

RÉPUBLIQUE DE DJIBOUTI
UNITÉ - ÉGALITÉ - PAIX

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION
PROFESSIONNELLE

GUIDE

Livret d' E.M.C.I

6^e année de l'enseignement fondamentale

**Conçu et rédigé
par :**

Aicha Ahmed Youssouf

Professeure d'Histoire-Géographie

Leila Mohamed Houssein

Professeure d'Histoire-Géographie

**Abdourahman Houssein
Farah**

Professeur d'Histoire-Géographie

VALIDATION

Ismael Ahmed Wabéri

Conseiller pédagogique

**Sous la direction pédagogique
de :**

**M. Bachir Mohamed
Ali**

IEN-EMS-HG



CENTRE DE RECHERCHE
D'INFORMATION ET DE
PRODUCTION DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

Service de l'édition :

M. ELMI MOUSSA HASSAN (DRPE)

(CSE) **Suivi éditorial :**

M. CHEHEM ABDALLAH HASSAN

Coordination graphique :

M. ISMAÏL ABDOULKADER SAÏD

BOGOREH

Mme ZAMZAM MOHAMED

Illustrations :

M. SALAM MOHAMED

SALEH **Iconographie :**

M. ALI SALEM AWAD

Couverture :

M. SALAM MOHAMED

SALEH

Maquette et mise en page :

M. ABOUBAKAR MOHAMED ALI

© CRIPEN - ÉDITION 2021

Avant-propos

L'Éducation Morale, Civique et Islamique (**E.M.C.I**) instituée par la loi d'orientation de 2000 et la révision du nouveau curricula de l'enseignement fondamental s'est enfin concrétisée par l'élaboration de ce livret de 6^{ème} année.

Les principaux axes du programme d'EMCI dans l'enseignement Fondamental se fondent sur les principes de l'Islam et les valeurs inscrits dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme de 1948, dans la Convention internationale des Droits de l'Enfant et dans la Constitution de la République de Djibouti.

Cet enseignement moral, de la 6^{ème} à la 9^{ème} année, vise à développer le sens moral, la pensée critique et enfin à permettre à l'élève d'apprendre et d'adopter un comportement responsable. L'EMCI prépare aussi à l'exercice de la citoyenneté par le développement à la responsabilité individuelle et collective.

Ce livret s'organise autour des principes directeurs comme :

- Penser et agir par soi-même et avec les autres, pouvoir argumenter, défendre ses positions et ses choix (principe d'autonomie) ;
- Comprendre le bien-fondé des normes et des règles régissant les comportements individuels et collectifs, les respecter et agir conformément aux lois (principe de discipline) ;
- Reconnaître le pluralisme des opinions et des convictions (principe de la coexistence des libertés) ;
- Construire un lien social et politique (principe de la communauté et des citoyens).

La pratique de l'EMCI doit particulièrement privilégier la mise en situation-problème, qui place l'élève au cœur des processus d'apprentissage. Pour cela l'enseignant doit donner la priorité au débat, au jeu de rôle, à l'exposé et valoriser la parole de l'élève (opinion, avis...). Par conséquent l'évaluation doit être avant tout constructive et formative.

Les auteurs du livret

République de Djibouti
Unité-Egalité-Paix
Ministère de l'éducation nationale et de la formation professionnelle
Éducation Civique, Morale et Islamique 6^{ème} année
Livre du professeur

L'enseignement moral, civique et Islamique (EMCI) a pour finalité le développement des dispositions permettant à l'élève, de la 6^{ème} la 9^{ème} année, de devenir progressivement acteur autonome et responsable de sa vie personnelle et sociale. Surtout les enseignements de l'Islam visent à favoriser ce qui est profitable à l'Homme, et à repousser ce qui lui est nuisible à titre individuel ou collectif, dans la vie d'ici-bas et dans l'au-delà.

OBJECTIFS ET RÉALISATION DE LA PRÉSENTATION ® Présenter des pistes pédagogiques répondant en priorité aux 4 grandes dimensions de l'EMC: ® La sensibilité ® Le droit et la règle ® Le jugement ® L'engagement

De ce fait, pour la classe de 6^{ème} du collège, l'EMCI s'organise autour de quatre axes intimement liés :

- 1) Respecter autrui en discernant le Mal du Bien, et être utile dans la société
- 2) Acquérir et partager les valeurs de la République
- 3) Construire une culture civique et consolider l'éducation familiale
- 4) Mettre en pratique les préceptes de l'Islam.

Ces quatre axes d'étude sont étudiés dans trois thèmes complémentaires:

- Thème 1 : vivre ensemble au collège
- Thème 2 : se respecter et respecter les autres
- Thème 3 : construire une culture civique et citoyenne

Et enfin, les thèmes choisis sont abordés à travers une variété de documents comme les textes, les images, les jeux de rôle, les dialogues, les débats ou les exposés.

Les Compétences travaillées sont donc :

1- Culture de la sensibilité : soi et les autres

Objectifs :

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie
- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres
- Accepter les différences
- Être capable de coopérer
- Se sentir membre d'une collectivité

2- Culture de la règle et du droit : des principes pour vivre avec les autres

Objectifs :

- Respecter les règles communes
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques
- Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs

3- Culture du jugement : penser par soi-même et avec les autres

Objectifs :

- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique
- Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé
- S'informer de manière rigoureuse
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
- Avoir le sens de l'intérêt général

4- Culture de l'engagement : agir individuellement et collectivement

Objectifs :

- Être responsable de ses propres engagements
- Être responsable envers autrui
- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique
- Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche

5- Principes et valeurs islamiques : paix, tolérance, justice sociale, fraternité...

Objectifs :

- Connaître et mettre en pratique la législation islamique qui concerne les actes de la vie courante (le licite « *halal* » et l'illicite « *harAm* »).
- Connaître et mettre en pratique l'ensemble des règles morales (mu' âmalat) qui définissent la voie du Bien.

Thème 1 : vivre ensemble au collège (page 8/9)

La mise en œuvre du programme

L'engrenage de la double page d'ouverture (p. 8-9) représente des images qui illustrent la vie en communauté : vivre ensemble malgré nos différences (filles, garçons, handicapés)

Chapitre 1 : Être collégien (p. 10-11)

La suite des slogans et des images de cette double page reprend les objectifs du programme sur l'engagement, la sensibilité, les droits et les règles : être délégué de sa classe et travailler en groupe avec les autres, tout en respectant les opinions des autres et les règles de travail de groupe.

Sujet d'étude 1 : A la découverte du collège.(p.12 à 13)

La succession des documents de la double pages (12-13) montre la découverte du collège par l'élève : les (doc.1 et 4), dévoilent ses premiers jugements et ses premières impressions, et ses premières découvertes son premier jour au collège. Le document 2 reprend les objectifs des principes de vivre et travailler ensemble. L'élève est confronté au respect de des règles dans les différents lieux de travail collectif. Les documents 5 et 6 montrent l'engagement de l'élève dans son environnement en devenant le délégué de sa classe, en même temps il découvre les adultes qu'il côtoie au collège et le rôle de chacun d'eux dans l'établissement. (doc.5)

Les corrigés des questions et des exercices p.13

1- C'est l'emploi du temps de la classe qui a le plus marqué Daher le jour de la rentrée au collège. Il découvre qu'il a plusieurs professeurs 7 ou 8 car chaque matière est enseignée par un professeur, au lieu de 2 seulement à l'école primaire.

2- Ces images montrent les différents lieux de travail dans un collège comme la salle de classe, la salle informatique, la bibliothèque ou le terrain de sport.

