

RÉPUBLIQUE DE DJIBOUTI
UNITÉ - ÉGALITÉ - PAIX

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION
PROFESSIONNELLE**

GUIDE

Livret d' E.M.C.I

8^e année de l'enseignement fondamentale



CENTRE DE RECHERCHE
D'INFORMATION ET DE
PRODUCTION DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

Service de l'édition :	M. ELMI MOUSSA HASSAN (DRPE) M. CHEHEM ABDALLAH HASSAN (CSE)
Suivi éditorial :	M. ISMAÏL ABDOULKADER SAÏD Coordination
graphique :	Mme ZAMZAM MOHAMED BOGOREH
Illustrations :	M. SALAM MOHAMED SALEH
Iconographie :	M. ALI SALEM AWAD
Couverture :	M. SALAM MOHAMED SALEH
Maquette et mise en page :	M. ABOUBAKAR MOHAMED ALI

© CRIPEN - ÉDITION 2021

Avant-propos

L'Éducation Morale, Civique et Islamique (**E.M.C.I**) instituée par la loi d'orientation de 2000 et la révision du nouveau curricula de l'enseignement fondamental s'est enfin concrétisée par l'élaboration de ce livret de 8^{ème} année.

Les principaux axes du programme d'EMCI dans l'enseignement Fondamental se fondent sur les principes de l'Islam et les valeurs inscrits dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme de 1948, dans la Convention internationale des Droits de l'Enfant et dans la Constitution de la République de Djibouti.

Cet enseignement moral, de la 6^{ème} à la 9^{ème} année, vise à développer le sens moral, la pensée critique et enfin à permettre à l'élève d'apprendre et d'adopter un comportement responsable. L'EMCI prépare aussi à l'exercice de la citoyenneté par le développement à la responsabilité individuelle et collective.

Ce livret s'organise autour des principes directeurs comme :

- Penser et agir par soi-même et avec les autres, pouvoir argumenter, défendre ses positions et ses choix (principe d'autonomie) ;
- Comprendre le bien-fondé des normes et des règles régissant les comportements individuels et collectifs, les respecter et agir conformément aux lois (principe de discipline) ;
- Reconnaître le pluralisme des opinions et des convictions (principe de la coexistence des libertés) ;
- Construire un lien social et politique (principe de la communauté et des citoyens).

La pratique de l'EMCI doit particulièrement privilégier la mise en situation-problème, qui place l'élève au cœur des processus d'apprentissage. Pour cela l'enseignant doit donner la priorité au débat, au jeu de rôle, à l'exposé et valoriser la parole de l'élève (opinion, avis...). Par conséquent l'évaluation doit être avant tout constructive et formative.

Les auteurs du livret

INTRODUCTION

Les démarches suggérées s'inscrivent dans la continuité de celles qui ont été présentées pour le programme de la classe de septième année. Il s'agit dans cette phase de poursuivre leur consolidation. Ce guide apporte des compléments d'informations, des repères et des pistes qui facilitent le travail du professeur.

Le programme de huitième année poursuit les finalités suivantes : respecter autrui, acquérir les valeurs de la République et construire une culture civique. Ces orientations sont bien sûr en homogénéité avec les fondements et les valeurs de l'Islam. Les situations concrètes mises en œuvre permettent aux élèves d'acquérir des connaissances mais aussi de dialoguer et d'échanger des idées.

DES INDICATIONS SUR LES FINALITÉS

Respecter autrui

Respecter autrui instaure les bases d'un bon vivre ensemble. Pour la classe de huitième année les élèves travaillent sur un ensemble de valeurs communes : La solidarité, la dignité, le respect de la personne et la tolérance. Le but est d'amener les élèves à adopter un comportement réfléchi. Les notions d'éducation à la paix et à la tolérance apportent de l'eau au moulin de cet objectif.

Le programme propose des séances sur la construction de soi chez les adolescents. C'est une occasion pour se focaliser sur les représentations sociales de ces jeunes et introduire les principes de l'Islam en lien avec ses sujets.

Acquérir les valeurs de la République

Pour cette finalité, il s'agit de permettre à l'élève de reconnaître et d'identifier les éléments qui assurent son bien-être et celui des membres de sa société. Les valeurs de la république sont par exemple abordées à travers les notions de santé, bien-être, environnement sain. Leurs concrétisations sont les résultats de travaux individuels et collectifs. Le choix des amis et la participation à l'amélioration des conditions de vie dans le quartier illustrent ces faits.

Construire une culture civique

La culture civique s'organise autour de quatre domaines : la sensibilité, la règle et le droit, le jugement, l'engagement. Durant cette étape, les élèves apprennent à s'engager dans une activité afin de renforcer la cohésion sociale. Ils y découvrent les choses qui

peuvent être accomplies ensemble. Le « débat » à la page 42 du livret aborde cette finalité. Les apprenants sont par ailleurs incités à assumer des responsabilités au sein de leur établissement scolaire. Enfin, connaître les institutions de la république prépare l'élève à l'exercice de la citoyenneté (thème 3).

Les principes et les valeurs de l'Islam

Ils constituent une ressource pour l'ensemble de ces finalités et marquent tous les sujets d'études. Ce sont des références que l'élève doit prendre en compte dans son comportement en société. La paix et la tolérance sont développées à partir d'un certain nombre de points : La fraternité humaine, la considération de l'autre, le respect de l'autre, l'égalité entre les hommes et l'équité dans le rapport avec l'autre.

Programme d'EMCI 8^{ème}

		Chapitre 1	Chapitre 2
Thème 1: Éducation à la paix et à la tolérance	<p>Ce thème tente de montrer que la foi d'un musulman est mise à l'épreuve dans différentes situations de la vie. Il ne suffit pas de dire que 'on croit en Dieu et en son prophète Mohamed (PSL) pour être considéré comme un bon musulman. Il faut joindre la parole à l'action. Cette confiance en Dieu permet à l'adolescent de mieux se connaître et le prédispose à adopter un comportement pacifique et tolérant.</p> <p>Cette partie se donne aussi pour objectif de présenter quelques concepts du vivre- ensemble. L'enjeu est de taille car les établissements scolaires se donnent pour mission de</p>	<p>Vivre en paix avec soi-même</p> <p>Sujet d'étude 1 : la foi, confiance en Dieu</p> <p>Sujet d'étude 2 : s'aimer et accepter son corps</p>	<p>Vivre en paix dans son milieu</p> <p>Sujet d'étude 1 : Comprendre et accepter l'autorité parentale</p> <p>Sujet d'étude 2 : Non à la violence au collège (harcèlement, les dangers des réseaux sociaux, racket...)</p>

