisition (+ -)

NOMS	CRITÈRES	PORTEUR DE BALLE			NON PORTEUR DE BALLE		
	PASSE ET RÉCEPTION	DRIBBLE	TIR	ATTAQUE	SE DÉMARQUER	INTERCEPTER LE BALLON	DÉFENSE

ÉQUIPE A	RÉSULTAT A	ÉQUIPE B	RÉSULTAT B	ÉQUIPE C	RÉSULTAT C	ÉQUIPE D	RÉSULTAT D

CLASSEMENT	POINTS
1er	4
2ème	3
3ème	2
4ème	1

GRILLE D'OBSERVATION S2 S7

Date:

Durée :

Établissement : COLLÈGE

Classe : 6ème

Activité : HB

Effectif :

A= acquis (+)

N= non acquis (-)

EA= en voie d'acquisition (+ -)

CRITÈRES	SE DÉMARQUER DANS LES	OCCUPER TOUT LE	CONSERVER LE BALLON	MARQUER PLUS DE BUT QUEL

ÉQUIPE A	RÉSULTAT A	ÉQUIPE B	RÉSULTAT B	ÉQUIPE C	RÉSULTAT C	ÉQUIPE D	RÉSULTAT D

GRILLE DE SÉANCE D'INTÉGRATION

Date:

Durée : 1heure

Établissement : COLLÈGE

Classe : 6ème

Activité : HB

Effectif :

A= acquis (+)

N= non acquis (-)

EA= en voie d'acquisition (+ -)

CRITÈRES	PORTEUR DE BALLE				NON PORTEUR DE BALLE	
	PASSE ET RÉCEPTION	PROGRESSER EN APPUI ET	SE DÉMARQUER	TIR AU BUT	SE DÉMARQUER	DÉFENSE
ÉQUIPES						
ÉQUIPE A						
ÉQUIPE B						
ÉQUIPE C						
ÉQUIPE D						

CLASSEMENT	POINTS
1er	4
2ème	3
3ème	2
4ème	1

GRILLE SOMMATIVE S9 (Situation de référence)

Date:

Durée : 1heure

Établissement : COLLÈGE

Classe : 6ème

Activité : HB

Effectif :

A= acquis (+)

N= non acquis (-)

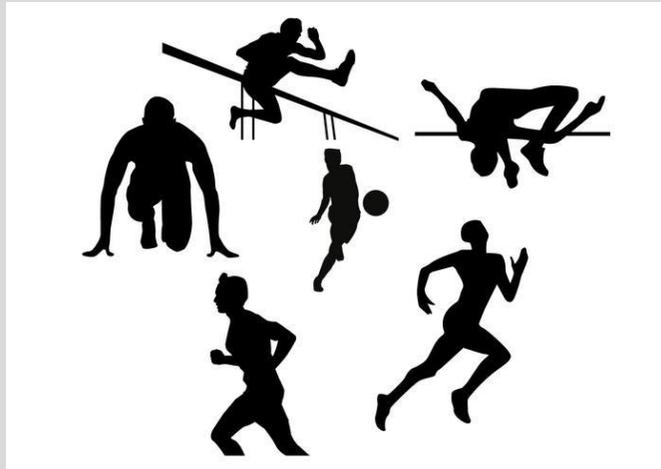
EA= en voie d'acquisition (+ -)

NOMS \ CRITÈRES	PORTEUR DE BALLE				NON PORTEUR DE BALLE		
	PASSE ET RÉCEPTION	DRIBBLE	TIR	ATTAQUE	SE DÉMARQUER	INTERCEPTER LE BALLON	DÉFENSE