3- Le document 4 présente le plan d'un collège vu d'en haut. A gauche on peut remarquer la partie réservée aux logements des responsables de l'établissement comme le principal, le principal-adjoint et l'intendant. A droite on aperçoit le terrain de jeu et la salle de gymnastique. Au on distingue les bâtiments qui composent les salles de classes, le bloc administratif, la salle des professeurs, la bibliothèque, les WC pour les filles et les garçons.

4. Le rôle des acteurs de l'établissement

- Le principal : C'est le chef d'établissement. Il dirige le collège, préside le conseil d'administration, contrôle le budget, assure la sécurité, la direction administrative et pédagogique du collège.
- Le principal adjoint : Il seconde le principal et le remplace en cas d'absence
- La secrétaire de direction : Elle s'occupe de toutes les tâches administratives du collège, des fichiers élèves, des dossiers scolaires, des courriers aux parents et aux élèves.

- Le service d'intendance : Dirigé par le gestionnaire, il a en charge tous les problèmes matériels et financiers du collège : les locaux, le matériel, la sécurité, la demi-pension, la gestion de la scolarité
- Le professeur principal : Il est chargé de s'occuper plus particulièrement d'une classe. Il est chargé du suivi pédagogique de l'ensemble d'une classe. Il reçoit les familles qui veulent avoir une vue générale du travail de leurs enfants. Il fait le lien avec l'équipe pédagogique, l'administration et la vie scolaire. Il aide les délégués de classe dans leur mission.
- Le conseiller principal d'éducation (CPE) : Il organise la vie de l'élève en dehors de la classe et anime la vie scolaire.
- La documentaliste ; Le documentaliste gère la bibliothèque, elle accueille, oriente et conseille les élèves dans leur recherche de lecture ou d'information.
- Les surveillants : Ils travaillent en liaison avec le chef de l'établissement et le CPE, et s'occupent des élèves en dehors des cours : surveillance, permanence, sortie...
- Les agents d'entretien : Ils sont chargés de l'entretien et des aménagements du collège.
- Le conseiller d'orientation psychologue : Informe les élèves et les parents sur tous les aspects de l'orientation scolaire (choix des études) mais il peut également écouter et conseiller enfants et parents qui souhaitent un suivi particulier
- L'infirmière : Elle accueille les élèves à l'infirmerie pour des motifs liés à leur santé. Elle participe à l'éducation à la santé, par le biais d'actions.
- Le médecin scolaire : Elle procède au suivi médical des élèves, élaboration des PAI pour les élèves présentant des problèmes de santé, des PAP pour les troubles des apprentissages.
- L'assistante sociale : Elle apporte aide et soutien aux élèves et aux familles en difficulté (problèmes familiaux et financiers). Elle est là pour écouter, informer, tenter de trouver des solutions. Elle est tenue au secret professionnel et reçoit sur rendez-vous

5- Les élèves réalisent le plan de leur collège avec l'aide de leur professeur.

6- Le conseil de classe est chargé du suivi des élèves et des questions pédagogiques intéressant la vie de la classe. Ce sont des membres du personnel de l'établissement, comme le principal ou son adjoint, les enseignants de cette classe, des délégués d'élèves et des parents d'élèves, qui se réunissent au moins 3 fois par an. Ces participants jugent le travail de chaque enseignant et les performances des élèves. Ils essaient de rendre les apprentissages meilleurs et en proposant des solutions s'ils constatent des problèmes.

Sujet d'étude 2 le délégué de classe (p.14 à 17)

Dans ces pages, le collégien découvre à la fois l'importance d'être organisé dans son travail et les missions du délégué de classe. Cela reprend la compétence N°4, c'est-à-dire, l'engagement individuel. S'il est élu, notre nouveau collégien peut assumer une responsabilité individuelle, il sera le représentant et le défenseur de ses camarades de

classe. C'est leur porte-parole qui doit transmettre les remarques ou les questions de ses camarades aux professeurs.

La double page, 14-15, détaille le rôle, la mission et la responsabilité du délégué de classe. Le doc.1 de la page 14 est un témoignage d'une élève qui définit le rôle du délégué. L'élève apprend ce qu'il doit faire un délégué et ce qu'il ne doit éviter. Dans le doc. 2, il découvre que sa responsabilité a des limites à respecter. Et enfin le doc. 3, notre jeune délégué intervient dans plusieurs situations et participe au bon fonctionnement de sa classe : apporter le cahier de textes, aider un prof qui ne retrouve pas un élève, ou encas d'un devoir, faire une proposition au principal pour des activités en dehors de l'école.

Les corrigés des questions et des exercices p.15

1- Doc.1, selon Leila, le délégué est un élève exemplaire responsable de ses actes, c'est le lien entre l'administration et ses camarades de classe. Il sait prendre des décisions quand il faut. Il doit être impartial, il ne doit pas avoir des privilèges dans ses activités.

2- Doc.2, le délégué est responsable du cahier de textes, c'est l'intermédiaire entre les professeurs et les élèves en cas de besoin, il aide les enseignants à retrouver les élèves qui rencontrent des problèmes ou qui sont absents.

3- Doc.2, les avis des élèves de cette classe sur la cheffe de classe sont partagés. Certains pensent qu'elle fait des délations contre ses camarades, et qu'elle est favorisée par les professeurs pour cette raison. D'autres pensent au contraire qu'elle c'est une bonne élève qui assure bien sa responsabilité en défendant ses camarades auprès de l'administration et des professeurs.

4- Doc. 2, les jugements négatifs peuvent l'irriter, elle peut aussi demander des preuves contre les accusations.

L'exposé sur l'organisation personnelle d'un collégien (page 16-17)

La série des documents choisis dévoilent les problèmes que peut rencontrer si un élève néglige l'organisation de son travail aussi bien à l'école que chez lui, à la maison. De ce fait l'organisation personnelle est essentielle pour la réussite des élèves.

Le Doc.1 montre les conséquences de la désorganisation : tu risques une sanction, tu peux rater des cours ou un professeur enlève des points sur tes notes parce que tu as oublié tes livres, les parents vont crier sur toi car tu cherches tes affaires à la dernière minute. A la fin tu regrette car tu réalises que tu pouvais éviter tout cela grâce à une bonne organisation personnelle, en rangeant bien chambre ou en préparant tes affaires à l'avance.

Le Doc.2 montre l'importance et l'utilité d'avoir un agenda car cela permet de prévoir les activités à faire à l'école ou en dehors de celle-ci durant un mois par exemple.

Le Doc. 3 expose les avantages d'une bonne organisation personnelle, d'une bonne planification d'une bonne gestion de son temps. On réussit mieux et on réalise davantage les objectifs couramment.

Les corrigés des questions et des exercices p.17

1- Doc. 1, Idriss est puni car il oublié son livre des mathématiques, mais il reconnaît sa faute car il prononce une phrase qu'il n'oubliera jamais, « Tout ça, c'est de ma faute, je devrais m'organiser. »

2- Doc.2, Un agenda est utile car il sert à : noter les dates des devoirs, préciser les activités à faire pour une période donnée, barrer les tâches déjà faites.

3- Doc. 3, en classe l'élève doit avoir toutes ses affaires et être attentif pour bien écouter les leçons expliquées par les profs. Chez lui, il doit réviser régulièrement ses leçons et faire ses devoirs, il doit apprendre à travailler seul. Il doit planifier les tâches qu'il a effectuées, planifier son travail, tout en évitant le travail encombrant.

Chapitre 2: vivre avec soi, et avec les autres (18-19)

Les quatre documents de présentation de ces deux pages reprennent les objectifs de la compétence 2, qui est « des principes pour vivre ensemble : Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs.»