<p>Thème 2 : Santé et environnement</p>	<p>Cette partie établit un lien entre les concepts de santé et d'environnement en vue d'imprégner les apprenants de certaines valeurs communes. Il s'agit de rappeler l'impact du milieu de vie sur la santé humaine. Préserver son environnement est donc un gage de bonne santé. Dès lors, toute la société est chargée de réunir les conditions nécessaires pour un environnement sain. Les parents, les acteurs sociopolitiques sont amenés à jouer un rôle primordial pour garantir la qualité de leur</p>	<p>Santé et bien être</p> <p>Sujet d'étude 1 : choisir ses amis (les mauvaises fréquentations et leurs conséquences sur la santé et le bien être)</p> <p>Sujet d'étude 2 :</p>	<p>La protection de l'environnement</p> <p>Sujet d'étude 1 : L'action d'une ONG ou association pour la préservation de la biodiversité à Djibouti</p> <p>Sujet d'étude 2 : Le Sahel, une action internationale pour lutter contre la désertification</p>
<p>Thème 3 : Être un citoyen, engagé et</p>	<p>En classe de 8^{ème}, l'élève n'en est pas à son premier apprentissage de la citoyenneté. Il a déjà perçu ses droits et ses devoirs à travers le règlement de la classe et du collège. Sa participation à l'élection du délégué de classe marque son engagement. Ce thème est donc le prolongement de cette éducation à la citoyenneté à partir du vécu de l'élève. Il permet aussi d'outiller cet apprenant sur les principes et les caractéristiques de la démocratie. Celui-ci est aussi</p>	<p>S'engager au collège</p> <p>Sujet d'étude 1 : La vie scolaire</p> <p>Sujet d'étude 2 : Participer à la vie de l'établissement (projet d'établissement)</p>	<p>Les Connaître institutions</p> <p>Sujet d'étude 1 : Le Ma'adoun al-chari : rôle et responsabilité</p> <p>Jeux de rôles : Le juge pour enfants</p> <p>Sujet d'étude 2 : La constitution : les trois</p>

Les compétences travaillées

Sensibilité

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie
- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres
- Accepter les différences
- Être capable de coopérer
- Se sentir membre d'une collectivité

Règle et droit

- Respecter les règles communes
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques

- Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs

Jugement

- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique
- Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé
- S'informer de manière rigoureuse
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
- Avoir le sens de l'intérêt général

Engagement

- Être responsable de ses propres engagements
- Être responsable envers autrui
- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique
- Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche

THEME 1 : EDUCATION A LA PAIX ET LA TOLERANCE

Ouverture du thème : p10-11

Ce thème s'inscrit dans le curricula de l'EMCI en 8^{ème} année et présente l'enfant comme une « personne ». C'est un adolescent qui traverse des périodes de crises et des perturbations tant physiques que psychologiques. Ce thème a pour but de montrer comment accompagner l'enfant dans sa quête d'identité, comment gérer ses émotions et respecter autrui à partir des différentes situations d'apprentissages. Ce double page présente la paix et la tolérance, deux notions qui se complètent. Dans le doc.1, l'aspect universel de la paix est mis en valeur ainsi que son impact sur la cohésion sociale. Le reste des documents (2, 3, 4) se focalisent sur le respect d'autrui en particulier les parents. Cette double page présente aux apprenants des valeurs musulmanes recommandées par le Coran et la Sunna. Sont Elles sont les gages d'une exemplarité.

Chapitre I : Vivre en paix avec soi-même

Logique du chapitre :

Ce premier thème porte sur deux orientations :

- Une éducation à la paix qui concerne l'enfant en tant que personne (paix avec soi-même, estime de soi en rapport avec sa religion et ses valeurs)
- Le rapport avec l'autre : la tolérance, le fait de ne pas s'opposer aux idées et opinions ou positions différentes des nôtres.

Ouverture du chapitre : p12-13

Cette double page comporte 4 documents qui se présentent comme l'antichambre des sujets d'études proposés. Les 2 premiers documents parlent de la sérénité, de la confiance en soi et en Dieu mais évoquent aussi, les règles de vie que tout individu doit s'imposer pour vivre en paix avec soi-même. Le document 3 montre la motivation dans le travail et le doc.4 un moment d'épanouissement, de distraction.

Sujet d'étude 1 : La Foi, confiance en dieu p14-15

Réponses aux questions :

- 1- Ceux qui placent leur confiance en Dieu auront son aide et sa protection. Car Dieu est omniprésent.
- 2- Il faut adorer Dieu, miser sur sa confiance car il est le seul qui répond aux invocations répétées et plurielles.
- 3- Avoir un cœur apaisé, c'est s'aimer et accepter les conditions de vie pour mieux répondre à ses exigences. Il explique la sérénité dans l'accomplissement de ses devoirs après avoir compris que la Foi n'est pas une parure mais une croyance en Dieu qui se traduit par des actes
- 4- Troubles, anxiété, inquiétude, quête éternelle d'une vie meilleure jusqu'à l'abîme.
- 5- A travers la prière et les invocations
- 6- Le calme, la tranquillité et la paix intérieure

Sujet d'étude 2 : S'aimer et accepter son corps p16-17

Réponses aux questions :

- 1- Il est chétif, maigre se sent rejeté et mal dans sa peau. Victime de sa forme physique. Non au contraire il a construit sa personnalité, pour parvenir à surmonter les moqueries de ses camarades.
- 2- Les photos et images des corps parfaits circulant sur la toile trompent l'œil. Cela peut engendrer un risque chez les adolescents en quête d'identité. Ils vont chercher à leur ressembler, d'où la déception.
- 3- Fatouma a une vision négative de son corps. Elle manque de confiance en soi. Les conseils de ses amies lui remontent le moral et l'aident à changer la perception qu'elle a d'elle-même.
- 4- Dieu dit dans le coran qu'il a créé l'homme dans la forme la plus parfaite. Cette beauté naturelle, œuvre du créateur est à préserver.
- 5- Prendre soin de son corps ; discuter et échanger votre ressenti avec vos profs, amis ou parents. Assumer ses complexes, pour aimer et accepter son corps.

Chapitre II : Vivre en paix dans son milieu

Logique du chapitre :

Dans cette partie du programme, l'enfant est amené à comprendre, à argumenter à juger et à faire usage de son esprit critique. Ce chapitre invite les élèves à la réflexion sur la nécessité de l'autorité parentale mais aussi sur la non-violence au collège.

Ouverture du chapitre : p18-19

Cette double page se donne pour tâche de montrer comment l'enfant peut rester paisible dans son milieu social, familial et environnemental.

Les documents 1 et 2 de cette page d'ouverture incitent les élèves à être en paix avec soi-même pour ainsi créer un climat harmonieux dans son environnement.

De nos jours beaucoup d'élèves sont confrontés à des harcèlements sur la toile (insultes, moqueries, humiliations). Ces conflits sont importés au collège le lendemain. Par conséquent, la violence s'invite dans la cour ou devant l'école (doc.3). L'objectif est d'inciter nos élèves à éviter toutes formes de violence sur les réseaux sociaux.

Le nuage de mots du document 4 veut faire comprendre à l'élève que l'autorité parentale s'inscrit entre deux notions importantes : La protection et les sanctions. Le premier est d'assurer la sécurité de l'enfant et le second s'impose comme règle de vie à la maison.

