

RÉPUBLIQUE DE DJIBOUTI

*Unité - Égalité - Paix*

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE**

**ANNALE BAC 2017**


**TERMINALE L**

**ÉQUIPE DE VALIDATION**

**Coordinateurs des CRC**



Centre de Recherche,  
d'Information et de Production  
de l'Éducation Nationale



**Direction de l'Édition :** M. ELMY MOUSSA HASSAN  
**Suivi éditorial :** M. ELMY MOUSSA HASSAN  
**Coordination graphique :** Mme. ZAMZAM MOHAMED BOGOREH  
**Illustrations et couverture :** M. MOUSSA ALI MIGUIL

**Maquette et mise en page :** Mme. ABIRRE AHMED MOHAMED

Le Directeur Général du CRIPEN, **M. SAÏD NOUR HASSAN**, remercie de leur participation :

- Direction des Examens et concours
- Les conseillers pédagogiques des disciplines respectives
- Inspecteurs et CP référents
- Experts internationaux

# PRÉFACE

À la fin de la réforme de l'enseignement général qui a abouti à la mise en place du baccalauréat djiboutien (session 2016), le CRIPEN s'est immédiatement tourné vers un complément. L'objet de cette annale va dans ce sens. Les sujets sont conformes au nouveau programme et sont élaborés par des inspecteurs. Réalisés à partir de sujets sortis au baccalauréat 2016 et ceux du bac blanc de la même année, ces multi annales sont accompagnés des corrigés détaillés pour permettre aux futurs bacheliers de mieux appréhender les questions essentielles que posent les différents examens. Les travaux de compilation et de réécriture de la plupart des corrigés ont commencé à la fin de l'année 2016 et se sont poursuivis jusqu'au mois de février 2017.

Le projet, qui est une partie prenante de la politique du ministère axée sur l'amélioration de la qualité, a mobilisé l'ensemble des principaux acteurs de l'Education notamment la DEC, les responsables des différents établissements publics du secondaire, les équipes intervenant sur toute la chaîne éditoriale au CRIPEN.

De la collecte des sujets à la production finale des annales en passant par la relecture et les différents ajustements nécessaires avant la mise en page, les équipes impliquées dans ce processus ont dû travailler sans relâche durant quatre mois. Un laps de temps relativement court comparé à la taille des tâches effectuées. Fort heureusement, les institutions ainsi que toutes les personnes sollicitées se sont montrées disponibles et ont répondu de façon positive à la demande du CRIPEN.

Toujours par rapport à la lisibilité de cet annale, l'idée de séparer sujets et corrigés n'est pas dû au hasard. C'est un choix didactique délibéré pour éviter aux utilisateurs d'être systématiquement tentés par des corrigés en vis-à-vis.

Au total, même en l'absence d'une recherche en tant que telle, le travail ne fut pas moins ardu et les résultats sont aujourd'hui à la hauteur des attentes. Avec ces nouveaux annales, une certitude : celle de pouvoir enfin s'exercer sur des sujets touchant un large panel de notions étudiées au cours de l'année. Cela démontre aussi les capacités du CRIPEN à s'adapter aux normes éditoriales internationales.

Vos suggestions sont les bienvenue pour nous aider à améliorer nos outils pour vous, et pour les futurs candidats [...].

# Sommaire

## SUJETS

### Philosophie

Bac premier tour (2016)	12
Bac blanc (2016)	13
Évaluations	14

### Anglais

Bac premier tour (2016)	16
Bac second tour (2016)	19

### Français

Bac premier tour (2016)	22
Bac second tour (2016)	24
Bac Blanc	27

### Histoire-Géographie

Bac premier tour (2016)	31
Bac second tour (2016)	35

### Mathématiques

Bac premier tour (2016)	37
Bac second tour (2016)	43
Bac blanc (2016)	48
Évaluations	51

### Arabe

Bac premier tour (2016)	57
Bac second tour (2016)	59

# Sommaire

## CORRIGÉS

### Philosophie

Bac premier tour (2016)	.....	61
Bac blanc (2016)	.....	63
Évaluation (2016)	.....	70

### Anglais

Bac premier tour (2016)	.....	73
Bac second tour (2016)	.....	75

### Français

Bac premier tour (2016)	.....	78
Bac second tour (2016)	.....	79
Bac Blanc (2016)	.....	80

### Histoire-Géographie

Bac premier tour (2016)	.....	83
Bac second tour (2016)	.....	90

### Mathématiques

Bac premier tour (2016)	.....	93
Bac second tour (2016)	.....	97
Bac Blanc (2016)	.....	101
Évaluation (2016)	.....	104

### Arabe

Bac premier tour (2016)	.....	108
Bac second tour (2016)	.....	109

# PRÉAMBULE

## I - CONSEILS GÉNÉRAUX

Nous souhaitons vous donner brièvement quelques conseils généraux.

1. Ne pas arriver à l'examen fatigué, donc bien dormir la veille des examens ;
2. Programmer votre réveil ;
3. Ne pas oublier vos matériels ;
4. Ne pas signer ou mettre un quelconque signe indiquant la provenance de la copie.

## II - CONSEILS DISCIPLINAIRES

### 1. EN MATHÉMATIQUES

#### Analyse de l'énoncé

Avant de commencer, comptez le nombre de pages du sujet.

Effectuez deux lectures de l'énoncé : une globale pour découvrir les parties du cours utilisées, la seconde pas à pas, en décryptant l'énoncé et en notant au brouillon vos idées.

#### Comprendre le déroulement des questions

- Les questions d'un exercice ou d'un problème sont souvent liées les unes aux autres. Pensez en particulier qu'une question commençant par « En déduire que ... » doit s'appuyer sur le résultat de la question précédente.
- Repérez si l'une des questions ne donne pas la réponse à une question située plus haut dans le texte.
- Il arrive aussi fréquemment que, dans la partie A, on demande d'étudier une fonction  $f$  et que, dans la partie B, on demande d'étudier une fonction  $g$  en utilisant les résultats de la partie A : le signe de  $g'$  dépend de celui de  $f$ .

#### Résolution des exercices

- Si, en répondant à une question, vous trouvez un résultat qui vous est demandé dans une question suivante, c'est que vous n'avez pas fait appel à la bonne méthode. Ainsi, si pour prouver que  $f(x)$  est supérieur à 3, vous êtes amené à calculer  $f'(x)$  alors que ceci est demandé plus loin, vous pouvez revoir votre copie.
- Vérifiez que le texte n'impose pas une méthode. Ainsi, si on vous demande de démontrer une inégalité par récurrence, utilisez un raisonnement par récurrence, même s'il existe une méthode plus rapide.
- Quand vous appliquez un théorème, vérifiez que les hypothèses sont réunies. De même, vous devez adapter une formule en fonction des données de l'énoncé.

#### Effectuer les calculs

- Attention, une calculatrice, si perfectionnée soit-elle, ne vous dispense en rien de justifier

# PRÉAMBULE

vos résultats. Sauf si c'est mentionné dans l'énoncé, un raisonnement ne peut s'appuyer sur une phrase du type : « D'après la calculatrice, on obtient ... »

- Vérifiez que vos résultats sont vraisemblables : une probabilité est un nombre compris entre 0 et 1, une aire est un nombre positif, une fonction numérique ne peut croître vers moins l'infini, etc.

## 2. EN PHYSIQUE-CHIMIE

- Lire la totalité du sujet au moins deux fois.
- N'oubliez pas les unités dans les applications numériques.
- Refaire au moins deux fois les applications numériques.
- **Méfiez-vous des calculs numériques. Calculez donc le plus longtemps possible de façon littérale.**
- **N'oubliez pas d'indiquer la signification des grandeurs utilisées.**  
Par exemple, si l'on vous demande d'écrire la formule d'Einstein  $E = mc^2$ , précisez ce que représente chacune des grandeurs utilisées : E est l'énergie de masse de la particule au repos (en J), m est la masse de la particule (en kg), c est la célérité de la lumière dans le vide.
- **Respecter les chiffres significatifs.** Le respect des chiffres significatifs intervient dans la notation.

## 3. EN SVT

- Il est impératif de **construire un plan** comportant une introduction, des paragraphes identifiés par des titres et une conclusion.
- L'**introduction** doit présenter le sujet et la façon dont on va le traiter tandis que la **conclusion** fait la synthèse de l'exposé.
- Si on vous demande des **schémas**, faites-en une première ébauche au brouillon. N'oubliez pas de les titrer et de les légender soigneusement.
- Fournir une analyse du document et énoncer une conclusion (dans le cadre du raisonnement scientifique).
- S'il vous est demandé de construire un **schéma bilan**, n'oubliez pas de le légender et de l'annoter avec soin.

# PRÉAMBULE

## 4. CONSEILS POUR LA COMPOSITION ( EN PHILOSOPHIE ET EN FRANÇAIS)

### Analyse du sujet

Lire bien le sujet pour en saisir les termes essentiels à la compréhension de ce qui est évoqué implicitement.

#### ▪ **Choix d'une problématique**

Il est obligatoire de dégager une problématique car c'est elle qui permet au candidat de garder à l'œil le fil conducteur de sa réflexion et donc au plan.

#### ▪ **Réponses à la problématique**

Il faut hiérarchiser et organiser ses informations en vue d'une réponse logique à la problématique.

Pour cela, il faut trier, sélectionner, classer ...

En **français** Il faut constamment se poser les questions sur :

Qui ? Quoi ? Quand ? Où ? ...

En **philosophie** on se focalisera plutôt sur les grandes questions : Comment ? Pourquoi ? ...

### La rédaction du devoir

La composition comporte trois parties : l'introduction, le développement et la conclusion. Aucun titre des parties ou des sous-parties ne doit figurer dans le devoir.

#### ▪ **L'introduction :**

Présentez le sujet en donnant des précisions sur les mots-clés figurant dans l'intitulé. Commencez toujours par une phrase qui amène directement au sujet.

#### ▪ **La problématique :**

Formulez votre problématique sous la forme d'une question en réservant les dernières lignes de l'introduction à l'annonce du plan c'est-à-dire les principaux thèmes du sujet.

#### ▪ **Le développement :**

En règle général, le développement comporte plusieurs parties (au moins deux et tout au plus trois)

Dans chaque partie, faire en sorte de séparer les paragraphes constitués autour d'une idée.

N'oubliez pas la transition à la fin de chaque paragraphe ; si nécessaire vous pouvez insérer dans votre développement des productions graphiques (schémas, croquis) ou textuelles (citation ou extraits de texte court).

#### ▪ **La conclusion :**

Deux étapes doivent apparaître :

🔄 Le bilan : c'est l'aboutissement du raisonnement. Il faut une réponse nuancée à la

# PRÉAMBULE

question posée.

↳ L'élargissement du sujet : ouvrir le sujet sur des perspectives plus larges.

## **Conseils relatifs à la rédaction**

- Évitez l'emploi du futur, faites l'effort de garder toujours le présent.
- Évitez l'emploi de la première personne au singulier comme au pluriel ainsi que l'emploi de certaines expressions comme de « tout temps ou sur le plan de ... ».

## **5. EN LITTÉRATURE**

La synthèse, comme le résumé de texte, n'est pas un montage de citations : vous devez exprimer chaque idée dans un style personnel, avec votre propre lexique et votre propre synthèse. Un travail nécessitant ainsi une préparation, à savoir un travail préalable de brouillon bien organisé et une relecture indispensable après rédaction du contenu attendu.