- Le document 1 intitulé « la vie en classe », énumère un certain nombre des habitudes à avoir et des comportements à adopter ou des attitudes à éviter pour bien suivre les cours. L'emploi du pronom de la première personne du singulier « je », prouve l'engagement de l'élève.
- L'adage du document 2 ayant pour titre « règle de vie » et qui affirme « qui n'a pas de devoir n'a pas de droit » illustre la complémentarité entre « devoir et droit.» ce document reprend l'objectif sur les droits et les règles, « Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique » Autrement dit, avant de réclamer ses droits, il faut accomplir ses devoirs.
- Le slogan qui caractérise le doc.3 qui a pour titre « vivre ensemble », montre le besoin qu'on éprouve dans la vie collective et les avantages que l'on peut en tirer, le respect, la patience ou encore l'entraide. Ce document répond notamment à l'objectif sur la sensibilité « Se sentir membre d'une collectivité, exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres »
- Le doc.4, désigne la mosquée comme étant à la fois un lieu de culte et un lieu de vie communautaire, le titre est très précis « la mosquée, lieu de prière et de vivre ensemble » Elle sert aussi d'institution sociale et éducative : elle peut, ainsi, être accompagnée d'une madrasa, d'une bibliothèque, d'un centre de formation, voire d'une université. Ce document exprime la compétence 5, « principes et valeurs islamiques », la mosquée aide à apprendre l'islam.

Sujet d'étude 3 : le règlement intérieur du collège (pages 20-21)

Le sujet d'étude 3 invite les élèves à comprendre que les relations avec les autres

demandent le respect de certains principes fondamentaux dans la vie de tous les jours. C'est le thème « du droit et la règle » Donc les élèves sont amenés à appréhender aussi les sanctions justifiées qu'on subies si on enfreint le règlement intérieur. Cela permet de visualiser l'application ou la transgression du règlement intérieur du collège. L'objectif est de faire saisir l'utilité et la nécessité des règlements mais aussi d'étudier comment l'application de ces règles est un défi au sein de l'école, et dans l'environnement immédiat de l'élève comme la maison ou la rue.

Le doc.1 énumère un certain nombre de règles à appliquer à l'intérieur du collège, les documents 2 et 3 indiquent des comportements recommandés comme la participation aux activités de la classe ou des actions interdits dans le collège comme les disputes. Certaines actions passibles des sanctions alors que l'action de Daher est exemplaire. Enfin le doc.4 retrace le cheminement d'une sanction de « la colère » à « la réparation »

Les corrigés des questions et des exercices p. 21

- 1- Doc.1 : le règlement intérieur est composé d'un ensemble des règles à respecter.
- 2- Les actions recommandées sont : bien écouter les explications du professeur, suivre attentivement les cours, lever le doigt avant de parler, rapporter aux responsables du collège les objets égarés qu'on a trouvés.
Les actions interdites sont : jouer avec son téléphone portable en classe alors le prof explique le cours, apporter de grosses sommes d'argent ou des objets de valeur à l'école, se battre dans le collège
- 3- Doc. 3 Moussa et Salah ont commis des actes de vandalisme irresponsables et condamnables.
- 4- Doc. 3 Daher réalise un comportement digne d'un élève responsable et bien éduqué, c'est une action patriotique
- 5- Une sanction sert à réparer un dommage que quelqu'un a provoqué, à protéger le matériel, ou à punir un coupable. C'est une décision prise par un responsable pour faire appliquer la loi.
- 6- Le respect du règlement intérieur est important car pour travailler en sérénité il faut un minimum de calme, de sécurité, cela évite les actes de vandalisme, les violences, les vols et les autres agissements d'incivilité qui peuvent se produire dans le collège. Et les élèves qui ne respecte pas les dispositions du règlement intérieur s'expose aux sanctions disciplinaires prévues par celui-ci.

Sujet d'étude 4 : la prière, un rituel pour le vivre-ensemble (p.22 à 25)

- Le premier document sur la prière (p.22), ouvre le sujet avec deux versets coraniques. Il s'agit dans un premier temps de faire les élèves au caractère obligatoire de célébrer la prière qui est un ordre divin, une adoration vouée à Allah et une source de purification pour le musulman.
- Le document 2(p.22), le témoignage d'un élève de 6^{ième} Ahmed relate son expérience qu'il a faite en fréquentant la mosquée lors des prières rituelles. Il apprécie la fraternité, l'amitié qu'il a nouées avec d'autres élèves dans la mosquée, ainsi que l'aide qu'il a bénéficiée lorsqu'il avait des devoirs à faire.

- Le document 3, (p.22) explique le rôle et les fonctions d'un des lieux le plus importants de l'islam, la mosquée. Dans la vie des musulmans la mosquée occupe une place centrale, elle est multifonctionnelle : lieu de culte, une bibliothèque, une université, une madrasa, une salle de mariage, le lieu où on rend un dernier hommage aux morts, en y célébrant la prière mortuaire.
- Et enfin, le dernier document intitulé, « les bons comportements et la prière » invite les élèves à réfléchir sur les contradictions à prier ensemble et être des ennemis. Entre les fidèles qui font la prière commune naissent l'amitié et la fraternité

Les corrigés des questions et des exercices p. 23

- 1- Ce sont les cinq prières quotidiennes obligatoires pour tout musulman sont évoquées dans le document 1 : à l'aube, à midi, après-midi, crépuscule, le soir.
- 2- Les musulmans prient ensemble pour accomplir l'ordre divin, car la prière est un acte qui nous préserve des actes indécents et des injustices. Elle sert aussi à nouer des amitiés et des fraternités avec les fidèles. Ils se rencontrent dans la mosquée qui est un lieu de sociabilité où les fidèles savent qui est malade, qui dans le besoin ...
- 3- La prière musulmane (salat) est un acte codifié collectif ou individuel, par lequel on s'adresse à Dieu. Cette prière, demande au croyant de louer la grandeur de Dieu (Allah), de se soumettre à lui, et de lui demander tout ce dont on a besoin. C'est une pratique sociale qui rapproche les fidèles qui prient ensemble, elle permet également de susciter dans la vie des gens un changement vers le meilleur.
- 4- Une mosquée est un lieu de culte où se rassemblent les musulmans pour les prières communes. Une mosquée est plus qu'un lieu de culte ; elle sert d'institution sociale et éducative : elle peut, ainsi, être accompagnée d'une madrasa, d'une bibliothèque, d'un centre de formation, voire d'une université. Elle sert aussi de lieu de rencontres et d'échanges sociaux. On peut également y célébrer les mariages.
- 5- Bien que les Djiboutiens soient à 100 % musulmans, on y trouve deux églises et une cathédrale fréquentées par des communautés chrétiennes comme les catholiques ou les protestants.

Les corrigés des questions sur les activités p. 25

- 1- Le collège est plus grand que l'école primaire, plus de salles de classes, plus d'élèves. Chaque professeur n'enseigne qu'une seule matière, on change de salle. Dans certains collèges, se sont les professeurs qui se déplacent. Elle découvre de nouvelles matières comme les SVT, la physique,
- 2- Au début elle avait peur car elle ne connaissait rien fonctionnement du collège, elle n'arrivait pas à se repérer. Elle ne connaissait personne dans ce collège. Pour surmonter les difficultés elle s'est bien organisée et elle s'est fait de nouveaux amis.
- 3- Sa matière préférée était l'éducation physique et sportive (EPS) car les élèves s'amuse pendant deux bonnes heures.
- 4- Devoir-devoir-droit-devoir-droit-droit-droit et devoir-devoir-droit-droit

Thème 2 : Se respecter et respecter les autres (26 à 35)

L'engrenage de la double-page d'ouverture du thème (p.26-27) montre l'articulation des grands temps du thème. Les deux documents présentés à la page 26 font écho au thème 1 « vivre ensemble au collège » dont l'une des capacités était « Accepter les différences. » Au du thème 2 l'élève est tout de suite plongé dans l'idée essentielle du sujet « respect » exprimée par la phrase inscrite dans le doc.1 et l'image des élèves soutenant le respect doc.2 de la page 26. Les documents étudiés dans ce thème poussent les élèves à lutter contre toutes les formes de discriminations, de harcèlements, de violences.