Sujet d'étude 1 : Comprendre l'autorité parentale p20-21

Réponses aux questions :

- 1- La mère a porté son enfant peine sur peine donc il faut montrer une gratitude envers ses parents et envers Dieu. Cela veut dire que dans le coran la reconnaissance envers les parents est un acte de soumission à Dieu.
- 2- Il doit obéissance et honneur envers ses parents car ces derniers assurent sa protection, et son éducation. C'est aussi parce que c'est une recommandation divine.
- 3- Il a blessé son camarade à l'école. Ses parents sont tenus de réparer ses fautes devant le commissaire. Parce qu'ils sont responsables de leur enfant et de tous ce qu'il cause comme dégâts.
- 4- Oui, il faut une règle de vie à la maison car elle permet de vivre en harmonie avec tous.
- 5- Les parents de Samatar n'ont pas imposé une règle de vie mais ils ont associé leurs enfants à l'élaboration et à la participation à cet arrangement.

Sujet d'étude 2 : Non à la violence au collège (Harcèlement, réseaux sociaux ; racket..) p22-23

Réponses aux questions :

- 1- Un musulman ne doit pas maudire, ni insulter, ni se moquer de ses frères et de ses sœurs
- 2- Paroles agressives et moqueries répétées sont des choses à éviter. Parce que cela peut entraîner des conséquences graves sur la vie d'un enfant comme la perte de confiance, ou la dépression.
- 3- Quand on subit une violence à l'école, il faut en parler avec les parents, les professeurs et les amis parce que cela permet de se soulager et de trouver des solutions pour surmonter ces agressions.
- 4- Au lieu de l'exclure, il faudra faire appel à des médiateurs parmi ces camarades. Se réconcilier plutôt que la sanction.
- 5- Il a essayé de calmer les filles, de gérer les conflits avec sérénité. Il a fait appel à la raison en calmant les esprits et démontrant les risques encourus.

Exposé p24-25

Un groupe d'élèves expose devant la classe comment vivre son adolescence en s'appuyant sur l'ensemble documentaire. Puis la classe participe en donnant son avis sur la problématique traitée et l'enseignant joue le rôle de l'animateur.

- 1- Anxiété, tristesse, changement d'humeur, angoisse etc... Certains élèves ont bien des idées peu ou pas précis sur leur devenir.
- 2- Se respecter mutuellement, faire preuve de responsabilité. Apprécier les qualités de chacun et rester positif. Soyez honnêtes les uns envers les autres. Les hommes vivent en société et cela nécessite un partage et une solidarité. Par exemple, ton ami peut t'aider à faire tes devoirs à ton tour tu le soutiens lors des activités sportives.
- 3- Les parents ne doivent pas démotiver, ni lâcher des mots qui rabaisent leur enfant. Au contraire, ils doivent croire en sa capacité de réussir.
- 4- Aider son prochain renforce les relations mais également vous rapproche de Dieu.
- 5- Réussir son adolescence :
 - Se développer, s'aimer, s'identifier par rapport à ses valeurs
 - Se faire une ou des idées de son devenir
 - Travailler sérieusement
 - Aider les autres

Corrigés des exercices de la page 27 :

Exercice 1 :

- 1- La garde-robe de Romy est remplie, déborde d'habits de toutes les couleurs.
- 2- Elle a du mal à choisir la robe qui lui convient. Car rien ne lui plait. Elle pense toujours au regard des autres, à leurs commentaires, par conséquent le choix s'avère difficile.
- 3- Devant son miroir elle se sent moche, elle se rabaisse se dénigre. Soudain elle a une boule dans la gorge, ses yeux remplissent d'eaux et à envie de pleurer.
- 4- Romy traverse ses crises d'adolescence, le regard des autres pèse, sa personnalité n'est pas construite. Un changement d'humeur s'impose souvent et ne sait plus quoi faire.

Exercice 2 :

- 1- Le vilain petit canard se voit rejeté par sa famille et contraint de la quitter
- 2- Dans ses aventures, il rencontre des jars sauvages qui l'acceptèrent mais sera pourchassé par un chasseur. Il fut accueilli par une vieille femme dans sa cabane. Elle gardait une poule et un chat. Ces deux animaux se moquaient tout le temps du vilain petit canard. A nouveau, il fut contraint de quitter ce lieu.
- 3- Ebloui par la beauté des cygnes et en se voyant dans l'eau il réalisa qu'il n'a jamais été un vilain canard mais plutôt un magnifique cygne.
- 4- Inciter à ne pas rejeter l'autre sous prétexte qu'il est différent, mais plutôt essayer de le connaître et de le comprendre.

THÈME 2 : SANTE ET ENVIRONNEMENT

Ouverture du Thème (p28-29)

La double page d'ouverture qui ouvre le thème permet à l'élève de réfléchir sur les différentes notions qui seront abordées. Les documents 1 et 2 concernent le chapitre 1, ils présentent des exemples de fréquentations et des formes d'addictions.

Le document 1 est un hadith du Prophète qui met en garde contre les mauvaises fréquentations. Le document 2 est un schéma qui présente les effets et les dangers du tabac sur les différentes parties des organes sur le corps humain.

Les documents 3 et 4 relèvent du chapitre 2 ; le document 3 est une photo d'un requin-

baleine, espèce protégée dans les eaux de la République de Djibouti. Tandis que le document 4 est une carte présentant les régions du Sahel en Afrique. Ces documents sont les premiers appuis pour la compréhension des enjeux de la protection de la biodiversité et de la lutte contre la désertification. Ainsi l'élève sera capable de vivre en harmonie avec l'environnement en adoptant des gestes et des comportements responsables pour la conservation de la nature.

Chapitre 1 : Santé et bien-être

Logique du Chapitre

Le troisième chapitre d'EMC traite de la Santé et bien-être. Ces deux thèmes sont utiles et décisifs dans la vie d'une personne. Ce sont des états ou des dispositions agréables du corps et de l'esprit. Le but du chapitre est de faire prendre conscience à l'élève de l'importance du choix des amis qui peut être déterminant dans la conduite de sa vie personnelle et du rapport avec autrui (**document 1**) et les dangers que constituent les addictions à toutes formes de tabac (**documents 2 et 3**) . Bref dans ce chapitre l'élève apprendra à être réaliste dans le choix des amis et éviter toute dépendance au tabac qui pourrait nuire à sa santé.

Ouverture du Chapitre(p30-31)

La page d'ouverture présente une double page révèle le thème **santé et bien-être**. Le **document 1** sous forme d'images en trois parties et en trois étapes illustrant quelques conseils pour se débarrasser de mauvaises fréquentations. Le **document 2** est un document en forme de nuages des mots qui ont attiré aux différents types de lutte contre le tabac en général. Le **document 3** est une photo explicitant l'arrêt de la consommation de la cigarette ; une main saisissant une poignée de cigarettes, les broyant et les écrasant semble démontrer une prise de décision personnelle d'arrêt de la consommation du tabac.