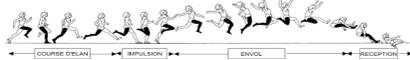
ÉQUIPE A	RÉSULTAT A	ÉQUIPE B	RÉSULTAT B	ÉQUIPE C	RÉSULTAT C	ÉQUIPE D	RÉSULTAT D

CLASSEMENT	POINTS
1er	4
2ème	3
3ème	2
4ème	1

ATHLÉTISME



FICHE DE CYCLE DE SAUT EN LONGUEUR

NUMÉRO DE LA SÉANCE	LE THÈME DE LA SÉANCE	COMPÉTENCE DE FIN DE CYCLE	OBSERVATION ET ILLUSTRATIONS
SÉANCE 1	Évaluation diagnostique et détection du pied d'appel	Connaitre les niveaux des élèves et détection du pied d'appel	¾ ont réussi à venir sur le bon pied d'appel et les niveaux des élèves sont repérés
SÉANCE 2	Course d'élan : Travail de prise de marque et du rythme	Effectuer une bonne prise de marque et une bonne course d'élan	¾ ont réussi à effectuer la compétence de base
SÉANCE 3	Liaison appel et l'impulsion	Réaliser une bonne liaison appel et impulsion	¾ ont réussi à effectuer la compétence de base
SÉANCE 4	Liaison impulsion et suspension	Réaliser une bonne liaison impulsion, suspension	¾ ont réussi à effectuer la compétence de base 
SÉANCE 5	Travail de saut semi-global	Combiner course d'élan, appel et l'impulsion et la suspension	¾ ont réussi à effectuer la compétence de base
SÉANCE 6	Travail de la réception	Se réceptionner sur les deux jambes	¾ ont réussi à effectuer la compétence de base
SÉANCE 7	Travail de la forme globale du saut en longueur	Travailler le saut dans sa forme globale	¾ ont réussi à effectuer la compétence de base 
SÉANCE 8	Séance d'intégration	Vérifier les niveaux des élèves	¾ ont réussi à effectuer la compétence de base
SÉANCE 9	Évaluation sommative	Évaluer les élèves	¾ ont réussi à effectuer la compétence de base

FICHE DE SÉANCE 4 SAUT EN LONGUEUR

DUREE : 1 HEURE

ÉTABLISSEMENT : COLLÈGE

CLASSE : 6EME

COMPÉTENCE DE LA FIN DE LA SÉANCE :

Une bonne liaison impulsion, suspension

PARTIE DE LA SÉANCE	DURÉE	CONTENUS	CONDITIONS DE RÉALISATION	CRITÈRES DE RÉALISATION	CRITÈRES DE RÉUSSITE	OBSERVATION
PRISE EN MAIN	5MIN	-regrouper les élèves -vérifier les tenues des élèves -présenter le thème de la séance	-Chronomètre -sifflet -terrain de saut en longueur	-regrouper les élèves par maillot -expliquer le déroulement de la séance.	- Les ¾ ont compris le thème et l'objectif de la séance	
MISE EN TRAIN	12 MIN	<u>Échauffement général :</u> -Activation cardio- vasculaire -suivi des étirements musculaires <u>Échauffement spécifique :</u> -élévation des genoux ; -battement des jambes etc...	-chronomètre -sifflet -terrain de saut en longueur -plots	<u>C.rl E G :</u> - les élèves courent autour du sautoir -bien étirer les muscles sollicités <u>C.rl E S:</u> -bien élever les genoux -bien tendre les jambes	<u>C.rt E G :</u> - Les 4/4 des élèves sont bien échauffés <u>C.rt E S:</u> - Les 4/4 ont bien exécuté les gestes demandés	

<p>CORPS DE LA SÉANCE</p>	<p>35MIN</p>	<p>Situation 1 : À l'aide d'un tremplin franchir les zones tracées en trois parties dans la fosse.</p> <p>Situation 2 : À l'aide d'un tremplin franchir l'élastique élevé et éloigner progressivement</p> <p>Situation de référence : -Évaluation formative : sauter vers le haut et l'avant</p>	<p>-chronomètre et sifflet -le sautoir est reparti en 3 zones -tremplin -Assiettes -élastique -terrain de saut en longueur -dispositif humain : les élèves sont en ligne</p>	<p>C.r11: -À l'aide du tremplin franchir sans mordre les trois zones tracées dans le sable</p> <p>C.r12: - faire bien monter la jambe libre vers le haut et vers l'avant et ramener la jambe d'appui durant la suspension</p> <p>Grille d'observation : - se propulser vers l'avant et vers le haut et franchir l'obstacle</p>	<p>C.rt1: - Les $\frac{3}{4}$ ont réussi la franchir l'obstacle</p> <p>C.rt2: - Les $\frac{3}{4}$ ont réussi se propulser vers le haut et vers l'avant</p> <p>Grille d'observation : - Les $\frac{3}{4}$ ont acquis la compétence de fin de séance</p>	
<p>RETOUR AU CALME</p>	<p>5MIN</p>	<p>-faire les étirements -faire le bilan de la séance -ramasser les matériels -faire l'appel</p>	<p>-terrain de saut en longueur -Sifflet -chronomètre</p>	<p>-Pulsation cardiaque revient à la normale -Les élèves connaissent leurs lacunes.</p>	<p>-les $\frac{3}{4}$ connaissent leurs acquis et les non-acquis</p>	

GRILLE DIAGNOSTIQUE S1

Date:

Durée : 1heure

Établissement : COLLÈGE

Classe : 6ème

Activité : SL

Effectif :

A= acquis (+)

N= non acquis (-)

EA= en voie d'acquisition (+ -)

NOMS	CRITÈRES	C.E (3PTS)	P.A (1.5PTS)	IMP (1.5PTS)	SUSP (1PT)	REC (1PT)	P1	P2

Performance(P1etP2) : la meilleure performance sera prise en compte (12pts)

GRILLE D'OBSERVATION DE FIN DE SEANCE S2 A S7

Date:

Durée :

Établissement : COLLÈGE

Classe : 6ème

Activité : SL

Effectif :