De plus les deux ensembles des mots appartenant à deux champs lexicaux contradictoires portant sur le "jugement ou le sentiment" l'un positif, l'autre négatif soulignent parfaitement la dualité des comportements humains.

Chapitre 2: Moi et les autres (28-35)

Les quatre documents de deux pages 28 et 29 permettent de faire prendre aux élèves que les préjugés de tous genres sont tenaces et qu'il faut les combattre chez autrui mais également chez soi-même. Les documents abordent des questions de société, "couleurs de peau et culture différentes " tandis que le document 3 qui montre le handicap est plus proche des préoccupations des élèves. Ils permettront de lancer le débat et de nuancer les points de vue en étudiant ces préjugés et ces stéréotypes.

Sujet d'étude 5 : Respecter l'autre dans sa diversité p.30 !

La suite documents témoigne de l'égalité de tous malgré leurs différences visibles ou invisibles.

Le document 1 de la page, une directive du prophète de l'islam affirme l'égalité des êtres humains, malgré des diversités.

Dans les documents 2 à 4, il s'agit de faire réfléchir les élève sur une question philosophique " débattre des critères du jugement moral". La réflexion est lancée à partir d'une discrimination envers des élèves, l'un "bégayeur", l'autre "bec de lièvre" doc.2, le troisième écarté en raison de son embonpoint doc.3, ainsi que la diversité sociale qui doit être une richesse nationale, doc.4.

Les corrigés des questions sur les activités p. 31

- 1- Dans le document 1, le hadith du prophète de l'islam (SAW), nous apprenons que tous les êtres humains sont égaux et que chacun d'entre nous mérite respect et dignité.
- 2- Hassan et Moussa sont rejetés car ils sont différents de leurs camarades, jugés comme des êtres inférieurs, sans qualité.
- 3- Saada a une réaction humaine et solidaire. Cette fille a l'esprit plus ouvert que ses camarades.
- 4- Cet élève subit un harcèlement quotidien de la part de ses camarades de classe qui le comparent à une patate à cause de son poids. Il ne faut pas avoir de complexe sur sa physique, sur origine, car les choisit pas.
- 5- Daher veut transmettre à sa fille les valeurs comme la tolérance, le respect, l'humilité

Sujet d'étude 6 : Le handicap à l'école p.32-33 !

L'enchaînement des documents portant sur "le handicap à l'école" expose les difficultés rencontrées par les élèves à besoins spéciaux dans l'école. Les documents 1 et 2 montrent qu'on ne peut pas être insensible aux obstacles éprouvés par les élèves handicapés lorsqu'ils sont à l'école. C'est "la capacité de sensibilité qui prime." Certains élèves bien portants sont plus sensibles que d'autres. C'est le cas de Ayane et de Farah Ben Hasan qui viennent en aide à des camarades handicapés. Le doc.3 fixe, clarifie et définit les droits à l'éducation aux personnes handicapées. C'est la notion du "droit et règle" qui prioritaire.

Le doc.4 montre que le prophète confia aux handicapés une grande responsabilité, il les considérait comme des personnes responsables. Cette décision doit nous interpeler.

Les corrigés des questions sur les activités p. 33

- 1- Dans le doc.1, les roues du fauteuil roulant de l'élève sont bloquées par des fils de fer, et il ne peut pas rouler pour reprendre son cours. C'est une camarade de classe qui l'aide. C'est une action louable et exemplaire.
- 2- Les enfants handicapés jouissent des mêmes que ceux de leur âge bien portants.
- 3- Elle a tout prévu pour faire monter la petite handicapée, c'est son papa qui se charge d'elle.
- 4- Au temps du prophète et dans l'islam en général, les handicapés sont considérés comme des capables d'assumer des responsabilités entièrement.

Tout enfant handicapé est de droit un élève et il bénéficie d'un parcours personnalisé. Et le droit d'inscrire à l'école tout enfant qui présente un handicap est garanti par la loi de l'éducation. L'école ou l'établissement scolaire le plus proche du domicile constitue l'établissement de référence de l'enfant.

Le débat sur l'égalité entre les filles et les garçons p.34 et 35

Le coran et les hadiths nous apprennent que la transmission de la valeur d'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes, est une culture et un principe islamique. C'est aussi un principe inscrit dans la loi de l'éducation et dans la constitution de la RDD. Les écoles, collèges et lycées sont également outillés pour développer des projets éducatifs autour de l'égalité, pour que, progressivement, les stéréotypes s'estompent et que d'autres modèles de comportement se construisent sans discrimination liée au genre.

Le document 1 de la page 34 montre la justice divine entre les hommes et les femmes, aussi bien dans ce monde que dans l'au-delà. Le document 2 de la même page montre que les filles de 6-16 ont bien besoin d'être scolarisées que les garçons de même âge que ce soit dans le milieu urbain ou rural. Dans le débat on comparera la scolarisation des filles à celle des garçons pour en tirer des conclusions. Le document 3 marque les esprits car il nous présente un homme cuisinier, métier plutôt considéré comme féminin chez nous, et une femme garagiste, charge réservée aux hommes selon nos préjugés. Le prof lance le débat avec cette question : existe-t-il de métier féminin ou masculin ? Et enfin le document 5 nous dévoile "les dires des gens" sur l'égalité entre homme et femme dans l'esprit du djiboutien ordinaire. Le prof. Ouvre le débat en posant cette question : qui a raison ? Et qui a tort ? Justifie ta réponse.

L'égalité entre les filles et les garçons est un principe fondamental et humain. Elle encourage un climat de vie serein, assure un cadre protecteur, sans comportements ni

violences liées au genre. Et elle favorise aussi l'égalité en matière dans le droit et devant la loi. Mais promouvoir l'égalité des femmes et des hommes, cela doit se faire tous les jours et dans tous les aspects de la vie. Dès le plus jeune âge, l'école joue un rôle important de socialisation et de sensibilisation à cette question. Cela nécessite d'être attentif au cadre d'enseignement, aux valeurs transmises mais aussi aux savoirs enseignés.

Chapitre 4 : vivre sainement et en bonne santé (p.36-43)!

Un mode de vie sain prévient les maladies et réduit le risque potentiel de contracter des pathologies de s'aggrave. Maintenir une bonne santé demande un comportement responsable . Les facteurs les plus importants : manger sainement, être actif physiquement, éviter de fumer.

La double-page d'ouverture (p.36-37) de ce chapitre expose des attitudes qui protègent notre santé et d'autres qui la nuisent. **Un mode de vie sain renforce votre système immunitaire.** Un mode de vie qui nous donne suffisamment d'énergie physique et mentale pour mener notre vie comme nous l'entendons. Nous découvrirons dans ces lignes comment vivre plus sainement : dans notre corps, dans notre tête, doc.1 et 2, dans notre assiette, doc. 1 et 3, et en termes de sport doc.2.