Les compétences travaillées

Sensibilité

- Être capable de coopérer

Règle et droit

- Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs

Jugement

- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique

Engagement

- Être responsable de ses propres engagements.

Sujet d'Étude1: Choisir ses amis : les mauvaises fréquentations et leurs conséquences sur la santé et le bien-être(p32-33)

Le sujet d'étude met en évidence le choix de fréquentations des personnes en invitant l'élève à réfléchir sur les principes moraux sur les choix des amis (**Document 1**), à identifier les indices de la mauvaise compagnie et à tirer les conclusions sur les résultats néfastes sur la personne et ses proches (**Documents 2, 3 et 4**).

Réponses aux questions :

1- Le prophète (وسلم عليه الله صلى) recommande de bien choisir son ami car la fréquentation ou la compagnie de ce dernier peut-être aussi bien la source de son bonheur (si c'est une personne morale) que la source de ses ennuis voire carrément ton malheur.

2- Les conséquences de ces mauvaises fréquentations sur Omar sont ses absences à ses cours, la perte d'envie de se mettre au travail et la baisse de ses notes au second trimestre.

3- Le groupe de filles du collège propose à Saida d'intégrer leur groupe sur Facebook sur les réseaux sociaux.- Saida remarque que dans le groupe certains de ses membres font des publications malsaines et d'aucunes utilités.

4- Elle a fait le bon choix car trainer en compagnie de ces filles, suivre leur groupe sur Facebook auraient des conséquences néfastes sur sa personnalité (mauvaise personne) et sur ses résultats scolaires (absences, peu de goût au travail).

5- Anissa dit que sa mère lui reproche le trop de temps passé en compagnie de ses copines qu'avec elle et elle ne lui fait pas confiance sur les relations qu'elle entretient avec ces dernières.

- Oui et non ; - oui c'est avant tout une mère qui se soucie du bonheur de sa fille ; - non d'un autre côté la mère doit faire confiance à sa fille et lui laisser une marge de liberté si elle juge que ses fréquentations sont bonnes.

Point sur le sujet d'étude :

Nous pouvons retenir de ce sujet d'étude que les mauvaises fréquentations ont tendance à influencer un individu au point qu'il devient dépendant de ces relations. Celles-ci peuvent avoir des effets néfastes et durables sur sa vie quotidienne, le froisser et l'amener à rompre les relations avec sa famille.

Sujet d'Étude 2 : Les dangers liés aux addictions(p34-35)

Le sujet d'étude fait prendre conscience des méfaits du tabac sur l'ensemble du corps humain ; en premier lieu, il permet à l'élève d'identifier les différents types d'addictions au tabac (**document 1**), en deuxième lieu de clarifier sur le caractère illicite de la consommation du tabac (**document 2**), ensuite de sensibiliser sur les résultats sur la santé physique de l'individu (**documents 3 et 4**).

Réponses aux questions :

1- Ils se livrent à l'addiction au tabac en général ; ils consomment le tabac sous la forme de cigarette, de narguilé et de tabac à chiquer.

2- Le tabac est en principe haram c'est-à-dire illicite malgré sa consommation en terre

musulmane.

- De l'avis de la majorité des savants, le tabac est haram (illicite ou interdit) pour cela ils s'appuient sur plusieurs passages du Coran qui le qualifient de mauvaises choses qui sont illicites, dangereuses et sont sources de gaspillages. D'autre part, les études scientifiques modernes menées sur le tabac ont conclu à la nocivité de ce dernier pour l'ensemble des organes du corps humain.

3- Les dangers à l'addiction au tabac sont nombreux ; le tabac est responsable dans la majorité des cas du cancer du poumon mais provoque aussi d'autres cancers : gorge, bouche, lèvres, pancréas, reins, vessie, il accélère le vieillissement de la peau et des cheveux.

4- La classe est répartie en 3 groupes de réflexion. Ces 3 groupes constitués présentent leurs solutions ; les moyens de lutter contre les addictions.

1^{er} Groupe	2^{ème} Groupe	3^{ème} Groupe
<ul style="list-style-type: none">- faire de sport ou pratiquer des activités physiques- faire des activités socioculturelles (danses folkloriques,).- participer à des activités de loisirs (club de jeux comme les échecs, la pétanque et club de lecture,...).- se créer des occupations chez soi (activités de lecture, faire le ménage ou activités de bricolage,...).	<ul style="list-style-type: none">- faire un retour sur la religion (pratiques assidues des activités religieuses et respect rigoureux des interdits comme la consommation du tabac,).- sortie en groupes comme le khouroudj pour éviter la compagnie des fumeurs et la rechute.- aller chez un groupe de jeunes fumeurs et leurs prodiguer des conseils religieux contre la consommation du tabac.	<ul style="list-style-type: none">- participer à des journées mondiales de la lutte contre le tabac en devenant bénévole pour la diffusion des brochures ou en collant des affiches,...) afin de sensibiliser les jeunes contre les méfaits du tabac.- faire de la prévention dans les établissements scolaires comme le collège en informant les jeunes des dangers du tabac et en donnant des conseils de sevrage aux éventuels fumeurs (ceci doit être fait par les ex fumeurs).

Point sur le sujet d'étude :

Nous pouvons retenir de ce sujet d'étude de la complexité des addictions car les addictions sont plurielles pour une même substance, de même les conséquences sur la santé sont plurielles et sont terribles ; quant aux interdictions elles sont peu suivies car la dépendance est forte sur le consommateur et ce dernier ne peut se délivrer que par sa propre volonté en se créant ou se tournant vers des activités personnelles.

Chapitre 4 : La protection de l'environnement(p36-41)

Logique du Chapitre

La protection de l'environnement est désormais un sujet primordial de notre temps, car la biodiversité est une ressource précieuse pour l'homme. L'homme doit préserver la biodiversité qui est la diversité des formes de vie (la vie des espèces d'animaux et de plantes) ; or cette biodiversité est aussi menacée en République de Djibouti. Ce chapitre invite l'élève à réfléchir sur la problématique de la protection de l'environnement à commencer par la sauvegarde des espèces animales en voie d'extinction (**document1**) et à la sensibilisation des dangers du braconnage (**document2**). Ensuite, il s'agit de l'amener à manifester un intérêt vif aux réalités et aux conséquences de la déforestation en schéma et en photo (**documents 3 et 4**). Ainsi dans ce chapitre, l'élève prendra conscience de la nécessité de protéger l'environnement.

Ouverture du Chapitre(p36-37)

Les documents de la double page d'ouverture donnent une vision d'ensemble de l'état complexe de la biodiversité. Le **document 1** est une photo d'une gazelle, une espèce protégée au refuge de l'association Decan ; le **document 2** est une affiche luttant contre le braconnage et la maltraitance des animaux en effet le lapin avec ses yeux percés par une espèce de flèche illustre la sauvagerie du braconnage. Le **document 3** est une affiche sur les dangers de la déforestation ; elle invite à réfléchir les rôles joués par les arbres dans le cycle de la nature et enfin le **document 4** est une photo plus explicite sur les conséquences de l'abattage des arbres ; ici c'est la forêt de Day, situé dans le district de Tadjourah, qui se meurt à cause des actions de l'homme (abattage des troncs d'arbres, coupe des branches pour fourrages au bétail).