### **Le travail du brouillon :**

- Faites un brouillon succinct. Ne doivent apparaître, pour votre synthèse, que les grandes lignes de l'introduction et celles de la conclusion, un plan à deux niveaux de titres.
- Votre brouillon doit être clair et lisible, même si vous êtes pressé par le temps. Numérotez les pages de votre brouillon et n'écrivez que sur le recto. Écrivez bien pour pouvoir vous relire. Surlignez les différents niveaux de titre. Notez en rouge à côté de vos idées en vrac les numéros de parties et sous-parties auxquelles elles se rattachent.
- Utilisez des abréviations, notez vos idées sous forme de phrases nominales, comme des titres.

### **La relecture :**

- Prenez le temps de vous relire en fin d'épreuve.

# PRÉAMBULE

## 6. LES ÉPREUVES DE LANGUES VIVANTES

### La lecture du sujet

- Pensez à identifier le thème principal, la situation et les personnages.
- Soulignez dans le texte les expressions qui vous aident à les repérer.

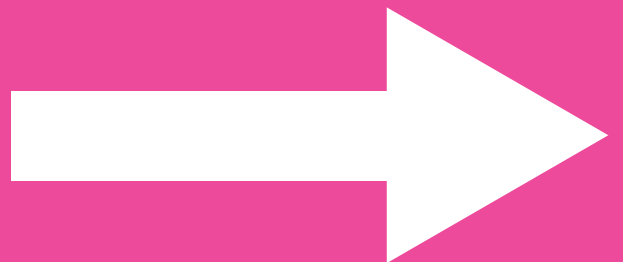
### La compréhension du ou des textes

- Répondez brièvement et précisément aux questions posées.
- Exprimez-vous de manière compréhensible.
- N'hésitez pas à utiliser un brouillon pour noter et organiser vos idées.
- Pour vous justifier pensez à relever quelques mots ou une phrase.

### L'expression personnelle

- Assurez-vous que vous avez bien lu et compris ce que l'on vous demande.
- Lisez bien le sujet et respectez la forme que doit prendre votre production.
- Pensez à utiliser des tournures idiomatiques, des mots de liaison, en tâchant de vous exprimer dans un anglais recherché.

**PHILOSOPHIE**



Série  
L

Sujet N° : 1

**Épreuve :** Philosophie **Extrait :** Baccalauréat 1<sup>er</sup> Tour session 2016  
**Durée de l'épreuve :** 4 heures – **Coefficient :** 7

Dès que le sujet est remis, assurez-vous qu'il est complet.

L'usage de la calculatrice et du téléphone portable est interdit.

Le candidat traitera, **au choix**, l'un des trois sujets suivants :

#### Sujet n°1

Vivre ensemble est-il la marque de notre servitude ?

#### Sujet n°2

Est-il toujours souhaitable de dominer la nature ?

#### Sujet n°3

#### Expliquer le texte suivant :

Nous attendons de l'histoire une certaine objectivité, l'objectivité qui lui convient : c'est de là que nous devons partir et non de l'autre terme. Or qu'attendons-nous sous ce titre ? L'objectivité ici doit être prise en son sens épistémologique strict : est objectif ce que la pensée méthodique a élaboré, mis en ordre, compris et ce qu'elle peut ainsi faire comprendre. Cela est vrai des sciences physiques, des sciences biologiques ; cela est vrai aussi de l'histoire. Nous attendons par conséquent de l'histoire qu'elle fasse accéder le passé des sociétés humaines à cette dignité de l'objectivité. Cela ne veut pas dire que cette objectivité soit celle de la physique ou de la biologie : il y a autant de niveaux d'objectivité qu'il y a de comportements méthodiques. Nous attendons donc que l'histoire ajoute une nouvelle province à l'empire varié de l'objectivité. Cette attente en implique une autre : nous attendons de l'historien une certaine qualité de subjectivité, non pas une subjectivité quelconque, mais une subjectivité qui soit précisément appropriée à l'objectivité qui convient à l'histoire.

RICOEUR

***La connaissance de la doctrine de l'auteur n'est pas requise. Il faut et il suffit que l'explication rende compte, par la compréhension précise du texte, du problème dont il est question.***

Série  
L

Sujet N° : 2

**Épreuve :** Philosophie **Extrait :** Bac blanc session 2016  
**Durée de l'épreuve :** 4 heures – **Coefficient :** 7 – **Session** 2016

### Sujet n°1

La société, dénature-t-elle ou humanise-t-elle l'homme ?

Dénature = cela suppose un impact négatif de la société sur l'homme ; et cela supposerait aussi que l'homme possède déjà une nature propre Humanise = construire l'homme ; le rendre davantage plus humain.

### Sujet n°2

Suffit-il de parler la même langue pour se comprendre ?

Attention au verbe suffire qui évoque la condition (pour comprendre autrui, est-ce que la seule condition est le fait qu'on parle la même langue

### Sujet n°3

Expliquez le texte suivant :

Les hommes doivent nécessairement établir des lois et vivre selon des lois, sous peine de ne différer en aucun point des bêtes les plus totalement sauvages. La raison en est qu'aucune nature d'homme ne naît assez douée pour à la fois savoir ce qui est le plus profitable à la vie humaine en cité et, le sachant, pouvoir toujours et vouloir toujours faire ce qui est le meilleur. La première vérité difficile à connaître est, en effet, que l'art politique véritable ne doit pas se soucier du bien particulier, mais du bien général, car le bien commun assemble, le bien particulier déchire les cités, et que bien commun et bien particulier gagnent tous les deux à ce que le premier, plutôt que le second, soit solidement assuré.

PLATON

***La doctrine de l'auteur n'est pas requise. Il faut, et il suffit, que l'explication rende compte, par la compréhension précise du texte du problème dont il est question.***

Série  
L

Sujet N° : 3

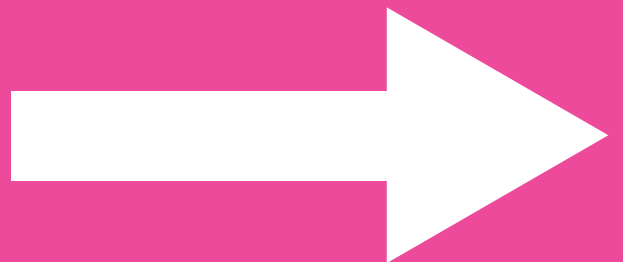
**Épreuve :** Philosophie **Extrait :** Évaluation session 2016  
**Durée de l'épreuve :** 4 heures – **Coefficient :** 7 - **Session** 2016

**Sujet 1 :** « Le travail peut-il être facteur de progrès ? » (Lycée de Djibouti)

Remarque : attention au mot progrès ! Il ne s'agit ici du progrès technique, il est synonyme de développement, d'évolution positive.

**Sujet 2 :** « La présence d'autrui nous évite-elle la solitude »? ( lycée de Gabode)

**ANGLAIS**



**Épreuve :** Anglais **Extrait :** Baccalauréat 1<sup>er</sup> Tour session 2016  
**Durée de l'épreuve :** 3H30 – **Coefficient :** 6 – **Session** 2016

Dès que le sujet est remis, assurez-vous qu'il est complet.

L'usage de la calculatrice et du téléphone portable est interdit.

### China's one-child policy led to my adoption

'So what time does your flight get into Sea-Tac ?' To me, it seemed a fairly basic question. But it confused my brother, Wu Chao, who was texting me from China. At 19, he had never been on an international flight before. He had not thought to ask about an arrival time, an airline or a flight number. All he knew was when his plane was supposed to leave Shanghai. I was going to

5 have to figure this one out on my own.

Eventually, I got him to send me his ticket confirmation. It was written in Mandarin and exceeded my basic understanding of the language, so I plugged it into Google Translate, putting periods in odd places, as you have to, to trick it into recognizing Chinese words. Aha ! I was able to decipher "Delta." I e-mailed customer service, attached the confirmation notice and swore that

10 I wasn't trying to get any identifying information — I just didn't want my brother to come through customs and find himself alone. Finally, I had my answer : He was supposed to arrive at the Seattle airport on Dec. 21 at 7 42 a.m.

Sometimes it is odd to think that between us, Wu Chao is supposedly the privileged child — the boy preferred by Chinese society, the son my family held out for while I was hidden and

15 ultimately put up for adoption.

I am among the more than 100,000 children adopted from China by Western families since the early 1990s. Most of us are girls, byproducts of China's one-child policy, which compounded the cultural gender bias. Few of us know about the families we left behind — or, in many cases, who left us.

20 When I was 9, I got a letter from my birth parents. Since then, I have made two trips to China to get to know them and to answer questions that gnaw at so many adoptees: What happened ? Why didn't they want me ? Or if they did want me, why am I here ? And what would my life have been like if I stayed ?

The story I got from them is the one I imagine every adoptee longs to hear : My parents never wanted to give me away. In fact, they desperately wanted to keep me. Yet I have learned not to be nostalgic about what might have been. The one-child policy brought my family, and many Chinese families, immense pain. But by forcing my parents to give me up, it also opened incredible opportunities for me — opportunities so irresistible that my brother, the child my

25 parents kept, moved here from China last year for the education and other advantages that

30 time in America can provide.

For many adoptees, especially in the case of international adoptions, the search for birth parents is frustrating and futile. It is amazing I was able to find mine.

I was 12 when I met them for the first time — or, at least, the first time that I remember. At the airport, my birth mother clung to me, sobbing, like she would never let go of me again. I was

- 35 both excited and nervous to see them, but the reunion was somewhat overwhelming. Not knowing Chinese, I didn't understand a lot of what was going on around me.

*By Ricki Mudd*

**I. COMPREHENSION (12 points pour les séries ES/S/SG. 14 points pour la série L)**

**A. ARE THE FOLLOWING STATEMENTS TRUE OR FALSE? JUSTIFY YOUR ANSWERS BY QUOTING FROM THE TEXT. (1 point per question)**

1. The boy is the favorite child in the family
2. The narrator and her brother grew up in the same country.
3. In China, boys and girls are equal.
4. The parents of the narrator were obliged to give her away.
5. She could not find her birth parents.

**B. ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS. (1 point per question)**

6. Is the text argumentative, descriptive or narrative ? Explain
7. Pick up from the text the name and age of the narrator's brother.
8. Why had the narrator travelled twice to China before ?
9. What do the numbers below refer to in the text ?  
-9, -100, 000, -12
10. Choose one adjective from the words below that best describe the narrator's feeling/ behavior. Explain in your own words why you have chosen that one over others.

thrilled \_ sad \_ protective \_ angry \_ careless \_ responsible

**C. FIND SYNONYMS OR SIMILAR MEANINGS FOR THE FOLLOWING WORDS IN THE INDICATED PARAGRAPHS (0.5 point per word)**

11. Get connected to : (paragraph 2)
12. Strange, unusual : ( paragraph 2)
13. Advantages of a small group of people : ( paragraph 3)
14. Feeling of longing for the past : (paragraph 6)

**D. SEULS LES CANDIDATS DE LA SERIE L TRAITERONT LES QUESTIONS SUIVANTES. 1 point/question**

15. Read the following quotation "By forcing my parents to give me up, it also opened incredible opportunities for me." What does this quotation mean ?
16. What are the consequences of China's one-child-policy ?