Sujet d'étude 7 : l'hygiène alimentaire (p.38-39)

L'hygiène des aliments comporte l'ensemble des pratiques visant à ce que les aliments mis sur le marché ne soient ni nocifs (préjudiciables à la santé) ni inacceptables pour la consommation en raison d'altérations par des micro-organismes sans caractère nocif.

De ce fait, l'ensemble documentaire des pages 38 et 39 consiste à faire prendre conscience aux élèves les dangers que peuvent comporter les aliments cuits mal protégés et les aliments crus mal conservés. Ainsi que le bien fondé de respecter l'interdiction d'Allah qui a rendu illicites certains aliments et boissons nuisibles à notre santé.

Par exemple le verset coranique du doc1,p. 39 énumère des aliments à éviter car dangereux pour notre santé.

Le doc. 2,p. 39 étale des aliments vendus sur la voie publique qui s'avèrent souvent être une source de revenus sûre et importante mais dangereux pour notre santé. Car les vendeurs de ces denrées *alimentaires* ne respectent pas les règles d'hygiène.

Et dans le doc.3, p.39 on compare des fruits consommables et d'autres incomestibles, puis le doc présente les différentes méthodes de conservation de la viande, et enfin, le doc montre la date d'expiration des aliments contenus dans des boites de conserve.

Les corrigés des questions sur les activités p. 39

- 1- Doc.1. Selon le Coran, les seuls aliments explicitement interdits sont la viande d'animaux qui meurent d'eux-mêmes, le sang, la viande de porc et toute nourriture dédiée à l'adoration d'un autre que Dieu, c'est-à-dire pour laquelle on a invoqué le nom d'un autre que celui d'Allah.
- 2- Doc.2 Des bactéries, des virus et des parasites peuvent contaminer *les aliments* vendus dans la voie publique et cela provoque des maladies chez consommateurs.
- 3- Doc. 3 Les groupes les plus exposés à ces risques sanitaires sont les élèves, les pauvres et les travailleurs qui ne reviennent pas à midi chez eux pour manger

- 4- Doc. 4 Les traitements de conservation appliqués aux aliments visent à préserver leur comestibilité et leurs propriétés gustatives et nutritives en empêchant le développement des bactéries, champignons et microorganismes qu'ils contiennent et qui peuvent dans certains cas entraîner une intoxication alimentaire.

Les trois méthodes utilisées pour la conservation des aliments reposent sur :

- La chaleur : pasteurisation, stérilisation, appertisation, semi-conserves ;
 - Le froid : surgélation, congélation, réfrigération ;
 - Autres techniques : conditionnement sous vide ou sous atmosphère modifiée, lyophilisation, déshydratation et séchage, fermentation, salage, fumage.
- 5- Doc. 5 Les dates limites de consommation ou la DLC indique une limite impérative. ... Il est important de respecter cette date et de ne pas consommer un produit périmé, surtout si la température d'entreposage ou de conservation, mentionnée sur l'emballage, n'a pas été respectée (rupture de la chaîne du froid).

Sujet d'étude 8 : Prise de conscience des dangers (traversée routière, jeux dangereux...)

Dès sa naissance, l'enfant est plongé dans un monde fait par et pour les adultes. Et à chaque étape de son développement, un nouveau monde s'ouvre à lui et autant de risques inconnus. Le sujet d'étude 8, propose à l'enfant de réfléchir sur les dangers qui jalonnent son environnement. Ces risques ne sont pas à négliger et peuvent compromettre sa santé (mentale et physique) et sa vie. Donc une prise de conscience des dangers et l'adoption des comportements de prévention sont indispensables pour les écoliers. Les dangers auxquels les collégiens sont exposés peuvent être : les jeux dangereux, les accidents domestiques, les jeux des pierres, les noyades ou les électrocutions...

L'enchaînement des documents de la double page 40-41, cherche à ancrer dans l'esprit des adolescents les comportements à adopter face aux dangers de leurs environnements. De ce fait des exemples tirés de la vie des gens sont représentés sur les documents sous formes d'images ou des slogans frappant l'esprit.

Le doc. 1 est une sensibilisation contre les comportements à risque, il représente un slogan contre les jeux dangereux, et une image d'un catch, lutte libre très spectaculaire, où la plupart des prises sont permises, opposant souvent deux adversaires qui s'affrontent sur un ring. Le catch est un faux combat mis en scène pour tromper le grand public.

Le document 2, expose un témoignage sur un accident de la circulation. A Djibouti on dénombre en moyenne plus de 3500 victimes de la circulation routière par année. Dans le monde on compte, chaque année, plus de 1,35 million de personnes perdent la vie dans des accidents de la route. On recense en plus de 20 à 50 millions de blessés, nombre d'entre eux gardant une invalidité à la suite de leurs blessures.

Le doc. 3 expose trois de types de dangers à éviter: la noyade, l'électrocution et les produits toxiques. Mais les accidents domestiques (AD) comme l'étouffement, la chute, les brûlures sont nombreux, ils se définissent comme des événements fortuits, dommageables, survenant brutalement au domicile ou ses proches environs [1]. Ils constituent un problème de santé publique majeure dans le monde entier.

Le doc.4 expose un jeu dangereux le jet des pierres aussi bien à l'intérieur l'école qu'à l'extérieure de celle-ci. Parler de jeux dangereux montre la difficulté de **rester vigilant dans l'espace ludique qu'est la récréation à l'école**. On peut perdre un œil, ou endommager un membre essentiel de son corps à cause de ce jeu. C'est dans l'apprentissage de la citoyenneté, du respect d'autrui que le jeune, dès le primaire, peut comprendre **comment se prémunir de tels risques, tout en restant dans la dynamique du groupe de pairs**.

Les corrigés des questions sur les activités p.41

- Le doc.1a représente un slogan contre le jeu dangereux, et le doc.1b montre un spectacle de catch. Ces deux activités sont présentées comme des jeux, mais dans le jeu dangereux, il n'y a pas de règles à respecter et les coups portés à l'adversaire ne sont pas contrôlés. Quant au catch, c'est une lutte professionnelle et une forme de divertissement combinant performances sportives et théâtrales.
- Dans le doc.2 les deux camarades sont confrontés à une situation dramatique, ils ont eu un accident en se rendant à l'école. Ahmed a perdu son camarade dans cet accident.
- Les conséquences d'un accident peuvent être : Physiques (douleur, handicap, psychologiques (traumatisme...), sociales. Familiales, professionnelles, financières, pénales...
- Le doc.3 représente trois situations catastrophiques survenir à tout moment dans notre vie : une personne qui se noie , qui lève les mains pour demander de l'aide, un geste à éviter pour ne pas être électrocuté, et un triangle signalant le danger, une enseigne qui montre une tête de mort, des os et le terme « DANGER », qui signifie éloigne-toi de ce lieu si tu ne veux pas mourir.
- Le doc.4 Quel que soit le caractère subi ou intentionnel de ces jeux, leurs conséquences peuvent être graves et diverses : hématomes, plaies, fractures, handicap voire dans certains cas séquelles neurologiques. Ils peuvent aussi provoquer la mort si les fonctions vitales sont touchées
- 5 Dans les cours de récréation, mais aussi à l'extérieur, les « jeux » dangereux et les autres comportements antisociaux se traduisant par de fréquentes attitudes violentes sont à bannir. L'EMCI dispensée par les parents et les enseignants est essentielle pour prévenir ces jeux. Mais il faut sanctionner les auteurs et les récidivistes. En revanche, certains enfants ou adolescents peuvent adopter une conduite exemplaire à imiter.