Les compétences travaillées

Sensibilité

- Se rendre membre d'une collectivité

Règle et droit

- Respecter les règles communes.

Jugement

- Avoir le sens de l'intérêt général

Engagement

- Prendre en charge les aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique.

Sujet d'Étude 1 : L'action d'une association pour la préservation de la biodiversité à Djibouti(p38-39)

L'association Decan, créée en 2001, s'est engagée pour la préservation de la biodiversité et créée en 2003 le « Refuge » pour sauver les animaux menacés ou en voie de disparition. Pour mener à bien ses missions elle définit ses valeurs (**document1**). Elle

accueil ou recueil des animaux en danger (**document2**) et lutte activement contre le braconnage (**document3**). Ouvert au public, le Refuge reçoit plusieurs visiteurs qui découvrent diverses espèces animales (**document4**). Toujours dans l'esprit de la préservation de la nature, l'association Decan élabore des projets qui visent à restaurer ou à protéger certaines espèces végétales (**document5**).

Réponses aux questions :

1- Les idées principales défendues par l'association Decan sont : la préservation de la biodiversité, la sensibilisation du public scolaire à la diversité des espèces animales et végétales, rendre libre les animaux sauvés et soignés et l'engagement dans les actions.

2- L'association Decan a été créée pour recueillir des animaux en détresse ou victimes de trafiquants.

3- Non, ce n'est pas un zoo ordinaire, c'est un lieu où on recueille les animaux en état de faiblesses ou blessés ; après les avoir nourris et soignés, on les lâche dans la nature.

4- L'animal victime des trafiquants est ici le guépard.

- Parce que le guépard est recherché pour sa peau (commerce de fourrures pour l'industrie pour la fabrication de vêtements ou des sacs par exemple) ou pour être vendus illégalement à des riches fortunés des pays du Golfe qui l'utilisent comme un animal de compagnie.

5- L'écosystème de la zone de refuge est menacé par les activités de l'homme (déforestation pour en faire du bois, prélèvement de sables et de graviers pour l'usage industriel) et les espèces d'arbres envahissantes telles les prosopis qui détruisent les paysages c'est-à-dire qu'elles empêchent les autres plantes de pousser.

6- Pour protéger l'écosystème proche du refuge, l'association Decan réagit d'une part en plantant des palmiers doum et des arbres qui permettront de lutter contre la prolifération du prosopis et d'autre part elle essaie de protéger la mangrove en construisant une clôture pour prévenir de tout danger la menaçant (les résidus ou les produits toxiques provenant du nouveau port de Damerjog, déversement par les camions des ordures).

Point sur le sujet d'étude :

Nous pouvons retenir de ce sujet d'étude que la préservation de la biodiversité est essentielle à la vie de l'homme et celle des animaux car avec les plantes elle constitue des équilibres naturels par interactions. L'homme y trouve une alimentation et des remèdes pour sa santé.

Sujet d'Étude 2 : Le Sahel, une action internationale pour lutter contre la désertification(p40-41)

Le Sahel est une région en proie à la sécheresse et à une désertification qui a connu une progression importante des années 1950 jusqu'aux années 1990. Mais ces phénomènes sont toujours d'actualité dans certaines zones. Le sujet d'étude permettra à l'élève d'identifier les causes puis les conséquences de la désertification (**documents 1 et 2**) et les problèmes qu'elle cause aux populations locales (déplacement, famine,...). Il donne une idée des actions de la communauté internationale tels que l'ONU, les ONG et des États sahéliens pour le reverdissement du Sahel (**document3**) ainsi que la mise en

pratique de certaines solutions pour contrer la désertification (**document4**).

Réponses aux questions :

1- Rahma et les autres villageois sont appelés **refugiés climatiques** car ils les ont quitté la brousse pour les villes à cause des sécheresses fréquentes et des climats trop chauds.

2- La désertification est la dégradation des terres dans les zones arides, semi-arides autrement dit c'est la transformation d'une région autrefois agricole en désert ; elle est causée par les activités humaines et le changement climatique (l'irrégularité des pluies, sécheresses répétitives, hausse de la température,...).

- La cause naturelle de la désertification est le changement climatique ; et les causes humaines sont multiples : pratique d'une agriculture intensive, surpâturage et déforestation.

3- Les conséquences de la désertification sont : augmentation de la température, coupe massive de bois (déforestation), recul puis disparition de la végétation et mort du bétail donc destruction de la biodiversité et cela entraîne la pauvreté et le déplacement des habitants des brousses vers les villes.

4- Les propositions pour lutter contre la désertification sont : l'édification du projet de la Grande Muraille Verte c'est à dire un ruban vert qui doit traverser le continent africain d'ouest en est (de Dakar à Djibouti), le reboisement de certains espaces, le développement d'une agriculture dite biologique(mise en place de la jachère) et les changements des habitudes de vie en évitant de jeter dans la nature des objets en plastiques(sacs, bouteilles) et gestion des eaux(réduction de la consommation d'eau, récupération des eaux de pluies).

5- Le projet de la Grande Muraille Verte permettra aux populations locales de générer des revenus grâce aux activités agro-pastorales.

6- Les élèves pourront d'abord participer à des journées mondiales sur l'environnement ayant attrait à la déforestation et à la désertification. Ensuite, il s'agit d'informer et de sensibiliser le public en organisant des meetings sur les dangers de la déforestation et sur les problèmes que posent la désertification , tout en impliquant le public dans des journées spéciales dans la plantation d'arbres et au ramassage des objets en plastiques jetés dans la nature.

Point sur le sujet d'étude :

Nous pouvons retenir de ce sujet d'étude que les activités de l'homme plus que les activités naturelles sont les causes du phénomène de la désertification avec des conséquences dramatiques pour l'homme et les espèces animales et végétales. Les solutions sont des œuvres de longues haleines qui demandent les mobilisations des moyens et des savoir-faire et l'adoption des comportements respectueux de l'environnement.

Débat: Construire un environnement sain dans son quartier(p42-43)

Le professeur prend le rôle d'assistant et de modérateur pour guider les élèves dans la

construction du débat. L'objectif du débat est de faire en sorte que les élèves prennent conscience de l'importance de leur participation à la vie de leur quartier. C'est la cohésion sociale et l'amélioration des conditions de vie des habitants qui sont en jeu. A la fin de la séance le professeur peut par exemple suggérer aux élèves des affiches de sensibilisations pour les coller dans les couloirs du collège.