A= acquis (+)

N= non acquis (-)

EA= en voie d'acquisition (+ -)

CRITÈRES Forme Globale du Saut NOMS	Faire monter la jambe libre (3pts)	Se propulser vers le haut et l'avant (1pt)	Franchir correctement l'obstacle placé sur les 3 zones balisées (3pts)	Perf 1	Perf 2

Performance(P1etP2) : la meilleure performance sera prise en compte (12pts)

GRILLE DE LA SÉANCE D'INTÉGRATION S8

Date :

Durée : 1heure

Établissement : COLLÈGE

Classe : 6^{ème}

Activité : SL

Effectif : 15

A= acquis (+)

N= non acquis (-)

EA= en voie d'acquisition (+ -)

CRITÈRES NOMS (En groupe)	C.E (3PTS)	P.A (1.5 PTS)	IMP (1.5PTS)	SUSP (1PT)	REC (1PT)	P1	P2

Performance(P1etP2) : la meilleure performance sera prise en compte (12pts)

GRILLE SOMMATIVE S9

Date :

Durée : 1heure

Établissement : COLLÈGE

Classe : 6^{ème}

Activité : SL

Effectif : 15

A= acquis (+)

N= non acquis (-)

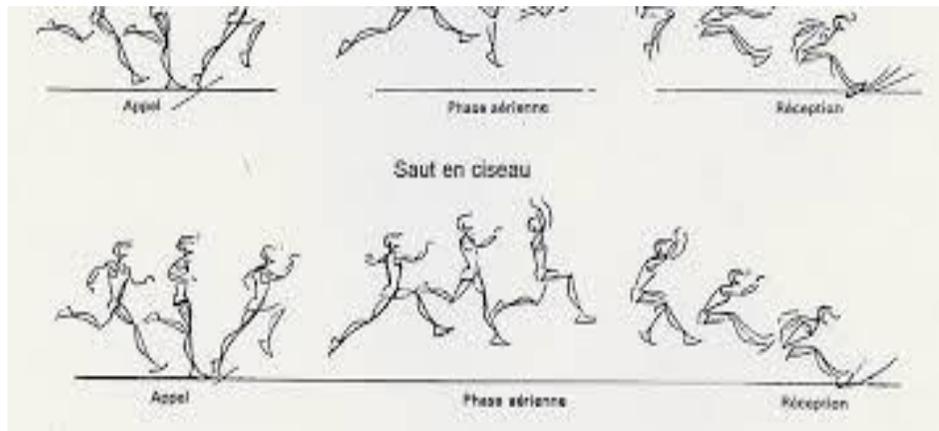
EA= en voie d'acquisition (+ -)

CRITÈRES NOMS	C.E (3PTS)	P.A (1.5 PTS)	IMP (1.5PTS)	SUSP (1PT)	REC (1PT)	P1	P2

Performance(P1etP2) : la meilleure performance sera prise en compte (12pts)

ILLUSTRATIONS SAUT EN LONGUEUR

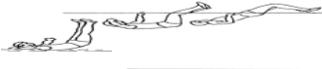
1) SAUT GLOBAL AVEC TOUTES LES PHASES



2) LIAISON IMPULSION ET SUSPENSION



FICHE DE CYCLE DE SAUT EN HAUTEUR

NUMÉRO DE LA SÉANCE	LE THÈME DE LA SÉANCE	COMPÉTENCE DE FIN DE SÉANCE	OBSERVATION
SÉANCE 2	Liaison appel et de la course d'élan curviligne	Réaliser une bonne liaison appel et de la course d'élan curviligne	¾ ont réussi à effectuer la compétence de base
SÉANCE 3	Liaison course curviligne et d'impulsion	Réaliser une bonne course curviligne et d'impulsion	¾ ont réussi à effectuer la compétence de base
SÉANCE 4	Liaison impulsion et suspension 	Réaliser une bonne liaison impulsion et suspension	¾ ont réussi à effectuer la compétence de base
SÉANCE 5	Travail les différents types de saut (les ciseaux des jambes et fosbury) 	Réaliser les différents types de saut (ciseaux des jambes , Rouleau ventral et fosbury)	¾ ont réussi à effectuer la compétence de base . 
SÉANCE 6	Travail de la réception dorsale	Se recevoir sur les épaules	¾ ont réussi à effectuer la compétence de base
SÉANCE 7	Forme Globale du Saut	Réaliser un bon enchaînement de tous les éléments	¾ ont réussi à effectuer la compétence de base
SÉANCE 8	Séance d'intégration	Vérifier les niveaux des élèves	¾ ont réussi à effectuer la compétence de base
SÉANCE 9	Évaluation sommative	Évaluer les élèves	¾ ont réussi à effectuer la compétence de base