**II. LINGUISTIC COMPETENCE (8 points)**

Some words or grammar parts are missing from the text below. Write the number and the right answer in your answer sheet. There is an example at the beginning (0).

Four years (0)\_\_\_\_\_ when (1)\_\_\_\_\_ 24 years old, I (2)\_\_\_\_\_ seemed a child with his natural parents before my mother handed me a case file on myself. I hadn't known that I was adopted as an infant and that my birth mother had died in a car accident several years after I was born. But this case file was new to me.

(3)\_\_\_\_\_ up, I had internalized my parents' matter-of-fact approach to the subject, and by the time I was in elementary school,(4)\_\_\_\_\_ adopted hardly seemed worth mentioning. Even so, when a classmate and I (5)\_\_\_\_\_ a book called "Why (6)\_\_\_\_\_ I Adopted?" one day during reading time, I (7)\_\_\_\_\_ him happily, "I'm adopted!" "No you're not," he replied. "You're lying." "I really am," I said, bursting into tears.

I told the teacher's aide, and within minutes I (8) I \_\_\_\_\_ over it.

**Example****0- a) before****b) after****c) ago**

- |                   |                |                 |
|-------------------|----------------|-----------------|
| 1. a) am          | b) was         | c) had          |
| 2. a) may have    | b) could       | c) may be       |
| 3. a) grow up     | b) grew up     | c) growing up   |
| 4. a) being       | b) to be       | c) be           |
| 5. a) come across | b) came across | c) came to      |
| 6. a) were        | b) will        | c) was          |
| 7. a) said to     | b) say to      | c) saying to    |
| 8. a) am already  | b) was already | c) will already |

**III. WRITING (10 points pour les séries ES/S/SG. 18 points pour la série L)**

Seuls les candidats de la série L traiteront les deux sujets. Les candidats des séries ES, S et SG, traiteront l'un des 2 sujets. Le nombre de mots exigés est de 150 à 200 (ES, S, SG). Pour la série L, le nombre de mots exigés pour chaque sujet est de 150 à 200.

- Imagine that you are the narrator's brother. Write a letter to your parents about your life with your sister in America. (Education, friends, culture, weather etc...)
- Write a dialogue between a journalist and the narrator. The journalist asks her questions about her feelings as an adopted child.

Épreuve : Anglais Extrait : Baccalauréat 2<sup>nd</sup> Tour session 2016

Durée de l'épreuve : 1H30 HEURES – Coefficient : 6 - Session 2016

Les candidats devront composer uniquement sur la copie d'examen distribuée au début de l'épreuve

L'usage du dictionnaire et des calculatrices est interdit

### Cities Now Home to More than Half of All People

Over half the world's people now live in cities. The latest « Global Report on Human Settlements » says the historic change took place last year. The report came out this week from U.N. Habitat, a United Nations agency. A century ago, less than five percent of all people lived in cities. By the middle of this century it could be seventy percent, or almost six and a half billion people.

- 5 Already three-fourths of people in developed countries live in cities. Now most urban population growth is in the developing world.

Urbanization can lead to social and economic progress, but also pressure on cities to provide housing and services. The new report says almost two hundred thousand people move into cities and towns each day. It says worsening inequalities, driven by social divisions and differences in wealth, could lead to violence unless cities plan better.

- 10 Another issue is urban sprawl. This is where cities expand into rural areas, sometimes at a much faster rate than urban population growth. Sprawl is common in the United States. Americans move a lot. In a recent study, Art Hall at the University of Kansas found that people are moving away from the major cities to smaller cities. He sees a trend toward « de-urbanization » across America. But urban economies still provide possibilities that rural areas do not.

Sabina Deitrick at the University of Pittsburgh, in Pennsylvania, is an expert on cities. She notes that urbanization brings social change that can empower women.

- 15 SABINA DEITRICK: « Women entering the labor force is one big change and that always goes up with urbanization and certainly will proceed in many, many countries where urbanization is increasing rapidly. »

Sabina Deitrick has closely studied Pittsburgh from the loss of its main industry, steel, to its rebirth as a smaller city with different industries. She says the reuse of existing land and spaces and the reinvention of urban life is important if cities are to succeed.

- 20 Professor Deitrick notes that a city's ability to educate and train its people is important to jobs and new industries. Even new industries based on old ideas.

25 Around the world, people leave rural farm jobs to go to the city. Yet now there is growing demand for farm products grown close to the cities where they are used. Urban farming is taking hold in some of the world's biggest cities. Sabina Deitrick says studies show that urban farming is one area where woman can earn more than men do.

VOA Special English Economics

**A. COMPREHENSION (12 points)**

**A. Multiple choice questions. Circle the right answer (1 point/ question)**

1. The text is ...  
a) a novel                      b) an article                      c) a folktale
2. It is about...  
a) housing                      b) urbanization                      c) economic progress
3. Nowadays, the demand for farm products grown near cities is...  
a) increasing                      b) decreasing                      c) steady

**B. Are the following sentences true or false? Justify your answers by quoting from the text.(1 point/question)**

1. A hundred of years ago, less than 5 percent of all people lived in cities.
2. Inequalities in towns are worse and worse due to social divisions and differences in wealth.
3. Urban economies create fewer possibilities than rural areas.
4. There still is only one main industry in Pittsburgh.
5. Urbanization has created more jobs for women.

**C. Answer the following questions (4 points)**

1. What does 'urban sprawl' mean? ( 1 point)
2. In which area can women get more money than men? (1 point)
3. What does the writer mean in the following sentence? Explain in your own words.

'Urbanization can lead to social and economic progress, but also pressure on cities to provide housing and services.' (2 points)

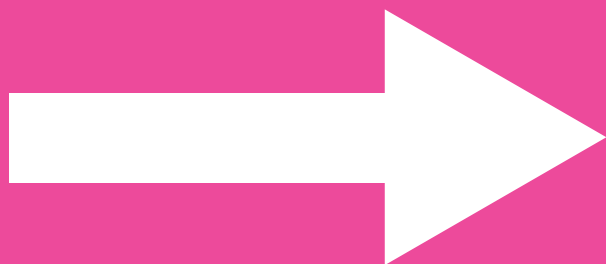
**II. WRITE (8 points)**

Traitez l'un des deux sujets suivants :

**Topic 1 :** Would you prefer to live in an urban or rural area? Explain your choice in 100 words.

**Topic 2 :** Describe the area where you live. Include the people, buildings/houses, services provided (hospitals, schools, roads). (100 words)

**FRANÇAIS**



**Épreuve :** Français **Extrait :** Baccalauréat 1<sup>er</sup> Tour session 2016  
**Durée de l'épreuve :** 4 heures – **Coefficient :** 4 – **Session** 2016

L'usage des calculatrices et des dictionnaires est interdit.

Le candidat s'assurera qu'il est en possession du sujet correspondant à sa série.

### Thématique : Guerres et colonisation

Corpus de documents :

**Document A :** Guy de Maupassant, Gil Blas, « La Guerre », le 12 décembre 1883.

**Document B :** Étienne-Noël Damilaville, Article sur la Paix, 1765.

#### Document A

Ce texte est extrait de la chronique « La Guerre » parue dans Gil Blas, le 12 décembre 1883.

- Un artiste habile en cette partie, un massacreur de génie, M. de Moltke, a répondu, voici deux ans, aux délégués de la paix, les étranges paroles que voici : « La guerre est sainte, d'institution divine ; c'est une des lois sacrées du monde ; elle entretient chez les hommes tous les grands, les nobles sentiments, l'honneur, le désintéressement, la vertu, le courage, et les empêche en un mot de tomber dans le plus hideux matérialisme ! ».
- 5
- Ainsi, se réunir en troupeaux de quatre cent mille hommes, marcher jour et nuit sans repos, ne penser à rien, ne rien étudier, ne rien apprendre, ne rien lire, n'être utile à personne, pourrir de saleté, coucher dans la fange (1), vivre comme les brutes dans un hébètement continu, piller les villes, brûler les villages, ruiner les peuples, puis rencontrer une autre agglomération de viande humaine,
- 10
- se ruer dessus, faire des lacs de sang, des plaines de chair pilée mêlée à la terre boueuse et rougie, des monceaux (2) de cadavres, avoir les bras ou les jambes emportés, la cervelle écrabouillée sans profit pour personne, et crever au coin d'un champ tandis que vos vieux parents, votre femme et vos enfants meurent de faim ; voilà ce qu'on appelle ne pas tomber dans le plus hideux (3) matérialisme (4) !
- 15
- Les hommes de guerre sont les fléaux du monde. Nous luttons contre la nature, contre l'ignorance, contre les obstacles de toute sorte, pour rendre moins dure notre misérable vie. Des hommes, des bienfaiteurs, des savants usent leur existence à travailler, à chercher ce qui peut aider, ce qui peut secourir, ce qui peut soulager leurs frères. Ils vont, acharnés à leur besogne utile, entassant les découvertes, agrandissant l'esprit humain, élargissant la science, donnant chaque jour à l'intelligence
- 20
- une somme de savoir nouveau, donnant chaque jour à leur patrie du bien-être, de l'aisance, de la force.

La guerre arrive. En six mois, les généraux ont détruit vingt ans d'efforts, de patience, de travail et de génie.

Voilà ce qu'on appelle ne pas tomber dans le plus hideux matérialisme.

- 25** Nous l'avons vue, la guerre. Nous avons vu les hommes redevenus des brutes, affolés, tuer par plaisir, par terreur, par bravade (5), par ostentation (6). Alors que le droit n'existe plus, que la loi est morte, que toute notion du juste disparaît, nous avons vu fusiller des innocents trouvés sur une route et devenus suspects parce qu'ils avaient peur. Nous avons vu tuer des chiens enchaînés devant la porte de leurs maîtres pour essayer des revolvers neufs, nous avons vu mitrailler par plaisir des vaches couchées dans un champ, sans aucune raison, pour tirer des coups de fusils, histoire de rire.

Voilà ce qu'on appelle ne pas tomber dans le plus hideux matérialisme.

Entrer dans un pays, égorger l'homme qui défend sa maison parce qu'il est vêtu d'une blouse et n'a pas de képi sur la tête, brûler les habitations de misérables gens qui n'ont plus de pain, casser des meubles, en voler d'autres, boire le vin trouvé dans les caves, violer les femmes trouvées dans les rues, brûler des millions de francs en poudre, et laisser derrière soi la misère et le choléra.

- 35** Voilà ce qu'on appelle ne pas tomber dans le plus hideux matérialisme.

Qu'ont-ils donc fait pour prouver même un peu d'intelligence, les hommes de guerre ? Rien. Qu'ont-ils inventé ? Des canons et des fusils. Voilà tout.

Guy de Maupassant, *Gil Blas*, « La Guerre », 1883

(1) fange : couche épaisse de boue.

(2) monceaux : tas, amas fait en forme de petit mont.

(3) hideux : affreux, repoussant.

(4) matérialisme : manière de vivre, état d'esprit orienté vers la recherche des satisfactions, matérielles, de plaisirs.

(5) bravade : action, parole, manière par laquelle on défie quelqu'un sans crainte et avec mépris.