Corrigé des activités de la page 43

Scène 1 : le racket au collège

- 1- Le racket est l'extorsion d'argent ou de biens matériels d'une personne, le plus souvent répétée et organisée, obtenue par chantage, intimidation ou la violence.
- 2- un racket constitue un acte odieux, et le racketteur est mal vu, c'est souvent le fait de mineurs, plus âgés que leurs victimes. Au collège le règlement intérieur protège les élèves contre les rackets en mettant en place un dispositif de rétorsion. Au de la loi le racket constitue un délit passible d'amende ou d'emprisonnement.

Scène 2 : les rumeurs au collège

- 1- La rumeur est une nouvelle, un bruit qui se répand dans le public, dont l'origine est inconnue ou incertaine et la véracité douteuse
- 2- Amina se trouve dans une situation embarrassante car elle injustement accusée de vol suite à une rumeur. Et la *rumeur* est une forme de harcèlement, qui se définit comme une violence répétée qui peut être verbale, psychologique ou physique (remarques péjoratives, ...
- 3- Amina peut ressentir de la peine car elle blessée dans son amour propre, de plus elle est innocente.
- 4- Ne faites pas comme si vous n'aviez absolument aucune idée de ce que les gens disent sur vous
Déterminez ce qui donne du crédit à la rumeur pour pouvoir l'arrêter
Ne laissez pas ouvertement paraître que les ragots vous mettent en colère, vous blessent ou vous déçoivent. Rester calme.
Allez voir la source de la rumeur et prouvez que c'est faux si vous le pouvez.
Parlez à un adulte ou à quelqu'un qui a de l'autorité si c'est nécessaire.
Ne combattez pas le mal par le mal.

Thème 3 : construire une culture civique et citoyenne (44 à 61)

Le dernier thème de l'EMCI de la 6^{ème} année, construire une culture civique et citoyenne, vise à l'acquisition par les élèves d'une culture citoyenne et morale qui est fondée sur des valeurs, des savoirs et des pratiques. De ce fait, cette partie du cours véhiculer un ensemble de savoirs, de perceptions, d'évaluations, d'attitudes et qui permettent à l'élève (futur citoyen) de connaître, d'ordonner et d'interpréter les institutions du pays comme l'assemblée nationale ou la justice, ainsi que leurs relations.

L'engrenage de la double-page d'ouverture p.44-45, montre l'articulation de grands temps du thème, la première photo montre un enfant parlementaire, la deuxième photo expose le citoyen qui participe à la construction de la nation, et la troisième photo dévoile, l'enfant citoyen du monde.

Chapitre 5 : principes et valeurs citoyennes p.46-47

Les deux pages qui ouvrent ce chapitre représentent la richesse de la diversité nationale doc.1, l'exercice de la liberté doc. 2, la force de l'union et la défense de la patrie, doc.3. L'élève est tout de suite plongé dans la thématique du sujet unicité et appartenance : l'individu, la nation et le monde. Cette appartenance implique des règles, la question du document 2 permet à l'élève de prendre conscience de ses limites.

Sujet d'étude 9 : Principes, valeurs et symboles de la république

Les valeurs, les principes et les symboles de la République de Djibouti sont inscrits dans la Constitution du pays. Les valeurs de la République sont « Liberté, Égalité, Fraternité ». C'est également la devise de la République de Djibouti. **Et il y a 3 principes** : La République est unique et indivisible, islamique, démocratique et souveraine. Chaque pays dispose de 5 symboles officiels : un drapeau, un hymne, une devise, une fête et une figure (le sceau).

Les documents 1 et 2 de la double-page, 49 et 49 évoquent les valeurs, les principes et les symboles de la RDD. Ces documents semblent loin des préoccupations des élèves, mais ils permettront d'ancrer dans leurs l'idée de nation. Tandis que les documents 2 et 3 représentent la liberté d'expression et l'égalité des citoyens dans tous les domaines, le document 4 arbore une séance de l'assemblée nationale.

Les corrigés des questions sur les activités p.49

- 1- Les couleurs qui composent le drapeau ont pour signification : le bleu symbolise le ciel, le vert la nature et les verdure, le blanc la paix et enfin le rouge symbolise le sang versé pour la libération de la patrie. Les éléments qui composent le sceau représentent les sabres, la lance, le bouclier et les bras pour symboliser la défense de la nation. Les feuilles de laurier sont le symbole de la paix, de l'héroïsme, de la sagesse et de la victoire contre le colonialisme.
- 2- Les principes et les valeurs de la RDD sont : Les valeurs de la République sont « Liberté, Égalité, Fraternité ». **Et il y a 3 principes** : La République est unique et indivisible, islamique, démocratique et souveraine, ainsi que l'égalité de tous devant la loi.
- 3- Les citoyens sont égaux devant la loi sans distinction de race , d'origine, de langue, de genre ou de religion.
- 4- "Unité, égalité, paix" est la devise de la République française. Elle orne les bâtiments publics depuis le 27 juin 1977, date de notre indépendance.

Unité : La République est unique et indivisible, elle appartient équitablement à tous ses citoyens sans discrimination. Les Djiboutiens doivent unis face dans toutes circonstances paix, guerre ...

Egalité garantie à tous ses citoyens, est une égalité juridique. Tous les citoyens ont les mêmes droits, les mêmes devoirs et sont soumis aux mêmes règles. L'État djiboutien ne doit pas créer de discriminations, au contraire il doit lutter contre celles-ci : racisme, sexisme, tribalisme, favoritisme, clanisme

Paix : En somali nabad, en afar wagari et EN arabe salam, et une sage somalie dit « nabad baa cano macaan), dans la paix le lait est doux boire. Dans la guerre on perd des hommes, sans paix, point de développement. La guerre c'est la destruction, la désolation, l'exode, la famine

- 5- Née en 1946, avant l'indépendance elle s'appelle l'assemblée territoriale, elle change plusieurs fois de nom le 27 juin 1977, elle devient « L'Assemblée nationale » de la RDD, elle est composée d'une chambre de 65 députés élus pour 5 ans. Elle a pour mission de faire les lois et de contrôler le Gouvernement. Le premier président de l'assemblée nationale après notre indépendance est Saad Warsama Dirieh. Cette 8^{ème} législature est élue le 15 mars 2018, elle a pour président Mohamed Ali Houmed.

Sujet d'étude 10 : la liberté, une valeur importante !(p. 50-53)

Les documents des pages 50-51 permettent à l'élève de comprendre la notion des libertés et leurs limites. La liberté désigne la situation d'une personne qui n'est pas sous la dépendance de quelqu'un, ou qui n'est pas enfermée. Elle s'oppose donc à l'esclavage, à la captivité ou à la servitude. Etre libre c'est avoir la possibilité d'exprimer son opinion librement, c'est agir sans contrainte, sans blesser l'autre.

Le document 1 explique à l'élève que la liberté a une contrainte, la loi, dans la classe ou en dehors de celle-ci.

Le doc. 2 est un article de la convention internationale des droits de l'enfant, qui donne aux enfants la liberté d'expression. La Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE), ou Convention relative aux droits de l'enfant, est un traité international adopté par l'Assemblée générale de l'Organisation des Nations unies, le 20 novembre 1989 dans le but de reconnaître et protéger les droits spécifiques des enfants.

Le document 3 montre que la liberté d'agir en dehors de la loi, n'est une liberté mais une atteinte punie par le règlement intérieur de l'école et le droit pénal. Le fait de désobéir à ses parents n'est pas considéré comme une liberté.

Le doc.4 montre la liberté d'opinion des fidèles dans la religion musulmane, surtout lorsqu'il s'agit des spécialités comme les tactiques de guerre, le commerce ou la médecine, et que le prophète donne son opinion personnelle, et qu'il ne suit pas une révélation divine.