FICHE DE SÉANCE 4 SAUT EN HAUTEUR

DUREE : 1HEURE

ÉTABLISSEMENT : COLLÈGE

CLASSE : 6 ÈME

Compétence de la fin de séance:

Réaliser une bonne liaison impulsion et suspension

PARTIE DE LA SÉANCE	DURÉE	CONTENUS	CONDITIONS DE RÉALISATION	CRITÈRES DE RÉALISATION	CRITÈRES DE RÉUSSITE	OBSERVATION
PRISE EN MAIN	5MIN	-regrouper les élèves -vérifier les tenues des élèves -présenter le thème de la séance	-Chronomètre -sifflet -terrain de saut en hauteur	-regrouper les élèves par maillot -expliquer le déroulement de la séance.	-Les ¾ ont compris le thème et l'objectif de la séance	
MISE EN TRAIN	12 MIN	<u>Échauffement général :</u> -Activation cardio- vasculaire -suivi des étirements musculaires <u>Échauffement Spécifique :</u> - battement des jambes - ciseaux des jambes	-chronomètre -sifflet -terrain de saut en hauteur -plots -plinths	<u>C.rl E G :</u> - les élèves courent autour du sautoir -bien étirer les muscles sollicités <u>C.rl E S:</u> -bien tendre les jambes -bien faire les ciseaux de jambes	<u>C.rt E G :</u> - Les 4/4 des élèves sont bien échauffés <u>C.rt E S:</u> - Les 4/4 ont bien exécuté les gestes demandés	

<p>CORPS DE LA SÉANCE</p>	<p>35MIN</p>	<p>Situation 1 : Faire monter la jambe libre afin de monter sur le plinth</p> <p>Situation 2 : À l'aide du tremplin faire une bonne impulsion et une bonne suspension afin de franchir l'élastique</p> <p>Variante : Augmenter la hauteur de l'élastique progressivement et compte le nombre des élèves qui réussissent dans chaque équipe</p> <p>Situation de référence : -Évaluation formative : Sauter vers le haut et vers l'avant afin de franchir l'élastique</p>	<p>-chronomètre -sifflet -tremplin -2 barres hauteur -un élastique -gros tapis -des plinths -dispositif humain : les élèves sont en ligne</p>	<p>C.rl1: -se servir de la jambe libre pour avoir une bonne impulsion</p> <p>C.rl2: -courir vite les 5 dernières foulées et propulser les membres libres vers le haut et vers l'avant afin de franchir l'élastique</p> <p>V.rl : -avoir une bonne liaison impulsion/suspension .</p> <p>Grille d'observation : -se propulser vers l'avant afin de franchir l'obstacle</p>	<p>C.rt1: -Les $\frac{3}{4}$ ont réussi la monte de la jambe libre sur le plinth</p> <p>C.rt2: -Les $\frac{3}{4}$ ont réussi à franchir l'obstacle</p> <p>V.rt : -Les $\frac{3}{4}$ ont réussi à franchir l'obstacle</p> <p>Grille d'observation : -Les $\frac{3}{4}$ ont acquis la compétence de fin de séance</p>	
<p>RETOUR AU CALME</p>	<p>5 MIN</p>	<p>- faire les étirements -faire le bilan de la séance -ramasser les matériels -faire l'appel</p>	<p>-terrain de saut en hauteur -Sifflet -chronomètre</p>	<p>-Pulsation cardiaque revient à la normale -Les élèves connaissent leurs lacunes.</p>	<p>-les $\frac{3}{4}$ connaissent leurs acquis et les non-acquis</p>	

GRILLE DIAGNOSTIQUE S1

Date:

Durée : 1heure

Établissement : COLLÈGE

Classe : 6ème

Activité : SH

Effectif :

A= acquis (+)

N= non acquis (-)

EA= en voie d'acquisition (+ -)

NOMS \ CRITÈRES	C.E (3PTS)	P.A (1,5PTS)	IMP (1,5PTS)	SUSP (1PT)	REC (1PT)	P1	P2

Performance(P1etP2) : la meilleure performance sera prise en compte (12pts)

GRILLE D'OBSERVATION DE FIN DE SEANCE S2 A S7

Date:

Durée : 1heure

Établissement : COLLÈGE

Classe : 6ème

Activité : SH

Effectif :

A= acquis (+)

N= non acquis (-)

EA= en voie d'acquisition (+ -)

CRITÈRES Situations Enseignées NOMS	Faire monter la jambe libre vers le haut (1,5pts)	Faire une la liaison impulsion et suspension (2,5pts)	Franchir la plus grande hauteur possible de l'élastique (4pts)	P 1	P 2

Performance(P1etP2) : la meilleure performance sera prise en compte (12pts)

GRILLE DE SÉANCE D'INTÉGRATION S8

Date :

Durée : 1heure

Établissement : COLLÈGE

Classe : 6^{ème}

Activité : SH

Effectif : 15

A= acquis (+)