Réponses aux questions

1. Les problèmes cités sont : l'insalubrité du quartier qui s'étend démesurément. L'exiguïté des routes et l'inexistence des services montrent l'absence d'une véritable planification urbaine. La précarité des habitants qui n'ont presque pas accès à l'éducation est un autre problème
2. La solidarité et l'entraide sont des recommandations divines. Elles sont des gages de cohésion et de paix sociale.
3. Deux entités collaborent pour répondre aux besoins des habitants : les organismes gouvernementaux qui entreprennent les grands travaux d'aménagements urbains. Les associations de quartiers sont des relais forts utiles et viennent en aide aux démunis.

FICHE METHODE : Réaliser un Débat en classe

I- Objectifs généraux : le débat argumenté s'intègre...

- ▶ La formation du citoyen à partir d'un sujet précis, une des missions fondamentales du système éducatif.
- ▶ La formation d'une opinion raisonnée, l'aptitude à s'exprimer et l'acceptation du débat public.
- ▶ Former des individus capables d'exercer leurs responsabilités et leur esprit critique.
- ▶ Susciter l'envie de participer à la vie démocratique au travers du débat argumenté.

II- Compétences :

- Sensibilité
- Droit et règle
- jugement
- Engagement

« Les méthodes pédagogiques utilisées dans l'EMCI, **principalement les débats argumentés**, se prêtent particulièrement aux objectifs et à l'esprit du programme.

Durée	Activités / contenus	Outils / moyens
5 min	1) CHOIX DU SUJET Dans notre programme EMCI, les sujets qui font l'objet du	Manuels élèves

	débat sont déjà définis	
20min	<p>1)- MENER UN TRAVAIL DE RECHERCHE DOCUMENTAIRE</p> <p>➤ Faire un travail de recherche et d'exploration par l'enseignant lors de ses préparations</p> <p>➤ Faire un travail de l'exploitation documentaire avant le débat avec les élèves (traiter les questions).</p>	Documents ressources ; internet
30min	<p>2- DEBAT ARGUMENTÉ</p> <p>a. Demander à certains élèves de prendre des notes lors du débat et d'en faire un compte rendu. Ceci est indispensable si on souhaite procéder à une évaluation ultérieure du débat.</p> <p>b. L'organisation dans l'espace (classe en carré par exemple) est un élément important de la tenue du débat car il facilite la prise de parole, chacun étant en contact visuel avec tous les autres élèves. On crée alors vraiment les conditions d'un débat....</p> <p>Objectif du débat : Voir document annexe.</p>	Répartitions des élèves en 2 groupes
5 min	<p>1) CONCLUSION (5 min)</p> <p>▶ Rédiger un relevé de conclusion afin d'engager avec les élèves une réflexion sur le type d'arguments utilisés et les notions du programme// à établir juste après le débat ou le soir même...</p>	

Document annexe 1

Dépasser le débat médiatique...	...pour aller vers le débat argumenté
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Confronter des opinions ▶ Fondé sur des jugements de valeurs ▶ Spontané ▶ Ecoute aléatoire ▶ Renforce le point de vue de chacun ▶ Pas de suite directe ▶ Permet l'évolution des représentations sociales 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Confronter des thèses ▶ Fondé sur des hypothèses ▶ Préparé par un travail documentaire ▶ Organisé ▶ Ouvre au point de vue de l'autre ▶ Donne lieu à un relevé de conclusion ▶ Permet de clarifier les enjeux

Activités : (p 45)

1- L'amitié

1- Les avantages de l'amitié sont : les échanges de souvenirs, de secrets, des idées voire la complicité dans le secret et la résolution des problèmes.

2- Les limites de l'amitié sont la trahison, l'indifférence, le rejet, la menace et la suspicion.

2- Les addictions

1- Parmi les produits qui peuvent créer une addiction, il y a le tabac et parmi les activités il y a les jeux-vidéos, la télévision et l'internet.

2- On est confronté à l'addiction dès l'adolescence.

3- Les risques liés à l'addiction sont : la trop forte dépendance, la nocivité à la santé et chez les adolescents il y a les risques des décrochages scolaires.

3-Exercice :

Risques pour la biodiversité	Mesures de protection de la biodiversité
<ul style="list-style-type: none">- urbanisation non contrôlée- agriculture intensive- déforestation- utilisation excessive du charbon de bois et du kérosène- déchets plastiques.	<ul style="list-style-type: none">- agriculture raisonnée- parc naturel- utilisation des énergies renouvelables

Thème3 : Etre un citoyen, engagé et responsable

Introduction

En classe de 8ème, l'élève n'en est pas à son premier apprentissage de la citoyenneté. Il a déjà perçu ses droits et ses devoirs à travers le règlement de la classe et du collège. Sa participation à l'élection du délégué de classe marque son engagement. Ce thème est donc le prolongement de cette éducation à la citoyenneté à partir du vécu de l'élève.

Il permet aussi d'outiller cet apprenant sur les principes et les caractéristiques de la démocratie. Celui-ci est aussi amené à comprendre qu'il n'y a pas de démocratie sans engagement. Le thème s'articule autour deux notions principales à savoir l'engagement au service d'une cause et/ou pour des raisons personnels (chapitre 1) et la connaissance des institutions et du fonctionnement de l'Etat pour apprendre les droits et les règles (chapitre 2). Le but est d'amener l'enfant à apprendre les règles de vie en communauté, à exprimer, à défendre ses opinions et à participer à des activités en groupe.

Ouverture du Thème p46-47

La double page d'ouverture qui ouvre le thème permet à l'élève d'être déjà sensible à la thématique du sujet et de débattre avec ses camarades de la notion d'engagement (doc.1 et doc.2) et d'avoir un aperçu du fonctionnement du régime politique djiboutien à travers l'organigramme des institutions (doc.3) et du rôle central du président de la République (doc.4).

Le document 1 montre un exemple d'engagement personnel en vue de se protéger et de protéger les autres dans le contexte de la pandémie Covid-19 ; le document 2 est un nuage de mots qui amène les élèves à voir le collège non seulement comme un lieu de transmission du savoir mais aussi un espace de construction de la fraternité, de la solidarité, du partage et du vivre ensemble.

Les documents 3 et 4 donne un aperçu du fonctionnement de l'Etat Djiboutien. Le document 3 nous montre que le pays a un régime démocratique car l'organigramme des institutions prouve la séparation des pouvoirs prévue par la constitution. Le document 4 nous rappelle l'importance du président car le régime est de type présidentiel et l'élection du nouveau président est l'une plus suivi et de plus importante du pays (face aux élections législatives et/ou communales et régionales)

Chapitre 1 : S'engager au collège

Logique du Chapitre et page d'ouverture p48-49

L'engagement au collège permet à l'élève de comprendre son importance dans la communauté de l'établissement. Le but du chapitre est de faire prendre conscience aux élèves qu'ils sont des acteurs de la vie scolaire et pas seulement le réceptacle passif du savoir transmis par les enseignants et du personnel scolaire. Les document 1 et 4 de la double-page d'ouverture du chapitre montre que l'élève peut participer et s'engager pour

des causes importantes comme celle de la paix ou de la tolérance pour mieux vivre ensemble. Le document 3 est un rappel qu'en tant que musulman, faire preuve de solidarité envers les autres est l'un des fondements de l'Islam. Enfin, avec le dernier document, nous comprenons que l'élève bénéficie d'un accompagnement varié (du principal (détenteur du pouvoir) aux agents d'entretien en passant par le personnel enseignant et de la vie scolaire) qui l'encadre dans l'apprentissage de sa citoyenneté. Avec ce chapitre, l'élève va découvrir qu'il est un acteur de la vie dans le collège et donc acquérir les bases pour l'exercice de sa citoyenneté à travers l'engagement, la solidarité, le respect et la tolérance, la culture de la paix qui sont des fondements de la construction de la citoyenneté.