(6) ostentation : exposition d'un avantage ou d'une qualité, attitude de quelqu'un qui cherche à se faire remarquer.

## Document B

L'article « Paix » a été écrit par Etienne-Noël Damilaville et publié en 1765 dans l'Encyclopédie, projet visant à rassembler toutes les connaissances acquises à l'époque mais également à diffuser une contestation issue des nouvelles idées du siècle des Lumières.

La guerre est un fruit de la dépravation des hommes ; c'est une maladie convulsive et violente du

- 5** corps politique ; il n'est en santé, c'est-à-dire dans son état naturel, que lorsqu'il jouit de la paix ; c'est elle qui donne de la vigueur aux empires ; elle maintient l'ordre parmi les citoyens ; elle laisse aux lois la force qui leur est nécessaire ; elle favorise la population, l'agriculture et le commerce ; en un mot, elle procure au peuple le bonheur qui est le but de toute société. La guerre, au contraire, dépeuple les États ; elle y fait régner le désordre ; les lois sont forcées de se taire à la vue de la licence qu'elle introduit ; elle rend incertaines la liberté et la propriété des citoyens ; elle trouble et fait négliger le commerce ; les terres deviennent incultes et abandonnées. Jamais les triomphes les plus éclatants ne peuvent dédommager une nation de la perte d'une multitude de ses membres que la guerre sacrifie. Ses victimes mêmes lui font des plaies profondes que la paix seule peut guérir.

Si la raison gouvernait les hommes, si elle avait sur les chefs des nations l'empire qui lui est dû, on

**Épreuve :** Français **Extrait :** Baccalauréat 2<sup>nd</sup> Tour session 2016  
**Durée de l'épreuve :** 1 HEURE 30 – **Coefficient :** 4 – **Session** 2016

L'usage des calculatrices et des dictionnaires est interdit.

**Le candidat s'assurera qu'il est en possession du sujet correspondant à sa série.**

**Thématique : Amour et sentiments**

**Corpus de documents :**

**Document A :** Guy De Maupassant, *Une Vie*, Chap 1, 1883

**Document B :** Catherine Marchi, [www.Psychologies.com](http://www.Psychologies.com), Octobre 2001.

### Document A

*Jeanne, l'héroïne du roman, est à sa fenêtre...*

Et elle se mit à rêver d'amour.

L'amour ! Il l'emplissait depuis deux années de l'anxiété croissante de son approche.

Maintenant elle était libre d'aimer ; elle n'avait plus qu'à le rencontrer, lui !

5 Comment serait-il ? Elle ne le savait pas au juste et ne se le demandait même pas. Il serait lui, voilà tout.

Elle savait seulement qu'elle l'adorerait de toute son âme et qu'il la chérirait de toute sa force.

Ils se promèneraient par les soirs pareils à celui-ci, sous la cendre lumineuse qui tombait des étoiles.

Ils iraient, les mains dans les mains, serrés l'un contre l'autre, entendant battre leurs cœurs, sentant la chaleur de leurs épaules, mêlant leur amour à la simplicité suave (1) des nuits d'été, tellement unis

10 qu'ils pénétreraient aisément, par la seule puissance de leur tendresse, jusqu'à leurs plus secrètes pensées.

Et cela continuerait indéfiniment, dans la sérénité d'une affection indescriptible.

Et il lui sembla soudain qu'elle le sentait là, contre elle ; et brusquement un vague frisson de sensualité lui courut des pieds à la tête. Elle serra ses bras contre sa poitrine, d'un mouvement inconscient,

15 comme pour étreindre son rêve ; et sur sa lèvre tendue vers l'inconnu quelque chose passa qui la fit presque défaillir, comme si l'haleine du printemps lui eût donné un baiser d'amour.

Tout à coup, là-bas, derrière le château, sur la route elle entendit marcher dans la nuit. Et dans un élan de son âme affolée, dans un transport de foi à l'impossible, aux hasards providentiels, aux pressentiments divins, aux romanesques combinaisons du sort, elle pensa : « Si c'était lui ? » Elle

20 écoutait anxieusement le pas rythmé du marcheur, sûre qu'il allait s'arrêter à la grille pour demander l'hospitalité.

Lorsqu'il fut passé, elle se sentit triste comme après une déception. Mais elle comprit l'exaltation (2) de son espoir et sourit à sa démente (3).

Alors, un peu calmée, elle laissa flotter son esprit au courant d'une rêverie plus raisonnable, cherchant à pénétrer l'avenir, échafaudant (4) son existence.

Avec lui elle vivrait ici, dans ce calme château qui dominait la mer. Elle aurait sans doute deux enfants, un fils pour lui, une fille pour elle. Et elle les voyait courant sur l'herbe entre le platane et le tilleul, tandis que le père et la mère les suivraient d'un œil ravi, en échangeant par-dessus leurs têtes des regards pleins de passion.

Guy De Maupassant, *Une Vie*, Chap 1, 1883

(1) suave : d'une douceur agréable.

(2) exaltation : enthousiasme excessif.

(3) démente : aliénation d'esprit, folie.

(4) échafauder : bâtir avec précipitation et sans ordre un projet.

## Document B

### Quiproquos, malentendus, confusion : les mirages de l'amour

**Un sourire, un geste... Certaines femmes prennent le moindre signe pour une déclaration et plongent tête baissée dans une passion imaginaire. Mais pourquoi se trompe-t-on si souvent d'histoire d'amour ?**

[...] « Le fantasme amoureux n'est, parfois, pas loin du délire, souligne Robert Neuburger, psychiatre et psychothérapeute du couple. S'accrocher à un amour imaginaire, c'est se mettre à l'abri du passage à l'acte et du principe de réalité. »

### L'illusion de ne faire qu'un avec l'autre

- 5 En chacun de nous sommeille une Emma Bovary (1), prête à sacrifier une réalité par trop prosaïque à un lumineux rêve éveillé. Aimer, c'est s'exposer au leurre (2), aux méprises, aux erreurs de casting (3) : on craque pour un homme fort et équilibré, on réalise ensuite que Superman n'est qu'un enfant qui refuse de grandir. On se rencontre au mauvais moment, on s'aime parce qu'il ou elle ressemble à notre père ou à notre mère, parce qu'il ou elle va réparer le passé ou permettre de le rejouer
- 10 indéfiniment, etc. [...]

### Les rêves plutôt que la réalité

- Selon le psychanalyste Alberto Eiger, « une rencontre amoureuse se construit toujours sur cette illusion fondamentale de ne faire qu'un avec l'être aimé. On projette sur lui nos propres sentiments, on le voit tel qu'on voudrait qu'il soit, on l'idéalise. En fait, tout amour se fonde sur un quiproquo, on est décalé par rapport à la réalité, un peu fou ! » Cette phase passée, il faut bien se frotter à la réalité objective et aimer l'autre tel qu'il est. C'est justement ce passage de l'homme fantasmé à l'homme réel que fuient les abonnées aux quiproquos. Voilà pourquoi elles peuvent faire une fixation amoureuse sur un homme sans prendre aucune initiative pour s'approcher de lui. « La confrontation au réel pourrait entacher la pureté de leur amour, cela les conduirait à le " désidéaler " (4), explique
- 15 Alberto Eiger. Ces " amoureuses transies " (5) préfèrent nourrir et garder pour elles la passion idéale qu'elles ont fabriquée.
- 20 Elles ont peur de l'intensité de la rencontre, peur d'être absorbées, détruites par leur désir. Les sentiments qu'elles éprouvent sont si intenses qu'elles craignent de perdre la tête. »

25 Cette façon d'aimer un homme à distance sans jamais s'autoriser à le toucher n'est pas sans rappeler l'amour œdipien infantile que toute petite fille éprouve pour son père. L'homme aimé de loin synthétise le désir et l'interdit. Il est fréquent d'ailleurs que ceux qui suscitent ces folles passions soient mariés, plus âgés et bien implantés socialement : autant de signes de la figure paternelle. S'accrocher des années à un amour fantôme signifie que les limites entre le conscient et l'inconscient sont brouillées, que l'on mélange réel et fiction. [...]

Catherine Marchi, www.Psychologies.com, Octobre 2001

(1) Emma Bovary : héroïne du roman Madame Bovary (1857) de Flaubert. Jeune fille élevée au couvent, aux attentes romantiques et qui rêve d'amour.

(2) leurre : ce sur quoi on aurait tort de se fonder, ce qui trompe.

(3) casting : étape qui permet de choisir des acteurs pour un spectacle, un film...

(4) désidéaler : verbe créé à partir du verbe « idéaliser » (revêtir d'un caractère idéal une personne, une chose).

(5) amoureux transi : s'emploie pour désigner une personne éprouvant des sentiments d'amour tellement forts la rendant paralysée, terrifiée.

### Synthèse guidée (10 points) :

Vous ferez le plan du développement de la synthèse de ces deux documents. Vous analyserez particulièrement l'illusion amoureuse et son impact sur la personne.

### 2. Questions d'analyse sur une œuvre (10 points) :

**Thématique :** Amour et sentiments

**Œuvre :** Stendhal, Le Rouge et le Noir, 1830.

a) Étudier la relation entre Julien et Mme De Rênal dans le roman de Stendhal, Le Rouge et Le Noir.

b) Étudier le lien entre le titre et l'œuvre de Stendhal Le Rouge et Le Noir.

**Épreuve :** Français **Extrait :** Bac blanc session 2016**Durée de l'épreuve :** 4 HEURES – **Coefficient :** 4 – **Session** 2016

L'usage des calculatrices et des dictionnaires est interdit.

**Thématique : Autobiographique et expression de soi****CORPUS de documents :****Document A :** Article de Marcel de Grève, *Revue de littérature comparée*, n°325, 2008**Document B :** Patrick Huet, *Revue espace français*, 2011**Document A****L'autobiographie, genre littéraire ?**

Le terme autobiographie peut prendre un sens strict de récit rétrospectif de la vie d'un écrivain (et non de n'importe quel individu), rédigé par lui-même, celui qui, précisément, s'applique au texte considéré, à la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle et au XIX<sup>e</sup> siècle, comme le prototype du genre, bien qu'il ne porte pas le titre d'*autobiographie* : les *Confessions* de Jean-Jacques Rousseau (1782). Dans ce sens, l'autobiographie se distingue nettement des mémoires qui mettent l'accent sur les événements extérieurs ou sur la réflexion politique ou philosophique, ainsi que du journal intime, rédigé au jour le jour. Elle présente des traits bien précis que Philippe Lejeune, premier spécialiste français du genre, présente dans *Le pacte autobiographique*. Il propose cette définition rigoureuse : « Récit rétrospectif en prose qu'une personne réelle fait de sa propre existence, lorsqu'elle met l'accent sur sa vie individuelle, en particulier sur l'histoire de sa personnalité ». La rétrospection distingue bien ici l'autobiographie du journal intime, « l'accent sur sa vie individuelle » distingue le genre de celui des mémoires. Comme le reconnaît Philippe Lejeune, « certaines conditions peuvent être remplies pour la plus grande partie sans l'être totalement » : ainsi, le discours peut occuper une certaine place dans le récit ; la perspective « principalement rétrospective » peut inclure des autoportraits, des parties de journal intime ; le sujet, individuel, peut être accompagné d'une histoire sociale et politique. Il n'en demeure pas moins que selon ce spécialiste, « Pour qu'il y ait autobiographie, il faut qu'il y ait identité de l'auteur, du narrateur et du personnage ». Cette identité est le fondement même du « pacte autobiographique », c'est-à-dire du contrat de lecture passé entre l'auteur et le lecteur. Cette identité, comme le précise bien Lejeune ne signifie pas « ressemblance », d'où les modalités différentes qu'elle peut prendre d'un autobiographe à l'autre. « Le pacte, commente Daniel Couty, fait ainsi de l'autobiographie une œuvre d'art », où le vécu est « dynamisé par le récit » en vue d'un sens. Cela concorde avec notre définition de l'autobiographie au sens strict comme l'œuvre d'un écrivain.