N= non acquis (-)

EA= en voie d'acquisition (+ -)

CRITÈRES NOMS	C.E (3PTS)	P.A (1,5PTS)	IMP (1,5PTS)	SUSP (1PT)	REC (1PT)	P1	P2

Performance(P1etP2) : la meilleure performance sera prise en compte (12pts)

GRILLE SOMMATIVE S9

Date :

Durée : 1heure

Établissement : COLLÈGE

Classe : 6^{ème}

Activité : SH

Effectif : 15

A= acquis (+)

N= non acquis (-)

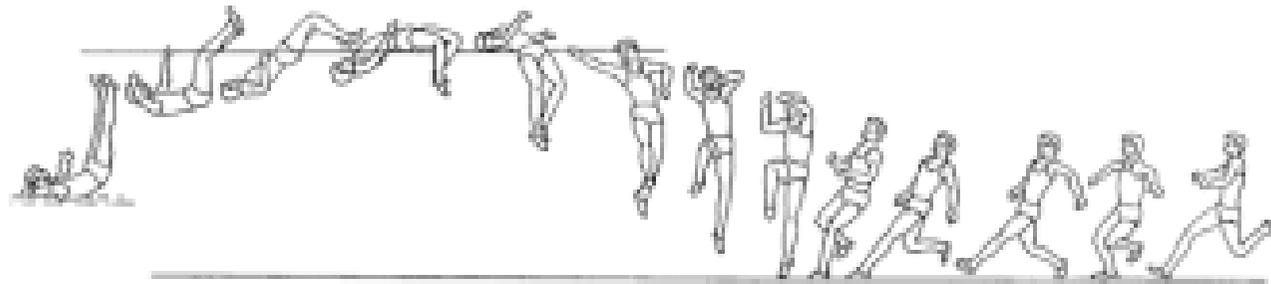
EA= en voie d'acquisition (+ -)

NOMS \ CRITÈRES	C.E (3PTS)	P.A (1,5PTS)	IMP (1,5PTS)	SUSP (1PT)	REC (1PT)	P1	P2

Performance(P1etP2) : la meilleure performance sera prise en compte (12pts)

ILLUSTRATIONS SAUT EN HAUTEUR

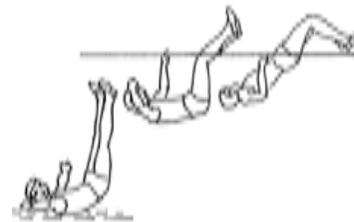
PHASE GLOBALE SAUT EN HAUTEUR



RÉCEPTION ← → SUSPENSION ← → IMPULSION ← → COURSE D'ELAN



SAUT EN CISEAU



RÉCEPTION DORSALE

GYMNASTIQUE



FICHE DE CYCLE GYMNASTIQUE

NUMÉRO DE LA SÉANCE	LE THÈME DE LA SÉANCE	COMPÉTENCE DE FIN DE SÉANCE	OBSERVATION
SÉANCE 1	Évaluation diagnostique	Exécuter parfaitement la roulade avant et la roulade arrière	
SÉANCE 2	Travail de la roulade avant et roulade arrière	Exécuter parfaitement la roulade avant et la roulade arrière	
SÉANCE 3	Travail de l'équilibre/trépied	Se maintenir en équilibre sur les mains	
SÉANCE 4	Roue	Se renverser latéralement, aligné les mains, la tête, le bassin et les pieds	
SÉANCE 5	Mini enchainement	Mini enchainement de la roulade avant/arrière, équilibre (filles) trépied (garçons) et de la roue	
SÉANCE 6	Travail des éléments des liaisons	Savoir relier les éléments gymniques à l'aide des éléments des liaisons	
SÉANCE 7	Enchainement général	Réaliser un Enchainement général avec un début et une fin	
SÉANCE 8	Séance d'intégration	Vérifier si l'objectif est atteint	
SÉANCE 9	Évaluation sommative	Évaluer les élèves	

FICHE DE SÉANCE 5 GYMNASTIQUE

DURÉE : 1 HEURE

ÉTABLISSEMENT : COLLÈGE

CLASSE : 6ÈME

Compétence de la fin de la séance :

**Mini enchaînement de la roulade avant/arrière
L'équilibre (filles) du trépied (garçons) et de la roue**

PARTIE DE LA SÉANCE	DURÉE	CONTENUS	CONDITIONS DE RÉALISATION	CRITÈRES DE RÉALISATION	CRITÈRES DE RÉUSSITE	OBSERVATION
PRISE EN MAIN	5MIN	-regrouper les élèves -vérifier les tenues des élèves -présenter le thème de la séance	-Chronomètre -sifflet -gymnase	-les élèves écoutent et suivent les consignes de l'enseignant	-les élèves connaissent l'objectif de la séance	
MISE EN TRAIN	12 MIN	<u>Échauffement général :</u> -Activation cardio- vasculaire -suivi des étirements musculaires <u>Échauffement Spécifique :</u> - demi-roulade arrière	-chronomètre -sifflet -gymnase - des tapis	<u>C.rl E G :</u> - les élèves courent autour des tapis -bien étirer les muscles sollicités <u>C.rl E S:</u> -Se mettre en atelier -se mettre accroupi tête rangée	<u>C.rt E G :</u> - Les 4/4 des élèves sont bien échauffés <u>C.rt E S:</u> - Les 4/4 ont bien exécuté les gestes demandés	