Les compétences travaillées

Sensibilité

- Se sentir membre d'une communauté (sujet d'étude 1).

Règle et droit

- Respecter les règles communes (Sujet d'étude 1 et 2)

Jugement

- Avoir le sens de l'intérêt général (Sujet d'étude 2).

Engagement

- S'engager et assumer des responsabilités dans l'établissement (Sujet d'étude 1).

Sujet d'Étude 5 : La vie scolaire p50-51

Le sujet d'étude met en avant la place de l'élève dans la vie scolaire. En effet, l'élève doit se voir comme un acteur important qui a sa part de responsabilité dans la mise en place d'un cadre de travail et de vie harmonieux au sein de l'établissement. Dans ce cadre, un dispositif de socialisation (doc.1 et 2) est mis en place par l'inspection de la vie scolaire pour permettre à l'élève d'interagir et de s'intégrer dans la vie de l'établissement aussi bien avec les autres élèves qu'avec le personnel de l'établissement (administration, professeur...) pour s'épanouir et apprendre la vie en société et s'initier aux responsabilités (voir l'éducation à la citoyenneté). L'élève se retrouve ainsi au cœur de toutes les intentions (doc.3 et 4).

Le document 1 présente l'organigramme fonctionnement de l'Etablissement qui favorise l'épanouissement des jeunes car tous les acteurs du collège travaillent pour la réussite et l'intégration des élèves dans la vie en communauté. Le document 2 présente la structure des groupes mis par le Dispositif de socialisation en vue d'une autogestion interne, un engagement de la scolarité et des problèmes par les élèves. Le document 3 montre un exemple d'engagement individuel en tant que délégué de classe. Le délégué de classe est un acteur du collège que ce soit en représentant ses camarades face aux adultes de l'établissement (doc.3a) ou en étant tout simplement à l'écoute de ses camarades (doc.3b). Enfin Le document 4 présente le rôle du conseiller de la vie scolaire qui supervise le Dispositif de socialisation dans le collège.

Réponses aux questions :

1. Pour la réussite des élèves, différents acteurs interviennent : nous avons le personnel du service scolaire avec à leur tête le principal accompagné des CPE et des surveillants, le Conseil de l'établissement qui en plus du personnel de l'établissement comporte le comité des parents d'élèves et des personnes travaillant pour la commune, le personnel enseignant, les délégués de classes et le personnel de la santé scolaire.
2. Le Dispositif de socialisation est une structure mise en place par l'inspection de la vie scolaire. Son but est de responsabiliser les élèves en leur confiant la tâche de veiller les uns sur les autres et sur leur établissement.
3. Le Dispositif de socialisation peut aider à rendre les élèves plus solidaires car il leur permet de se tenir au quotidien de la situation de chacun dans le groupe.
4. Bilan :

Nous pouvons retenir de ce sujet d'étude que la vie scolaire est un lieu d'interaction entre plusieurs acteurs. Au milieu de cette interaction, l'élève apprend à vivre en communauté (doc.1 et 4) à s'engager au service des autres (doc.2 et 3) à s'exprimer et jouer un rôle dans la vie en groupe (doc. 2,3 et 4).

Sujet d'Étude 2 : Participer à la vie de l'établissement p52-53

Les collèges proposent en plus des cours ordinaires des activités extrascolaires dans le but de motiver et renforcer l'engagement des élèves dans la vie de l'établissement. Ces activités et animations permettent à l'élève d'exprimer sa créativité (doc.1 et 2b), de s'engager pour une cause (doc.2, 3 et 4) et ou de participer à l'amélioration du bien de tous au sein de l'établissement (doc.4).

Le document 1 nous présente le club journal du CEM d'Ali-Sabieh. Le collège propose des nombreux club (artistique, sportif, culturel, éducatif...) pour permettre à chaque élève de trouver une activité qui lui permet de s'épanouir en dehors des cours dispensés par le collège. Le document 2 nous montre un exemple d'engagement au service d'une cause, ici nous avons un engagement pour l'Égalité homme-femme et la promotion des droits des filles en milieu scolaire (doc.2a) et dans la lutte contre la pandémie de VIH-Sida (doc.2b). Le document 3 est une bande dessinée sur la sensibilisation à la journée citoyenne qui permet à l'élève de prendre conscience de l'importance de préserver le locaux et le matériel de l'établissement pour le bien de tous y compris des générations à venir. Le délégué de classe est un acteur du collège que ce soit en représentant ses camarades au niveau des adultes de l'établissement (doc.3a) ou en étant tout simplement à l'écoute de ses camarades (doc.3b). Enfin, le document 4 montre que la religion doit être une part importante de l'engagement des élèves, car la religion est un pilier essentiel de notre société.

Réponses aux questions :

1. Le club journal permet aux élèves de renforcer leur maîtrise de la langue (français, anglais ou arabe), ainsi que leur capacité de réflexion et de recherche, et enfin d'être capable de s'exprimer et d'apprendre les bases du journalisme. Souvent, les collèges proposent de clubs sportifs (football, basket, athlétisme...), des clubs d'environnement, de sciences (robotique) et des clubs éducatifs (science, dictée, lecture, éducation islamique...)
2. Ici, l'enseignant laisse la liberté à l'élève d'exprimer leur expérience dans un club en encadrant le débat entre les avis de chacun.
3. Ici, l'enseignant laisse la liberté aux élèves d'exprimer leur expérience dans un club en encadrant le débat entre les avis de chacun.
4. Ici, il est attendu que les élèves montrent leur engagement au service de l'entretien du collège. Il faudra qu'ils comprennent que l'entretien de l'établissement est l'affaire de tous pour leur bien-être et celui de générations futures (leurs petits frères et sœurs).
5. Bilan :

Nous pouvons retenir de ce sujet d'étude que le collège en plus d'être un espace de sociabilisation (question 5 page 51 et doc.3 et 4) est aussi un espace d'épanouissement où les élèves peuvent montrer leur créativité, leur compétitivité et leur engagement au service de l'établissement et aux événements organisés par le Ministère de l'Éducation.

Chapitre 6 : Connaître les institutions

Logique du Chapitre

Dans ce chapitre, l'élève apprend le fonctionnement des institutions et se familiarise avec la vie politique du pays. Le but est de préparer l'élève à son rôle de citoyen d'une part en lui montrant les différents acteurs de la vie politique du pays (leur rôle et leur interaction) et d'autre part le mettre au centre des institutions à travers les jeux de rôles et les sujets d'études qui lui donnent la possibilité de vivre des moments de la vie politique.