On peut d'ailleurs, d'une manière générale, se poser la question de savoir dans quelle mesure déjà une biographie est *forcément* le récit d'une existence au sens strict. S'agissant d'une autobiographie, se posent les problèmes de l'identité du narrateur, de la sincérité de ce narrateur, de l'authenticité des faits racontés, etc. Mais le problème reste de savoir s'il convient, pour un critique littéraire, de vérifier les faits évoqués ou l'image de soi que reconstitue l'auteur (peut-être plutôt le domaine de l'historien)

ou s'il convient d'appréhender l'autobiographie comme moyen de compréhension de soi-même de l'auteur par l'écriture. De plus, tout auteur ne se présente-t-il pas comme masqué à partir du moment où il écrit, se reconstitue ou se constitue parfois par l'écriture ? Certes, au nom de la sincérité et de la vérité, Rousseau annonce ses *Confessions* comme un ouvrage d'utilité publique, c'est-à-dire utile à la connaissance du genre humain, plutôt que comme un récit littéraire. En tête de son Page 2 sur 5 livre, il conjure le lecteur « au nom de toute l'espèce humaine de ne pas anéantir un ouvrage unique et utile, lequel peut servir de première pièce de comparaison pour l'étude des hommes, qui certainement est encore à commencer ».

Dans l'autobiographie comme genre littéraire et plus particulièrement comme récit rétrospectif de sa vie ou d'une partie de sa vie (par définition, elle ne comprend pas le dernier acte, la mort), Rousseau eut des précurseurs, comme il eut de nombreux successeurs, surtout dans la littérature occidentale, les littératures orientales n'attribuant pas la même importance à l'individu en tant que tel. À cet égard, c'est sur l'autobiographie au sens strict qu'il paraît préférable de se fonder, sous peine de s'égarer dans le non-littéraire, avec des « récits de vie » par *n'importe quel* chanteur ou sportif, ou dans ce qui reste exclusivement historique comme la plupart des mémoires, des annales et des chroniques.

Marcel De Grève, Revue de littérature comparée, n°325, 2008

## Document B

### Autobiographie et vérité

Lorsqu'on parle d'autobiographie, se pose inévitablement la question de la vérité. La plupart des autobiographes affichent, avec force, leur désir de sincérité, mais qu'en est-il vraiment ? L'affirmation de cette volonté, garante de l'authenticité du récit, ne peut-elle pas être mise en doute par le lecteur ?

Certes, bien des écrivains autobiographes expriment leurs bonnes intentions. Je n'accorde pas beaucoup de crédit à cet affichage des couleurs. Je m'intéresse bien plus aux cartes qu'on abat. C'est pourquoi il faut s'entendre sur ce qu'on appelle « vérité ». Est-ce celle, historique, du passé ? Des mots, du noir sur du blanc, peuvent-ils ressusciter ce qui a été et n'est plus ? La réponse est « non ». Le passé est mort ; le présent qui fut n'est plus, il ne sera plus jamais. On a beau dire, on a beau faire, il a disparu. Alors, qu'en retrouve-t-on ? Des souvenirs qu'on mue en phrases.

Le souvenir, d'abord, ce n'est plus la réalité mais une image mentale. On voit, entend, renifle, touche quelque chose de virtuel. Il y a donc fabrication, avec des choix, volontaires ou non, des manques, des ratés. Ce qui reste du passé s'est fait furtif, évanescent, partiel. Partial aussi : on se souvient d'un détail mais pas d'un autre. Pourquoi ? La psychanalyse a tenté de rationaliser ce processus, en vain, me semble-t-il. On n'explique pas l'oubli qui a gommé tout ou partie, qui a fait que des pans entiers ont sombré, qui a épargné des îlots. La perception des choses, forcément fragmentaire au départ, voyage avec soi au long des années, se modifie, évolue au gré des aléas de la vie. Le souvenir qu'on en garde n'a plus rien du réel qui l'a engendré. Ce qu'on croit avoir été aujourd'hui est différent de ce qu'on en croyait hier et aussi de ce qu'on en croira demain. Ainsi, l'objectivité devient un leurre, une mission impossible.

S'ajoute à cela l'épreuve de l'écriture, nouvelle déformation, recréation en un autre langage parmi beaucoup, musique, peinture, sculpture, mouvement d'un corps. La plume hésitante transforme l'or du souvenir en plomb, la plume alerte change son plomb en or. Quelle merveilleuse aventure pour un fragment de passé de se trouver à la merci du génie, celui de Page 3 sur 5

Rousseau, par exemple. Le voici malaxé, trituré, décanté, promu à la lumière, source d'éblouissement verbal. Ce pauvre présent qui était est devenu trésor artistique, patrimoine universel, source de délectation.

À ce compte, si elle n'était pas impossible, l'objectivité serait-elle souhaitable ? Je suis convaincu qu'il est vain de la rechercher. Sur ce point, je diffère complètement de la conception exprimée par Philippe Lejeune lorsqu'il a lancé son célèbre « pacte autobiographique ». L'auteur s'engagerait à la « sincérité » ? Cela ne signifie rien : même lorsque Rousseau ment, il est absolument sincère. Ce qu'il évoque dans *Les Confessions* évolue de chapitre en chapitre. Il se disait fautif, le voilà vertueux. Il s'est condamné en première instance, il s'acquitte en appel. Et dans *Les Rêveries d'un Promeneur Solitaire*, les mêmes faits, ou plutôt les mêmes souvenirs suivent la trace de ses pas, encore stylisés. Nouvelle absolution, voire béatification : Rousseau fait accéder Jean-Jacques au martyre, puis à la sainteté. Va-t-on le lui reprocher ?

Bien au contraire, jamais l'autobiographe n'est plus intéressant que lorsqu'il exprime la seule vérité qui puisse se trouver à sa portée, celle d'aujourd'hui. Son imagination a déposé ses cristaux sur le rameau du passé ? Excellent ! Son récit n'en aura que plus d'intensité. Il a mythifié sa vie ? Tant mieux, il se raconte tel qu'il est vraiment. Le glorieux mensonge qu'il s'est forgé, c'est lui, au présent, palpitant de vie. Il a stylisé son passé ? Bravo ! Ce qu'il prétend avoir été est devenu œuvre d'art. Tout cela fait que je n'emploie jamais, lorsque j'évoque le genre autobiographique, les mots « vérité » ou « objectivité ». Celui que je préfère est « fidélité ». Fidélité à soi, ici et maintenant. Là se trouve l'immense privilège, l'éblouissant miroir, la rutilance de la beauté autobiographique.

Ainsi, l'autobiographie, loin de constituer un genre particulier de la biographie, se situe à son opposé. La biographie s'exprime en termes de dates, de faits et de gestes. Elle s'efforce de déceler la vérité objective des comportements. Elle dénonce les illusions, arrache les masques, attaque les mensonges. Elle exerce un contrôle administratif sur les activités passées. Elle dresse des procès-verbaux de l'histoire personnelle. C'est une chronique du temps mort. L'autobiographie, elle, s'affirme comme le genre du présent, flexible, insaisissable. Elle ne copie pas, elle recrée tout à l'image d'une fidélité secrète. Par-delà les fluctuations de l'apparence, elle pose la main sur le corps chaud de l'être. Elle n'est point agenda du passé, memento de l'existence. Elle découvre et formule les valeurs premières d'une destinée. Elle s'oriente tout entière vers la patiente élaboration de l'être personnel.

« Non pas tel que j'étais, mais tel que je suis, tel que je suis encore » Saint Augustin, *Confessions*.

Patrick Huet, *Revue espace français*, 2011

### 1-Question d'analyse : 4 points

En vous appuyant sur les documents du corpus, donnez une définition de l'écriture autobiographique.

### 2- Synthèse guidée : 6 points

Vous ferez le plan du développement de la synthèse de ces deux documents en confrontant la conception de l'autobiographie de ces deux auteurs.

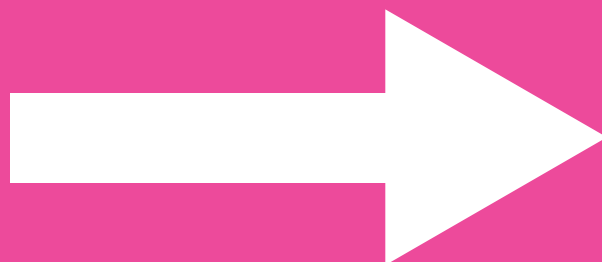
### 3- Dissertation : 10 points

**Thématique : Guerres et colonisation**

**Œuvre :** Ahmadou Kourouma, *Les Soleils des indépendances*, 1970.

Étudiez la cohabitation de la religion et des traditions dans l'œuvre d'Ahmadou Kourouma, *Les Soleils des indépendances*.

# HISTOIRE- GÉOGRAPHIE



**Épreuve :** Histoire-Géographie **Extrait :** Baccalauréat 1<sup>er</sup> Tour session 2016

**Durée de l'épreuve :** 4 HEURES – **Coefficient :** 4 – **Session** 2016

**Le candidat doit traiter UN des deux sujets d'histoire de la première partie et UN des deux sujets de géographie de la deuxième partie.**

## ANALYSE DE DOCUMENTS HISTORIQUES

### DEUXIÈME PARTIE : HISTOIRE

#### **SUJET 1 : La place de la France dans le monde depuis 1960.**

1. Quels sont les grands axes de la politique étrangère de la France définis par le général de Gaulle (document 1) ?
2. Montrez en quoi les documents 1 à 3 témoignent des permanences dans la politique extérieure française depuis les années 1960.
3. Par quels moyens la France a-t-elle conservé un rôle international depuis les années 1960 (documents 1 à 3) ?
4. Quels aspects de l'influence française dans le monde apparaissent peu dans ce document ?

#### **Document 2 :** François Mitterrand et Helmut Kohl à Verdun en 1984



Le président de la République française et le chancelier de l'Allemagne de l'Ouest (RFA) à Verdun, lors des cérémonies officielles du 70<sup>e</sup> anniversaire du début de la Première Guerre mondiale.

**Document 3 :** Une du journal Le Monde, 12 février 2003



**Questions**

1. Quels sont les grands axes de la politique étrangère de la France définis par le Général de Gaulle (document 1) ?
2. Montrez en quoi les documents 1 à 3 témoignent des permanences dans la politique extérieure de la France depuis les années 1960.
3. Par quels moyens la France a-t-elle conservé un rôle international depuis les années 1960 (documents 1 à 3) ?
4. Quels aspects de l'influence française dans le monde apparaissent peu dans cet ensemble documentaire ?