<p>CORPS DE LA SÉANCE</p>	<p>35MIN</p>	<p>Situation 1 : travail en atelier sur la roulade avant /arrière</p> <p>Situation2 : travail en atelier sur l'équilibre/trépied</p> <p>Situation 3 : travail en atelier sur la roue</p> <p>Situation de référence : -Évaluation formative : Sauter vers le haut et vers l'avant afin de franchir l'élastique</p>	<p>-chronomètre -sifflet -tapis -salle de gymnase -dispositif humain : les élèves sont mis par atelier</p>	<p>C.rl1: -Accroupi Pose des mains Regarder son nombril Pousser les jambes</p> <p>C.rl2: -Pose des mains -Écartement mains alignées aux épaules -Placement du bassin et jambes tendues au-dessus de la tête -se maintenir en équilibre puis revenir</p> <p>C.rl 3 : -Pose des mains alternative -Placement du bassin au-dessus de la tête -Pose des pieds alternative -Se tourner sur soi</p> <p>Grille d'observation : Effectuer correctement un enchainement de 4 éléments gymniques</p>	<p>C.rt1: -5/7 ont réussi à bien faire la roulade en avant/arrière</p> <p>C.rt2: -5/7 ont réussi à réaliser l'équilibre/trépied</p> <p>C.rt 3 : -80% des élèves ont acquis la compétence de fin de séance</p> <p>Grille d'observation : -90% des élèves ont acquis la compétence de fin de séance</p>	
<p>RETOUR AU CALME</p>	<p>5 MIN</p>	<p>- faire les étirements -faire le bilan de la séance -ramasser les matériels -faire l'appel</p>	<p>- Le gymnase -Sifflet -chronomètre</p>	<p>-Pulsation cardiaque revient à la normale -Les élèves connaissent leurs lacunes.</p>	<p>-90% des élèves connaissent leurs acquis et les non-acquis</p>	

GRILLE D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE S1 :

Date:

Durée : 1heure

Établissement : COLLÈGE

Classe : 6ème

Activité : gym

Effectif :

A= acquis (+)

N= non acquis (-)

EA= en voie d'acquisition (+ -)

NOMS \ CRITÈRES	Roulade avant/arrière	Le trépied	L'équilibre	La Roue

GRILLE D'OBSERVATION DE FIN DE SEANCE S2 A S7

Date:

Durée : 1heure

Établissement : COLLÈGE

Classe : 6ème

Activité : gym

Effectif :

A= acquis (+)

N= non acquis (-)

EA= en voie d'acquisition (+ -)

NOMS	CRITÈRES	-Accroupi -Pose des mains -Regarder son nombril -Pousser les jambes	-Pose des mains -Ecartement mains alignées aux épaules -Placement du bassin et jambes tendues au-dessus de la tête -se maintenir en équilibre puis revenir	-Pose des mains alternative -Placement du bassin au-dessus de la tête -Pose des pieds alternative -Se tourner sur soi	Effectuer correctement un enchaînement de 4 éléments gymniques

GRILLE DE SÉANCE D'INTÉGRATION S8

Date:

Durée : 1heure

Établissement : COLLÈGE

Classe : 6ème

Activité : gym

Effectif :

A= acquis (+)

N= non acquis (-)

EA= en voie d'acquisition (+ -)

CRITERES NOMS	Présentation /Salutation	Roulades avant/arrière	Le trépid	L'équilibre	La Roue

GRILLE SOMMATIVE S9

Date:

Durée : 1heure

Établissement : COLLÈGE

Classe : 6ème

Activité : gym

Effectif :

A= acquis (+)

N= non acquis (-)

EA= en voie d'acquisition (+ -)

CRITÈRES NOMS	Présentation / Salutation	Roulades avant/arrière	Le trépied	L'équilibre	La Roue