Ouverture du Chapitre p54-55

Les compétences travaillées

Règle et droit

- Comprendre le fonctionnement des institutions et les respecter

Jugement

- S'informer de manière rigoureuse

Engagement

- S'avoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche

Les documents de la double page d'ouverture fournissent aux élèves un aperçu des

valeurs de la République et de son histoire. Les documents 1 et 2 sont plus axés sur l'histoire du pays avec la présentation des dirigeants du pays à travers une frise chronologique (doc.1). Le document 2 présente sur une carte la localisation des sièges des principales institutions du pays (palais présidentiel pour le pouvoir exécutif, palais de justice pour le pouvoir judiciaire et Assemblée Nationale pour le pouvoir législatif). Le but de ces deux documents est de donner envie aux élèves de connaître l'histoire de leur pays. Les documents 3 et 4 sont plus axés sur les institutions du pays, l'objectif est que les élèves se familiarisent avec le fonctionnement des institutions. De ce fait, avec le document 3, ils peuvent déjà se familiariser avec la constitution du pays. Ce le moment pour eux avec l'aide du professeur de connaître mieux qu'est-ce qu'est la constitution et comment elle définit le fonctionnement des institutions du pays. Le document 4, a pour objectif à travers l'étude des symboles de la République de comprendre les valeurs de la République de Djibouti. Les élèves avec l'aide du professeur peuvent définir la valeur de chaque symbole de la République en ajoutant ceux qui manque ici (la devise, le nom du pays...). Ainsi, les élèves vont s'approprier ces valeurs a la fois pour comprendre ce qui fait l'unité du pays (le vivre-ensemble) et construire leur identité djiboutienne (ce qui facilitera leur engagement pour le bien commun)

Sujet d'Étude 1 : la constitution, les trois pouvoirs. P56-57

Le sujet d'étude a pour but de faire connaître aux élèves le fonctionnement des institutions du pays. L'élève se familiarise ainsi avec les notions de séparation de pouvoir, de démocratie ou encore d'élection. Le rôle du professeur est ici essentiel car la compréhension du fonctionnement des institutions joue un rôle essentiel dans la construction leur citoyenneté et leur engagement au service du bien commun. Une fois ce sujet d'étude fini, le professeur peut déjà travailler avec eux les exercices de page d'activité du thème (page 63) pour renforcer leur acquis.

Les document 1,2 et 3 montrent un aperçu des trois pouvoirs qui régissent la vie politique à Djibouti à savoir le pouvoir exécutif (doc.1), le pouvoir législatif (doc.2) et le pouvoir judiciaire (doc.3). Le document montre aux élèves que même à leur âge ils peuvent participer aux prises de décisions dans le pays et déjà se familiariser avec la vie politique pour ce qui ont la chance d'être élu au parlement des enfants.

Réponses aux questions :

1. Le président est élu au suffrage universel (c.-à-d. qu'il élu après un vote des tous les citoyens en âge de voter). Il est le chef du gouvernement et des armées, nomme le premier ministre, oriente et conduit la politique du pays, peut consulter le peuple par referendum, dissoudre l'Assemblée nationale et gracier (c.-à-d. libérer des prisonniers)
2. Le gouvernement est composé des ministres et dirigé par le Premier Ministre. Il seconde le président dans sa tâche.
3. L'Assemblée Nationale est composée des députés élus au suffrage universel par le peuple. Il détient le pouvoir législatif c.-à-d. le pouvoir de préparer et de voter les lois dont le gouvernement a besoin pour diriger le pays, il contrôle aussi le travail du gouvernement. Ils représentent les peuples car a travers les lois qu'ils votent, ils prennent en compte le besoin du peuple qui les choisi. Comme tous les citoyens ne peuvent pas être là pour prendre chaque décision les concernant, ils délèguent cette tâche aux députés.
4. C'est une bonne chose car les enfants participent aussi à la prise de décisions au côté des adultes mais surtout ils apprennent à participer à la vie politique et se forment ainsi a leur rôle de citoyen. Ici le professeur organise et le débat en laissant la libre expression des élèves.
5. La justice est rendue par des magistrats (juge) qui siège au palais de justice. Quand le juge prend une décision dans un procès, il doit le faire en fonction des documents (preuves) et des témoignages qu'il a reçus ; il ne doit être influencée par personne surtout par les deux autres pouvoirs (exécutif et législatif). C'est pour cela que le pouvoir judiciaire est séparé de deux autres pouvoirs (exécutif et législatif).

Jeux de rôle : le juge pour enfant p58-59

Réponses aux questions :

1. Houffaneh vole une vendeuse de khat et la blesse durant l'incident.
2. Ici les élèves listent les différents intervenants en s'appuyant sur le schéma du document 3
3. Le professeur profite de la question pour faire comprendre aux élèves le bon comportement.
4. Là encore le professeur profite de la question pour faire comprendre aux élèves l'empathie, le pardon et le droit de toujours aider les autres en leur accordant une 2nd chance.
5. Le professeur prend le rôle d'assistant et de modérateur pour guider les élèves dans la construction de la scène. L'objectif est de faire en sorte que les élèves comprennent comment se déroule une procédure judiciaire (du délit au procès en passant par l'enquête de police ou de la gendarmerie).

Sujet d'Étude 2 : le ma'adoun al-chari, son rôle et sa responsabilité.p60-61

Le sujet d'étude est de montrer aux élèves un exemple de fonctionnement d'un tribunal. Ici l'exemple prie est celui du tribunal de statut personnel dans son volet gestion de la vie de famille. Les documents 1 et 2 nous présentent le juge du tribunal de statut personnel en nous montrant comment il est choisi (doc.1) et son rôle (doc.2). Les documents 3 et 4 nous montrent deux moments de la vie de famille devant le juge de statut personnel ; à savoir le mariage (doc.3) et le divorce (doc.4)

1. C'est un juge du tribunal de statut personnel, il est nommé par un arrêté (c.-à-d. par décision) du conseil de ministres après avoir rempli les conditions de recrutement.
2. Le ma'adoun al-chari est habilité à célébrer les mariages, organiser la conciliation ou le divorce des couples en conflits et gérer les affaires d'héritages. Il s'appuie sur le code de la famille pour rendre ses jugements.
3. Voir le document 3.
4. Dans un premier temps, il cherchera à les concilier en organisant le dialogue entre le couple et les aider à trouver des solutions pour leur problème. Si la situation est trop difficile pour la conciliation, il prononce le divorce et organise le partage des biens du couple et de la garde des enfants.

Activités :p62-63

Exercice 1 : Jeux de rôles (Le parcours d'une loi)

Suivre les consignes proposées sur le livret page 63

Exercice 2 : Je complète un schéma

Reproduis et complète ce schéma en plaçant ces expressions dans leur case : sanctionne, le pouvoir exécutif, l'Assemblée nationale (les députés), appliquer, surveillance, vote.