Les corrigés des questions sur les activités p.51

- 1- Dans le document 2 l'enfant a le droit à la liberté d'expression, de pensée, d'association, et on peut ajouter à cela le droit à la liberté d'information, de participation.
- 2- La liberté d'expression est un droit fondamental, c'est le pilier de toutes libertés civiles reconnues dans le monde. Elle est énoncée à l'article 19 de la Déclaration universelle des droits de l'homme.
- 3- Comme le compagnon était un stratège dans l'art de la guerre, le prophète (SAW) accepte sa proposition. Cela montre la

Jeux de rôle : les parlements des enfants (p.52-53)

Les doc.1-2 et 3 de ces pages montrent le rôle du parlement des enfants, la protection des enfants contre les maltraitances et le travail des enfants. Organisée conjointement par l'Assemblée nationale et le ministère de l'Éducation nationale "Le **Parlement des enfants**" favorise la pratique du dialogue et du débat démocratique des élèves. Le Parlement des enfants vise à offrir à des élèves la possibilité de participer à une leçon d'éducation civique « grandeur nature » en élaborant une proposition de loi, dans des conditions similaires à celles des députés dans leur fonction de législateurs.

Parmi les propositions de loi présentées par les classes participantes, certaines sont sélectionnées au niveau national pour être soumises au débat et au vote de l'ensemble des classes. La classe qui est à l'initiative de la proposition de loi lauréate du Parlement des enfants est invitée à passer une journée à l'Assemblée nationale.

Les corrigés des questions sur les activités p.53

- 1- L'enfant parlementaire a pour rôle de protéger l'enfant contre toutes les formes de maltraitances, d'exploitation et d'abus dont les adultes pourraient être responsables.
- 2- Pour cela les enfants parlementaires formulent des propositions qui luttent contre la déshumanisation des enfants.
- 3- Ils dénoncent les insultes, les humiliations et toutes les formes de maltraitances dont les enfants peuvent être victimes chez eux à la maison, dans la rue ou à l'école.
- 4- Les enfants sont protégés par des lois qui punissent les maltraitances. Par exemple on peut citer « l'article 5 de la loi N°95/An/15/7 L. Le 18 mai 2015 »

Chapitre 6 : Etre citoyen responsable (p.54-59)

Le dernier chapitre de l'EMCI de la classe de 6^{ième} aborde la responsabilité de l'enfant en tant que citoyen de demain engagé dans son environnement immédiat (chez lui, école ; quartier ...) la compétence développée dans ce chapitre est donc l'engagement. Des outils pour faire réfléchir l'**élève** afin qu'il soit capable d'adopter une attitude **responsable** ... En tant que jeune **citoyen**, on peut aussi s'engager dans sa

commune ou ... Couverture de l'ouvrage *Élèves engagés*, vos projets, vos mandats.

Les deux pages p.54 et 55 qui ouvrent le chapitre appellent l'élève à réfléchir sur les types d'engagements et d'activités il peut entreprendre dans son milieu de vie. Être délégué d sa classe par exemple.

Le premier document de la page 54 parle de la propreté et l'engagement de l'élève engagé dans la propreté de son école au côté de ses camarades, ses parents et ses enseignants. Le document 2 et 3 montrent des images symbolisant la solidarité et l'engagement des citoyens. Enfin ; l'image 4 illustre des élèves qui plante un arbre apparemment dans leur école.

Sujet d'étude 11 : élection du délégué de classe (p.56-57)

Être **délégué de classe** va te permettre d'apprendre beaucoup de choses, d'avoir davantage confiance en toi, de rencontrer les professeurs, d'assumer des responsabilités et de trouver des solutions pour l'ensemble d'une **classe**. C'est très valorisant ! Tu participes activement à la vie de l'école et joues un rôle d'intermédiaire. Quoi de plus intéressant pour mieux comprendre les enjeux de la démocratie.

L'ensemble documentaire des pages 56 et 57 traite le déroulement de l'élection du délégué de classe : le recensement et le dépôt des candidatures en vue de l'élection, la campagne électorale, le déroulement du vote; le dépouillement du vote dans chaque bureau de vote et la proclamation des résultats et du vainqueur. Dans cet exercice l'élève apprend la démocratie, la liberté d'élire, la transparence.

Les corrigés des questions sur les activités p.57

- 1- Les délégués et leurs suppléants sont élus au scrutin uninominal à deux tours dans chaque classe, avant la fin de la septième semaine de l'année scolaire. Si deux candidats obtiennent le même nombre de voix au second tour, le plus jeune candidat est déclaré élu.
- 2- Une urne électorale est un récipient fermé, elle est utilisée lors des élections, on y glisse les bulletins de vote secrets qui départageront les candidats.
- 3- De parole égal entre les candidats
Le temps de parole désigne les moments où le candidat s'exprime directement, ou qu'un de ses soutiens déclarés s'exprime. C'est pour assurer l'égalité de chance entre les candidats.
- 4- Cette classe a tout pour être parfaite mais pour cela il nous faut être motivé. J'aimerais vous aider en ce qui concerne l'école et j'aimerais aussi vous redonner confiance en vous. J'aimerais faire tout ce qui est en mon pouvoir pour faire évoluer cette classe. Je ne veux pas que vous votiez pour moi par intérêt mais je veux que vous le fassiez parce qu'au fond de vous c'est ce que vous

voulez pour vous. Tout ce que je peux vous dire c'est qu'avec vous j'irai loin car on vaut tous mieux que ça. Et je veux aussi vous prouve que même sans avoir 16 ou 18 de moyenne, on peut être un ou une élève modèle. Sur ce, merci à tous de voter pour moi

Sujet d'étude 12 : s'engager dans son environnement immédiat (p.58-59)

Les élèves sont dépendants de leur environnement : c'est leur lieu de vie. C'est pourquoi ils doivent s'engager pour lutter contre la pollution de l'environnement, comme les écoles, les plages ou les zones d'habitation. L'engagement de l'élève est donc important Les dégradations de nos milieux de vie s'observent partout dans notre pays. Elles touchent à la fois l'eau, le sol et l'air. Le plus souvent causée par l'homme, la pollution est la cause des maladies et elle entraîne une diminution de la qualité de vie de l'ensemble des êtres vivants – dont nous, les hommes. Les actions d'un citoyen responsable peuvent être : rendre notre propre milieu, régénérer notre environnement et mobiliser nos proches pour agir collectivement.

L'ensemble documentaire de la double-page d'ouverture 58-59 appellent des élèves à s'engager pour rendre propre leur environnement. Dans les documents 1 et 2, les élèves ramassent des déchets qui polluent leurs quartiers et dans leurs écoles.

Quant aux documents 3 et 5 expliquent le rôle d'un écocitoyen et la signification d'une empreinte écologique. Être **écocitoyen**, c'est donc avoir conscience **que** chacun de ses actes quotidiens a une incidence sur la planète. Et, partant de cette constatation, c'est prendre l'engagement de respecter l'environnement afin de limiter l'impact **que** son geste aura sur la planète. Et l'**empreinte écologique** mesure la quantité de surface terrestre bio productive nécessaire pour produire les biens et services que nous consommons et absorber les déchets que nous produisons. Autrement dit, produisons ce que nous consommons et gardons propres et saint notre environnement.

Et enfin, le document 4 rapporte deux hadiths du prophète SAW, qui incitent à nous engager pour aider nos semblables, et qui nous montrent que nous sommes utiles pour les autres.