**Ou**

**Sujet 2 : L'Apartheid en Afrique du Sud**

**Document 1 :** Les débuts d'une dure discrimination.

Desmond Tutu, prix Nobel de la paix en 1984, a résumé dans un raccourci saisissant ce qui est désormais la principale pomme de discorde entre les Blancs et les Noirs : « Quand les Blancs sont arrivés, nous avions la terre, et ils avaient la Bible. On a fermé les yeux quelques secondes et quand on les a rouverts, ils avaient la terre et nous avions la Bible. » La formation de l'Afrique du Sud s'est en effet accompagné d'une spoliation massive des terres indigènes. Celle-ci remonte au Land Act de 1913, qui définit des réserves africaines, toutes en dehors des zones urbaines, dont le total ne

représente que 10 % de la superficie de l'Union sud-africaine (8,9 millions d'hectares). En 1936, le Native Trust and Land Act, rajouta 6,2 millions d'hectares : au total, les terres noires atteignirent à peine 13% de la superficie du pays.

*Source : Géopolitique de l'Afrique et du Moyen-Orient, Editions Nathan, mai 2014*

**Document 2 :** Principales lois sur l'apartheid.

- 1949 :** loi sur l'interdiction des mariages mixtes entre Blancs et personnes de couleur.
- 1950 :** loi de classification distinguant les individus en fonction de leur race.
- 1950 :** loi d'habitation séparée (Group Areas Act) qui crée des zones urbaines d'habitation en fonction des races.
- 1951 :** le Bantu Authorities Act instaure les bantoustans.
- 1952 :** loi sur le laissez-passer (Pass Law Act) qui exige des Noirs de plus de 16 ans d'avoir un passeport pour circuler dans les quartiers blancs.
- 1953 :** loi sur les commodités publiques qui impose la ségrégation dans tous les lieux publics pour éviter tout contact.
- 1953 :** retrait du droit de grève aux travailleurs noirs.
- 1956 :** loi sur le travail et les mines qui officialise la discrimination raciale dans le monde du travail.
- 1958 :** loi sur la promotion de gouvernements noirs autonomes qui crée des bantoustans administrés par des non blancs.
- 1959 :** interdiction pour les Noirs d'étudier dans des universités blanches.

**Sujet 2 : L'Apartheid en Afrique du Sud**

1. Quelles sont les conséquences de la politique territoriale des Blancs en Afrique du sud ? (Document 1) Comment va s'organiser la résistance à cette politique ?
2. Montrez que la ségrégation raciale est systématiquement mise en place. (Documents 2 et 3).
3. Quelles lois instaurent la ségrégation spatiale ? (Document 2)
4. Relevez la loi qui prouve que l'autonomie accordée aux bantoustans est fictive ? (Document 2)



Entrée séparée en fonction des races.

### Questions

1. Quelles sont les conséquences de la politique spoliation territoriale des Blancs en Afrique du sud ? (Document 1) Comment va s'organiser selon vous, la résistance à cette politique ?
2. Montrez que la ségrégation raciale est systématiquement mise en place (Documents 2 et 3)
3. Quelles lois instaurent la ségrégation spatiale (Document 2) ?
4. Relevez la loi qui prouve que l'autonomie accordée aux bantoustans est fictive ? Justifiez (Document 2)

**Épreuve :** Histoire-Géographie **Extrait :** Baccalauréat 2<sup>nd</sup> Tour session 2016  
**Durée de l'épreuve :** 1 HEURE 30 – **Coefficient :** 4 – **Session** 2016

Document : Une planète nomade ?

« (...) Dans ce monde globalisé, la liberté d'aller et venir, l'un des droits humains solennellement célébrés, est la chose la moins partagée. Tandis qu'États et opinions publiques s'accordent pour défendre, au moins dans leur principe, le droit universel d'accéder à l'eau, à la nourriture et à la santé, celui de fuir la misère, l'oppression, ou simplement de chercher un avenir meilleur est de fait combattu par le monde développé. (...) »

Il n'y a guère de pays du monde où un citoyen français ou américain ne peut juridiquement accéder, souvent même sans visa. Rares sont les Africains et les Asiatiques à jouir de la même liberté. (...). L'Union Européenne qui s'indignait lorsque l'URSS réprimait l'émigration des Juifs ou des dissidents et qui se construit sur l'idée de la libre circulation des hommes et des marchandises, déploie une armada pour protéger son flanc sud.

Si le droit de gérer ses frontières, de choisir qui peut ou non les franchir, est constitutif de tout État, (...) comment ne pas voir l'immense paradoxe qu'il y a à magnifier la liberté des échanges de biens à l'échelle planétaire, à en faire même le fondement de la construction démocratique, tout en déniait le droit de se déplacer à une large partie de l'humanité ? (...)

Une planète où les pays riches diffusent vingt-quatre heures sur vingt-quatre, par la télé satellite et l'Internet, les images de leur univers merveilleux dont ils verrouillent en même temps l'accès. Une planète où les publicités faisant rêver défilent sur les écrans du Tiers-Monde. Comment, dès lors, des hommes et femmes fuyant l'Érythrée, la « Corée du Nord de l'Afrique », pourraient-ils ne pas rêver d'Italie, de France ou de Suède ? (...)

Aux États-Unis, (...) les grands du Web jurent que le numérique peut aider les humains à vivre ensemble, à se nourrir et se soigner. (...). À les croire, le raccordement à l'Internet de 5 milliards d'habitants des pays en développement, dans les vingt prochaines années, va bouleverser le monde. En matière sanitaire par exemple, grâce à la diffusion universelle des protocoles de soins efficaces. Dans le domaine politique, en permettant un libre débat entre citoyens informés et la dénonciation publique des tyrans. (...)

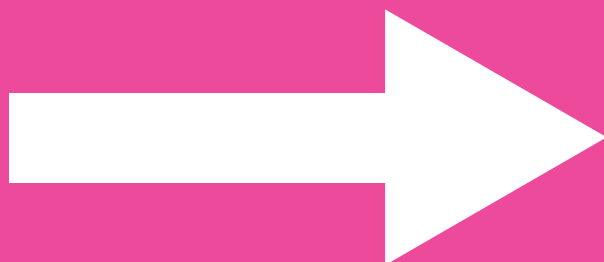
Au moment même où se développent ces utopies technologiques, 366 hommes, femmes et enfants qui cherchaient, à leur manière, à se « connecter », peuvent se noyer à 800 mètres des côtes italiennes, sur une Méditerranée parsemée de navires en patrouille et truffée de radars. Et l'Europe, scandalisée par cette tragédie, d'accélérer son équipement en caméras à haute résolution, en liaisons satellite et drones de surveillance. »

D'après « Monde connecté, monde verrouillé », par P. Bernard, journaliste au quotidien Le Monde, le 30 octobre 2013.

### Questions

1. Présentez le document (auteur, source et contenu). (3 points)
2. Quels sont les différents flux et acteurs évoqués dans ce document. (4 points)
3. Dans le passage souligné, retrouvez puis expliquez les inégalités qui se manifestent. (4 points)
4. En quoi, l'image utopique relayée par les médias des pays du Nord constitue-t-elle un danger pour la jeunesse des pays du Sud ? (4 points)
5. Quelles critiques formulent l'auteur envers la politique migratoire de l'Union Européenne ? (5 points)

**MATHÉMATIQUES**



Épreuve : Mathématiques Session : 2016

Durée de l'épreuve : 2 heures – Coefficient : 3 - Session 2016

Un ordinateur contenant l'ensemble des logiciels mathématiques nécessaire est à la disposition du candidat.

L'utilisation d'une calculatrice personnelle n'est pas autorisée.

**Le candidat doit traiter les quatre exercices.**

**Le candidat est invité à faire figurer sur la copie toute trace de recherche, même incomplète ou non fructueuse, qu'il aura développée.**

**Il est rappelé que la qualité de la rédaction, la clarté et la précision des raisonnements seront prises en compte dans l'appréciation des copies.**

### Exercice 1 (4 points)

Une étude est portée sur la production d'une usine construisant des cartes SIM. Cette usine dispose de deux unités de production A et B.

L'unité A construit par semaine 1000 cartes et l'unité B 600 cartes.

On prélève au hasard une carte de la production d'une semaine.

La probabilité qu'une carte de l'unité A soit défectueuse est de 2%.

La probabilité qu'une carte de l'unité B soit défectueuse est de 1%.

A est l'événement « la carte est issue de l'unité A »

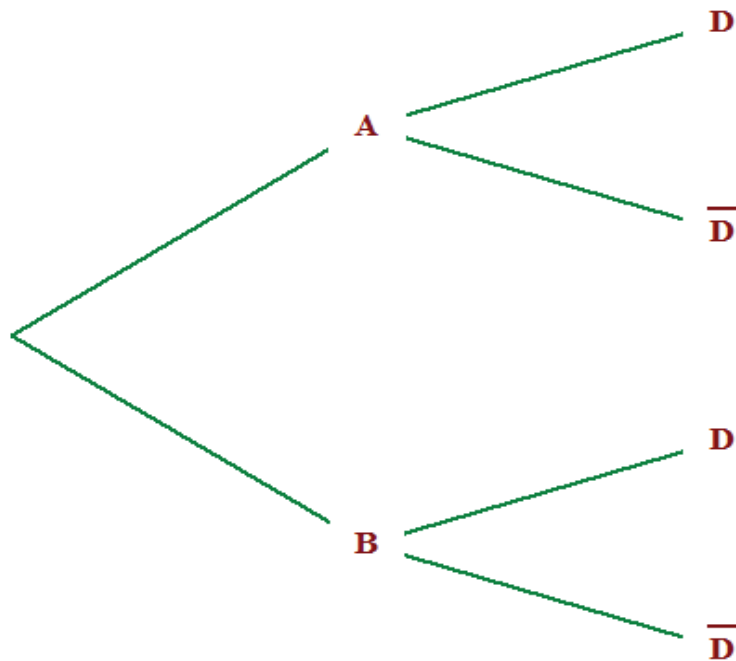
B est l'événement « la carte est issue de l'unité B »

D est l'événement « la carte est défectueuse »

(On donnera les valeurs exactes de chaque résultat).

1. a) D'après les données de l'énoncé, déterminer  $p_A(D)$  et  $p_B(D)$ .  
b) Calculer  $p(B)$  et  $p(D)$ . (Donner les valeurs exactes).

2. Recopier et compléter l'arbre de probabilités ci-dessous.



3. a) Calculer  $p(A \cap D)$  et  $p(B \cap D)$ .  
 b) En déduire  $p(D)$ .

**Exercice 2 (6 points)**

Une société immobilière vend des parcelles de terrain. Le prix de vente d'un terrain dépend de sa surface en  $m^2$ . La société a regroupé toutes les informations relatives aux 1000 terrains qu'elle a vendus dans le fichier Excel `exercice2.xls` (donné en version numérique)

Pour tout réel  $x$  appartenant à l'intervalle  $[100 ; 2000]$ , on note  $f(x)$  le prix de vente en DJF d'un terrain en fonction de sa surface  $x$  en  $m^2$ .