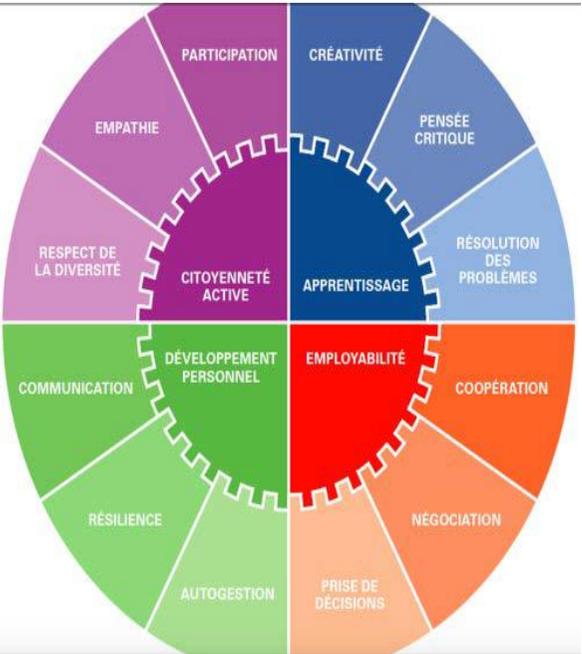
ANNEXES

LES COMPÉTENCES DE VIE EN EPS



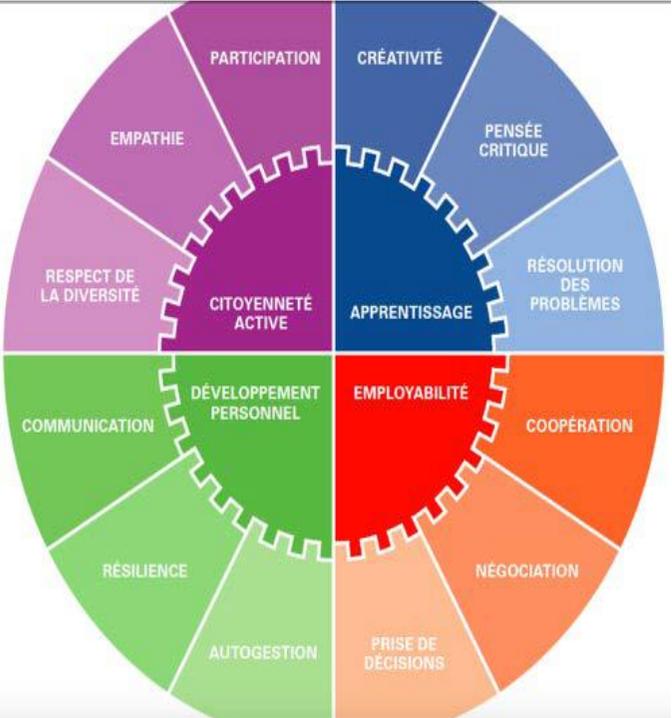
**COMPÉTENCE DE VIE
SPORTS COLLECTIFS 6^{ÈME} ANNÉE**

La Compétence de vie intègre les compétences transversales et les savoirs être qui relèvent du comportement de l'élève. Elle comporte des compétences communes et spécifiques à chaque famille d'APSA et équivalentes aux 12 Compétences de Vie Clés

COMPÉTENCE DE VIE	COMPÉTENCE APSA	COMPÉTENCE S SPORT COLLECTIFS
 <p>Le diagramme des 12 Compétences de Vie Clés est un cercle divisé en 12 segments colorés, chacun contenant une compétence. Au centre, un cercle plus petit est divisé en quatre quadrants avec des compétences transversales.</p> <p>Les compétences de Vie Clés sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> Participation Empathie Respect de la diversité Communication Résilience Autogestion Créativité Pensée critique Résolution des problèmes Coopération Négociation Prise de décisions <p>Les compétences transversales au centre sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> Citoyenneté active Apprentissage Employabilité Développement personnel 	<p align="center">HAND BALL BASKET BALL VOLLEY BALL</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Respect de la diversité -Empathie -participation -Créativité -Pensée critique -Résolution des problèmes -Communication - autogestion -coopération

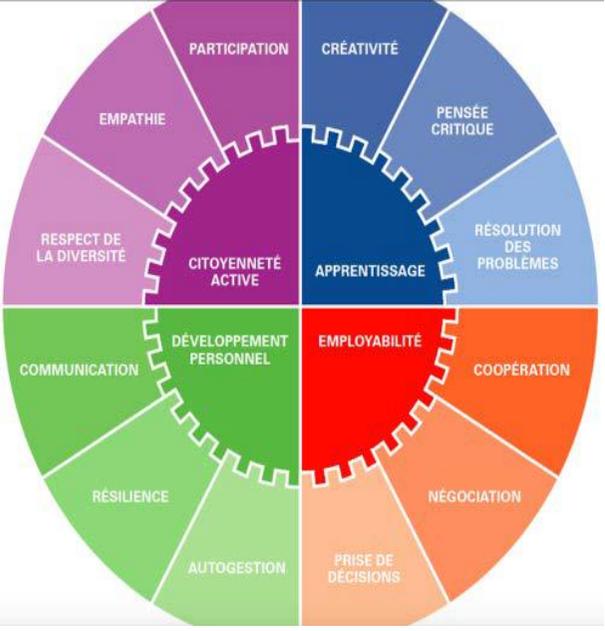
**COMPÉTENCE DE VIE
ATHLÉTISME 6^{ÈME} ANNÉE**