Les corrigés des questions sur les activités p.59

1- les élèves présents dans le document participent au ramassage des ordures dans un établissement scolaire, à l'occasion d'une journée citoyenne intitulée « mon école à moi », organisée par le MENFOP.

2- A l'occasion de la journée « mon école propre » les élèves du collège Boulaos ont procédé au nettoyage intégral de leur collège avec l'aide du corps enseignant et des parents d'élèves. Avec la contribution de la commune de Boulaos, de l'association du

quartier tous les élèves du collège ont uni leurs forces pour nettoyer l'intérieur des classes et nettoyer tout le jardin qui constitue l'espace le plus fréquenté des jeunes étudiants...

« Je suis très impliqué dans la vie de mon collège, car c'est ici que je passe le plus clair de mon temps. Il est important, je pense, de préserver au maximum notre collège propre, car il ne faut pas oublier qu'il est ancien. Malgré ce que beaucoup pensent, les jeunes prennent conscience qu'il est important de garder l'environnement en bon état pour les générations à venir. Il faut aussi savoir que beaucoup d'entre nous sont très actifs dans l'environnement de l'école, certains sont même venus pendant les congés scolaires pour repeindre les toilettes », nous explique Jonathan, un élève actif dans la vie de son collège. C'est vers 11 h 30 que la cloche a sonné pour appeler les collégiens dans la cour intérieure du collège. Après le rassemblement, chaque classe était répartie dans un secteur du collège afin de commencer le grand nettoyage. Dans la bonne humeur et dans un esprit d'équipe, les jeunes ont rapidement commencé à enlever les feuilles mortes et tous les débris se trouvant dans les coins des murs. Au bout de quelques heures, une multitude de feuillages et de débris divers étaient embarqués dans les camions. « À travers ce que nous faisons aujourd'hui, nous voudrions faire véhiculer un message

3- Depuis plusieurs années, le rôle de l'homme dans la dégradation de notre environnement n'est plus remis en cause. Pollution de l'air, de l'eau, des sols, nuisances sonores, destruction de la biodiversité... les répercussions de l'activité humaine sont diverses.

En plus de dégrader l'environnement, l'activité humaine dégrade la vie quotidienne des hommes eux-mêmes. En effet, les conséquences de la dégradation de l'environnement sur notre santé ne sont pas anodines : perturbation de la croissance, maladies respiratoires et cardio-vasculaires, baisse de la qualité de vie, stress, allergies...

Aujourd'hui, des solutions existent et commencent à se mettre doucement en place notamment au travers de 4 axes :

- Encourager les transports propres et durables pour une meilleure qualité de l'air ;
- Lutter contre les pesticides ;
- Lutter contre les perturbateurs endocriniens ;
- Favoriser la nature en ville

4- Document 5 : des actions écocitoyennes

- les actions que nous faisons : C- E-
- Les actions que nous pourrions faire : B- D- F-
- Les actions impossibles à faire : A- G

5- - Durant la journée « mon quartier propre » le président de l'association de notre quartier « Nadiif » a constitué des groupes d'élèves accompagnés d'adultes. Chaque

adulte rassemble les jeunes sur un lieu, il nous montre des déchets disséminés qui jalonnent partout dans notre quartier. Ensuite, il demande aux élèves de montrer le déchet et de ne procéder à son ramassage qu'après autorisation de l'adulte qui nous encadre, ou par ce dernier lui-même. Il est intéressant de signaler que j'ai constaté dans cette situation que certains élèves ont parfois du mal à distinguer ce qu'est un déchet (les bouteilles, les feuilles, les bois, les emballages des biscuits, des cartons, des réfrigérateurs et des climatiseurs.) Le service de la voirie met à notre disposition des camions bennes pour ramasser ces déchets. Avec les plus grands, un seul élève peut être désigné pour ramasser dans le groupe, un autre notant le déchet trouvé, un autre faisant un relevé topographique, un autre portant le sac ... Les rôles changent durant l'activité. Cela permet de ne pas mettre en concurrence les élèves et donc réduit la précipitation. La présence d'un adulte à proximité demeure nécessaire. Le ramassage peut d'ailleurs n'être réalisé que par des adultes pour éviter les risques de blessures et de contamination. Si le ramassage est effectué par les élèves, il convient de se munir de gants épais (type gants de jardinage plutôt que gants en latex), il est nécessaire de s'équiper de sacs poubelles suffisamment résistants, suffisamment grands. Ces derniers doivent en effet résister autant que les gants ! Un morceau de verre coupant transpercera facilement un sac plastique et pourra blesser celui qui le porte. A 13h00, notre quartier était propre et j'étais très content.

Les corrigés des questions sur les activités de la page 61

Document 1 : dire c'est faire !

Être en retard dans les rendez-vous, c'est un manque de considération à l'égard de votre partenaire. Il faut savoir qu'un rendez-vous n'est pas seulement unique dans la journée. Il est engageant pour les 2 parties. Donc arriver à l'heure à un rendez-vous évite aux autres de trépigner mais permettra aussi de ne pas les mettre dans une situation inconfortable vis à vis des autres rendez-vous qu'ils ont prévus.

Comment est-il possible de convaincre sur sa capacité à assumer une mission, à démontrer son sérieux et son professionnalisme si avant même d'être arrivé le premier engagement n'est pas tenu : l'horaire. *Arriver à l'heure, c'est être crédible, c'est respecter l'autre et c'est surtout faire preuve d'un savoir.*

2- Dans ce document le verbe « s'engager », signifie lier sa conscience par une promesse, une convention ou une obligation librement consentie, en vue d'une action précise ou d'une situation donnée.

C'est se mettre à la disposition de quelqu'un par un tel contrat, c'est entreprendre une action, ou y en participant, synonyme : se lancer.

3- Sachons que notre parole tenue devient une obligation lorsque nous décidons de nous engager dans des actions, ou dans des associations. Notre **promesse**, acte de parole créateur d'attentes, de devoir et d'**obligations**. De plus, la **promesse** a ceci de particulier que, lorsqu'un individu promet, celui-ci génère également l'**obligation** pour lui de se tenir à sa parole.

4- Tout d'abord une promesse est l'action de promettre quelque chose à quelqu'un ; ce que l'on s'engage à faire. C'est l'engagement de contracter une obligation ou d'accomplir un acte. Toutefois si une personne ne tient ses promesses, elle sera taxée de menteuse et d'hypocrite dans la société. Elle n'aura aucune crédibilité

Document 2 : je comprends le rôle du vote dans la vie démocratique

1- Le collège propose au élèves deux destinations l'une terrestre et l'autre maritime : une excursion à la forêt du Day ou une baignade aux îles Moucha et Maskali.

2- Le professeur propose un débat entre les élèves pour les départager. Puis chaque les groupes avancent des arguments qu'ils défendent bec et ongle. Ce sont les passionnés de la montagne qui gagnent le débat verbal. Mais les amoureux de la mer ne sont pas convaincus, alors le professeur organise un vote à bulletins secret. Finalement tout le monde accepte le verdict des urnes on part à la forêt du Day.

3- Cette manière de départager des antagonistes qui n'arrivent pas se convaincre par les arguments s'appelle la "**démocratie**".

4- La règle de **majorité** se justifie pour diverses raisons. Au cours d'un vote, chacun est libre, mais c'est la vision majoritaire qui s'impose. La règle de la **majorité** favorise donc l'arbitrage des contradictions sociales (elle est utilisée dans les processus de décision, de délibération.) Au final, cette règle rend gérable le régime de liberté.

« aide »

avec
de nature variable
d'une série

a Synthèse du
ut retenir et un page d'activité
des savoirs,
des savoir-être