À l'aide du fichier `exercice2.xls`,

1. Déterminer le prix de vente en DJF d'une maison de  $400 m^2$ .

2. a) Donner l'expression de  $f(x)$  en fonction  $x$ .  
b) En déduire le prix d'un terrain de  $350 \text{ m}^2$ .
3. Déterminer le nombre de terrains de  $600 \text{ m}^2$  vendu par la société.
4. Compléter le diagramme en bâtons donné en **annexe 3**. (Il manque 4 bâtons à ce diagramme)
5. Le tableau ci-dessous donne les prix appliqués par cette société durant les 6 dernières années pour un terrain de  $100 \text{ m}^2$ .

Année	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Prix d'un terrain de $100 \text{ m}^2$	580 000	600 000	600 000	620 000	680 000	700 000
Indice	100					

(On donnera les résultats sous la forme d'un nombre décimal arrondi à  $10^{-3}$  près.)

- a) Donner le taux d'évolution globale du prix d'un terrain de  $100 \text{ m}^2$  entre 2010 et 2015.
- b) Calculer le taux d'évolution moyen entre 2010 et 2015.
- c) Calculer l'indice du prix d'un terrain de  $100 \text{ m}^2$  pour l'année 2013.

### Exercice 3 (4 points)

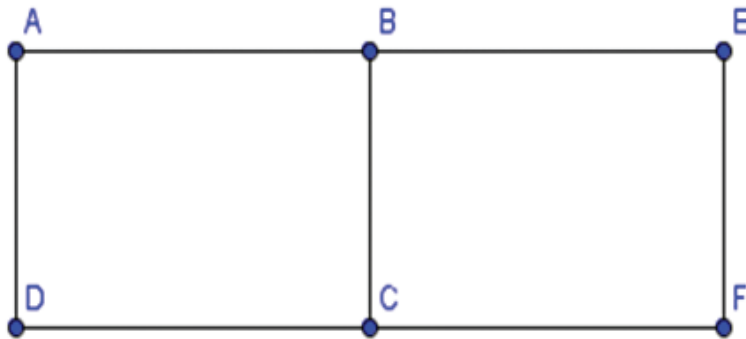
Pour des raisons de santé, on a étudié la concentration d'ozone  $\text{O}_3$  dans l'air (en microgrammes par millilitre).

Température à 12h $x_i$	23,8	16,3	27,2	7,1	25,1	27,5	19,4	19,8	32,2	20,7
Concentration d'ozone $\text{O}_3$ $y_i$	115,5	76,6	113,8	81,6	115,4	125	83,6	75,2	136,8	102,8

1. Donner l'équation de la droite d'ajustement affine obtenue par la méthode de moindres carrés. arrondir les coefficients  $a$  et  $b$  au dixième près).
2. Pour une température à midi de  $34^\circ\text{C}$ , à quelle concentration d'ozone  $\text{O}_3$  dans l'air pourrait-on s'attendre ?

**Exercice 4 (6 points)**

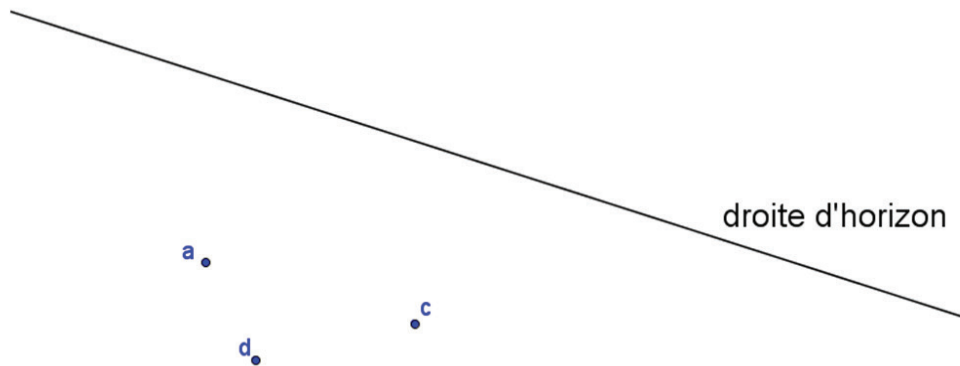
La figure F ci-dessous représente un rectangle AEFD. Les points B et C sont les milieux respectifs des segments [AE] et [DF]. La figure donnée en annexe 1 est une ébauche de la représentation de la figure F en perspective centrale. La ligne d'horizon est donnée.



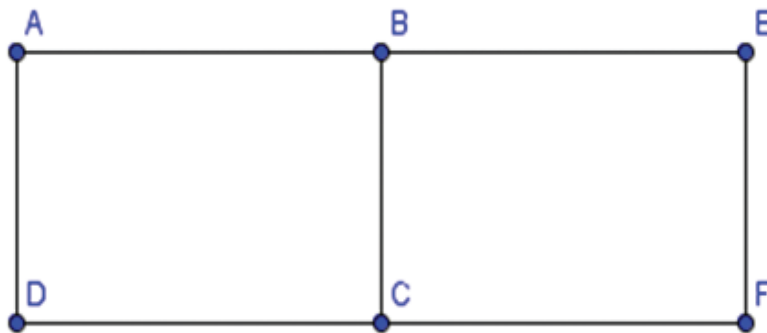
1. a) Construire dans l'annexe 1, le point b, image de B, dans la représentation en perspective centrale.
- b) Construire dans l'annexe 1, les points e et f, images des points E et F dans la représentation en perspective centrale.
2. Dans le fichier GeoGebra (perspective.ggb), le point g est l'image du point G de la figure F. Dans l'annexe 2, compléter la figure F en plaçant correctement le point G.
3. À l'aide du fichier GeoGebra (perspective.ggb), justifier si la droite (aj) est parallèle ou pas à la droite (db).

Annexe (à rendre avec la copie)

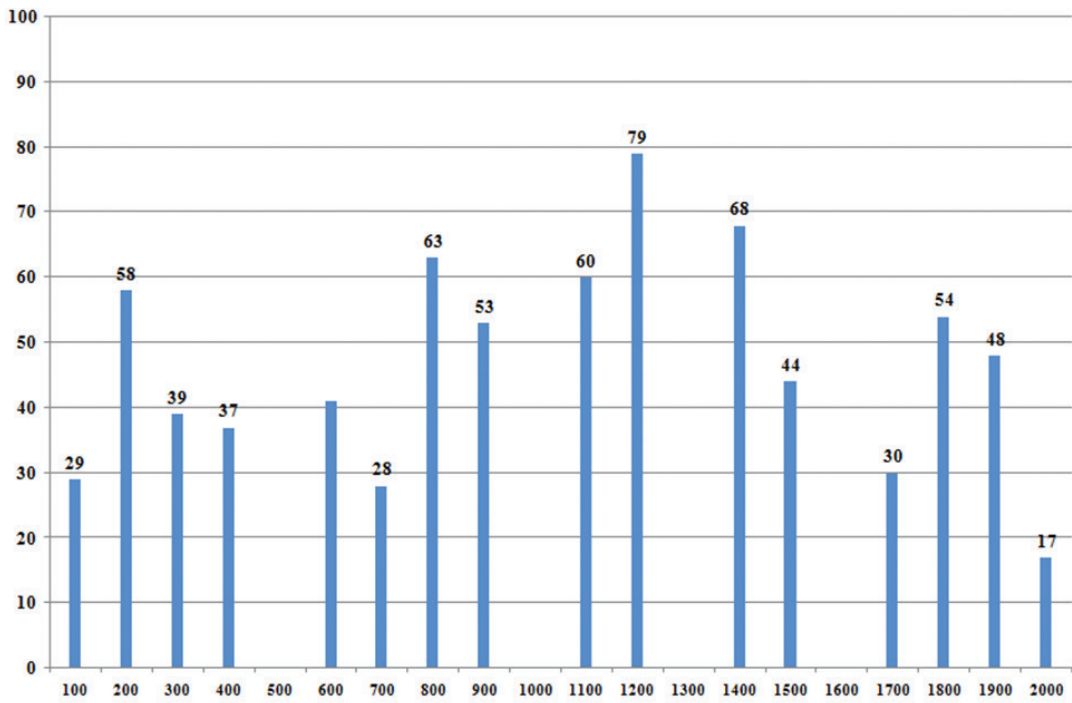
Annexe 1 (Exercice 4)



Annexe 2 (Exercice 4)



Annexe 3 (Exercice 2)



**Épreuve :** Mathématiques **Session :** 2016**Durée de l'épreuve :** 2 heures – **Coefficient :** 3 – **Session** 2016

Un ordinateur contenant l'ensemble des logiciels mathématiques nécessaire est à la disposition du candidat.

L'utilisation d'une calculatrice personnelle n'est pas autorisée.

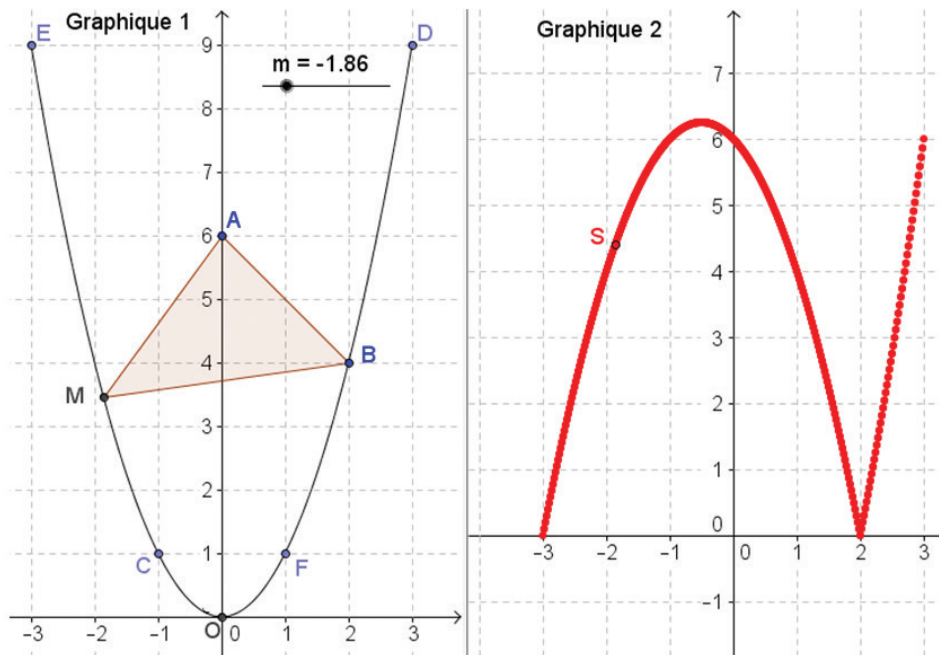
*Le candidat doit traiter les quatre exercices.*

*Le candidat est invité à faire figurer sur la copie toute trace de recherche, même incomplète ou non fructueuse, qu'il aura développée.*

*Il est rappelé que la qualité de la rédaction, la clarté et la précision des raisonnements seront prises en compte dans l'appréciation des copies.*

**Exercice 1 (5 points)**

Le **graphique 1** donne la courbe  $C_f$  représentative de la fonction  $f$  définie sur l'intervalle  $[-3 ; 3]$  par  $f(x) = x^2$ . Le point  $M$  est un point mobile de la courbe  $C_f$ , d'abscisse  $m$ . Le point  $A$  a pour coordonnées  $(0 ; 6)$ . Les points  $B, C, D, E, F$  et  $O$  sont les points de la courbe  $C_f$ , d'abscisses respectives  $2, -1, 3, -3, 1$  et  $0$ . Dans le graphique 2, la trace du point  $S$  donne la représentation graphique de l'aire (en unités d'aires) du triangle  $ABM$  en fonction de  $m$ .