**La Compétence de vie intègre les compétences transversales et les savoirs être qui relèvent du comportement de l'élève.
Elle comporte des compétences communes et spécifiques à chaque famille d'APSA et équivalentes aux 12 Compétences de Vie Clés**

COMPÉTENCE DE VIE	COMPETENCES APSA	COMPÉTENCES ATHLÉTISME
	<p align="center">SAUTS LANCERS COURSES</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Respect de la diversité -Empathie -Participation -Résolution des problèmes -Prise de décision -Auto -gestion

COMPÉTENCE DE VIE
GYMNASTIQUE 6^{ÈME} ANNÉE

**La Compétence de vie intègre les compétences transversales et les savoirs être qui relèvent du comportement de l'élève.
Elle comporte des compétences communes et spécifiques à chaque famille d'APSA et équivalentes aux 12 Compétences de Vie Clés**

COMPÉTENCE DE VIE	COMPÉTENCES APSA	COMPÉTENCES GYMNASIQUE
	<p>GYMNASTIQUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Respect de la diversité -Empathie -Participation -Créativité -Pensée critique -Résolution -Coopération -Négociation -Prise de décision -Communication -Auto gestion

LES COMPÉTENCES NTIC EN EPS



**COMPÉTENCE NTIC
EN SPORTS COLLECTIFS HB/BB/VB 6^{ÈME} ANNÉE.**

La compétence NTIC renvoie aux innovations technologiques supports et outil au service de l'enseignant d'EPS dans la mise en œuvre de ses séquences didactiques

COMPÉTENCE NTIC	COMPÉTENCE APSA	COMPÉTENCE SPORT COLLECTIFS
 <p align="center">TIC <i>Technologies de l'information et de la communication</i></p> <p><i>Le Ticanalyste</i></p>	<p align="center">HAND BALL BASKET BALL VOLLEY BALL</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Application Sport Collectifs sur Smartphone. -Tableur. -outils pour analyse technique et biomécanique -outils et logiciels pour base de données -outils numériques pour analyse technique tactique -Support video numérique

**COMPÉTENCE NTIC
ATHLÉTISME
6^{ÈME} ANNÉE**

La compétence NTIC renvoie aux innovations technologiques supports et outils au service de l'enseignant d'EPS dans la mise en œuvre de ses séquences didactiques

COMPÉTENCE NTIC

COMPÉTENCE APSA

COMPÉTENCES ATHLÉTISME



**SAUTS
LANCERS
COURSES**

- Application et logiciels athlétisme sur Smartphone
- chrono numérique
- tableur
- cardio- fréquence mètre
- Support video numérique

COMPÉTENCE NTIC

GYMNASTIQUE 6^{ÈME} ANNÉE

La compétence NTIC renvoie aux innovations technologiques supports et outil au service de l'enseignant d'EPS dans la mise en œuvre de ses séquences didactiques

COMPÉTENCE NTIC

COMPÉTENCE APSA

COMPÉTENCES GYMNASTIQUE



GYMNASTIQUE

- Applications et Logiciels Gymnastique sur Smartphone
- Tableurs.
- Support video numérique

CONCLUSION

Le présent guide destiné aux enseignants d'EPS de 6 A de l'Enseignement Moyen a été rédigé conformément aux principes des curriculas révisés en 2019-2020 .

Il décline les modalités de mise en œuvre des enseignements - apprentissages en EPS avec l'introduction de deux nouveaux concepts à savoir les **Compétences de Vie et les TIC** .

Ces nouveaux concepts ,figurant en annexe sous forme de tableaux de correspondance , seront intégrés dans les **outils didactiques** (fiches de cycle et fiches de séance) et dans les contenus d'enseignement.

Cet ouvrage sera expérimenté cette première année dans toutes les classes de 6 A avec un collège ciblé comme établissement pilote.

Les enseignants d'Eps seront suivis par **l'équipe d'encadrement de la CRC EPS** Moyen du CRIPEN dans ce **collège pilote**

Les **Conseillers Pédagogiques de l'Inspection d'EPS** feront un suivi de la mise en œuvre de ce guide dans les **autres établissements** à travers les formations de proximité et les visites pédagogiques.

L'enseignement de l'EPS sera mise en œuvre dans les **smart-class** des collèges au début de chaque cycle didactique par la projection de supports vidéo numériques APSA à **raison de deux heures par cycle**.

L'expérimentation de ce guide sera flexible et adaptée au niveau des élèves et aux conditions matérielles et infrastructures des établissements .

QUELQUES PHOTOS EN COURS D'EPS AU COLLEGE
A DJIBOUTI