**Partie A :** Lecture graphique

1. Interpréter l'allure de la courbe décrite par la trace du point S
2. Déterminer l'aire du triangle ABM lorsque le point M est confondu avec le point E.
3. Déterminer les positions du point M dans le graphique 1 pour lesquels l'aire du triangle ABM vaut 6.

**Partie B :** Conjecture à l'aide d'un logiciel de géométrie dynamique.

À l'aide du fichier GeoGebra, donner une valeur approchée à  $10^{-2}$  près de l'aire maximale du triangle ABM.

**Exercice 2 (6 points)**

Un commerçant épargne chez lui, le 1<sup>er</sup> janvier 2010, un capital de 240 000 DJF. Il souhaite que son épargne atteigne la valeur de **11 000 000 DJF**. Pour cela, il effectue chaque mois, à partir du 1<sup>er</sup> février 2010, une nouvelle épargne. Cependant, il hésite entre deux options.

- Option 1 : Augmenter chaque mois l'épargne de 50 000 DJF par rapport au mois précédent.
- Option 2 : Augmenter chaque mois l'épargne de 10 % par rapport au mois précédent.

On note  $u_n$  l'épargne effectuée le n-ième mois pour l'option 1. On a alors  $u_1 = 240\,000$ .

On note  $w_n$  l'épargne effectuée le n-ième mois pour l'option 2. On a alors  $w_1 = 240\,000$ .

Le commerçant établit la feuille de calcul suivante pour se décider.

	A	B	C	D	E	F
1	Date du versement	Versement n°	$u_n$	montant acquis avec l'option 1	$w_n$	montant acquis avec l'option 2
2	1-janv.-10	1	240 000	240 000	240 000	240 000
3	1-févr.-10	2	290 000	530 000	264 000	504 000
4	1-mars-10	3				
5	1-avr.-10	4				
6	1-mai-10	5				
7	1-juin-10	6				
8	1-juil.-10	7				
9	1-août-10	8				
10	1-sept.-10	9				
11	1-oct.-10	10				
12	1-nov.-10	11				
13	1-déc.-10	12				
14	1-janv.-11	13				
15	1-févr.-11	14				
16	1-mars-11	15				
17	1-avr.-11	16				
18	1-mai-11	17				
19	1-juin-11	18				
20	1-juil.-11	19				
21	1-août-11	20				
22	1-sept.-11	21				
23	1-oct.-11	22				
24	1-nov.-11	23				
25	1-déc.-11	24				
26	1-janv.-12	25				
27	1-févr.-12	26				
28	1-mars-12	27				
29	1-avr.-12	28				
30	1-mai-12	29				
31	1-juin-12	30				

- b) Quelle est la nature de la suite  $(u_n)$  ?  
 c) Quelle formule doit-on écrire dans la cellule D3 puis tirer vers le bas ?
2. a) Quelle formule doit-on écrire dans la cellule E3 puis tirer vers le bas ?  
 b) Quelle est la nature de la suite  $(w_n)$  ?  
 c) Quelle formule doit-on écrire dans la cellule F3 puis tirer vers le bas ?
3. Déterminer à l'aide du fichier Excel fourni, l'option que doit choisir le commerçant pour atteindre le plus tôt, le capital souhaité de 11 000 000 DJF ?
4. En déduire la date correspondant à l'atteinte de l'objectif.

**Exercice 3 (4 points)**

Un agent de télécom d'une ville établit le tableau ci-dessous pour présenter le nombre d'abonnés au réseau internet suivant les années.

<b>Année</b>	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Rang de l'année</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Nombre d'abonnés</b>	6 043	6 067	6 281		6 537	6 580	6 770	6 790	7 000

L'agent constate que le nombre d'abonnés de l'année 2009 n'a pas été enregistré. Déterminer une estimation du nombre d'abonnés de l'année 2009 en détaillant les étapes de la démarche engagée.

**Exercice 4 (5 points)**

Tous les résultats seront arrondis à  $10^4$  près.  
 Dans une population donnée on remarque que :

48 % des personnes ont de tablettes et le reste possède des ordinateurs.

Parmi les utilisateurs d'ordinateur, 45 % l'utilisent pour la documentation, 30 % pour les réseaux sociaux et le reste pour jouer.

32 % des utilisateurs de tablette s'en servent pour la documentation, 40 % pour les réseaux sociaux et le reste pour jouer.

On interroge une personne de cette population au hasard. Toutes les personnes ont la même chance d'être choisies.

On considère les événements suivants :

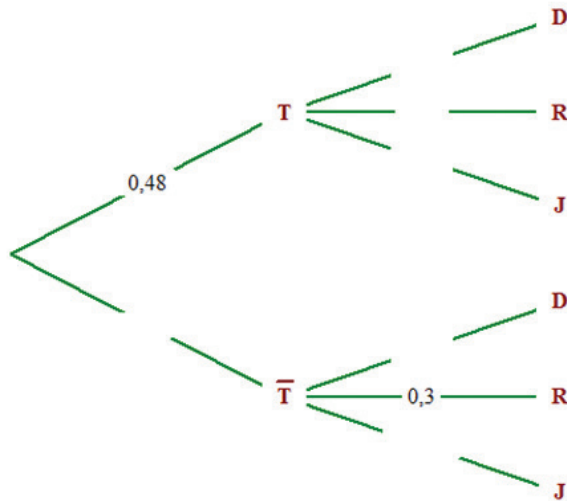
T : « la personne interrogée a une tablette. » et  $\bar{T}$  l'événement contraire de T.

D : « la personne interrogée se sert de l'outil informatique pour la documentation. »

R : « la personne interrogée se sert de l'outil informatique pour les réseaux sociaux. »

J : « la personne interrogée se sert de l'outil informatique pour le jeu. »

1. Reproduire et compléter l'arbre de probabilités ci-dessous :



2. a) Calculer  $p(T \cap D)$

b) Montrer que  $p(D) = 0,3876$ .

3. On interroge une personne qui fait de la documentation. Quelle est la probabilité qu'elle utilise la tablette ?

4. On interroge 500 personnes de cette population de façon indépendante. Quelle est la probabilité qu'au moins 190 d'entre eux se servent de l'outil informatique (tablette ou ordinateur) pour chercher de la documentation ? (On pourra s'aider d'un logiciel de calcul formel).

Épreuve : Mathématiques Session : 2016

Durée de l'épreuve : 2 heures – Coefficient : 3 – Session 2016

**Un ordinateur contenant l'ensemble des logiciels mathématiques nécessaire est à la disposition du candidat.**

**L'utilisation d'une calculatrice personnelle n'est pas autorisée.**

*Le candidat doit traiter les quatre exercices.*

*Le candidat est invité à faire figurer sur la copie toute trace de recherche, même incomplète ou non fructueuse, qu'il aura développée.*

*Il est rappelé que la qualité de la rédaction, la clarté et la précision des raisonnements seront prises en compte dans l'appréciation des copies.*

### Exercice 1 (5 points)

La figure donnée en **annexe** est une représentation en perspective centrale. La ligne d'horizon est donnée.

Construire dans **l'annexe**, le point de fuite principal noté  $h$ . (*Laisser les traces de constructions apparentes*)

**a)** À l'aide du fichier GeoGebra (**perspective.ggb**) fourni, justifier si la droite (cg) est parallèle ou non à la droite (mp). (*Répondre sur la copie*)

**b)** Placer dans fichier GeoGebra (**perspective.ggb**) fourni, le point  $k$  tel que le quadrilatère dmpk soit l'image d'un parallélogramme DMPK. Donner sur la copie, les coordonnées dans GeoGebra du point  $k$ .

### Exercice 2 (5 points)

Une entreprise fabrique et commercialise, en une semaine, entre 0 et 15 tonnes de fils de fer. On désigne par  $x$  le nombre de tonnes de fils de fer, fabriqué par l'entreprise en une semaine.

Le coût de production hebdomadaire, exprimé en milliers de francs Djibouti est modélisée par la fonction définie sur l'intervalle  $I = [0 ; 15]$  par  $C(x) = x^3 - 15x^2 + 75x$ .

Calculer le coût, en milliers de francs Djibouti, pour une production de 3 tonnes.

Cette entreprise vend la tonne de fils de fer à 20 000 DJF. On suppose que toute la production est vendue. La recette, exprimée en milliers de francs Djibouti, pour  $x$  tonnes produites est notée  $R(x)$ .

**a)** Montrer que la recette est donnée par  $R(x) = 20x$ .

**b)** Calculer la recette en milliers de francs Djibouti pour une production de 3 tonnes.

**c)** En déduire si la production et la vente de 3 tonnes de fils de fer rapporte ou pas un bénéfice pour l'entreprise.

**3.** Déterminer le nombre de Kg que doit produire l'entreprise pour réaliser un bénéfice. (Donner les étapes de la démarche engagée).

**Exercice 3 (5 points)**

Dans tout l'exercice, on arrondira les résultats à  $10^{-3}$  près.

Les parties A et B sont indépendantes.

Une étude réalisée auprès des élèves d'un lycée a permis de constater que :  
 40% des élèves prennent le bus pour se rendre au lycée  
 parmi les élèves empruntant le bus, 56% arrivent à l'heure au lycée  
 10 % des élèves n'empruntant pas le bus, arrivent en retard.

**Partie A :**

On choisit au hasard, un élève de ce lycée. On considère les événements suivants :

B : « l'élève emprunte le bus pour se rendre au lycée ».

H : « l'élève arrive à l'heure au lycée ».

Traduire par une phrase, l'événement  $\bar{B} \cap \bar{H}$ .

Donner un arbre de probabilité traduisant la situation.

Montrer que la probabilité que l'élève choisi soit à l'heure est  $p(H) = 0,764$ .

**Partie B :**

On choisit au hasard et indépendamment les uns des autres, un groupe de 121 élèves du lycée. Soit X la variable aléatoire comptant le nombre d'élèves arrivés à l'heure dans ce groupe. On admettra que la probabilité qu'un élève arrive à l'heure est  $p = 0,764$ .

Déterminer la probabilité qu'exactly 90 élèves de ce groupe soient arrivés à l'heure au lycée.

Déterminer la probabilité qu'au plus 100 élèves de ce groupe soient arrivés à l'heure au lycée.

**Exercice 4 (5 points)**

Dans tout l'exercice, on arrondira les résultats à  $10^{-2}$  près

Une société de maintenance des voitures étudie le nombre de ses clients de moins que 30 ans entre les années 2008 à 2015. Le tableau ci-dessous donne le résultat de cette étude.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Année	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015		a	b
2	Rang de l'année $x_i$	1	2	3	4	5	6	7	8			
3	Nombres de clients de moins de 30 ans $y_i$	40	42	43	46	48	51	52	55			
4												
5	Estimation 2018											

Calculer le taux d'évolution de nombres de clients de moins de 30 ans de l'année 2010 à l'année 2013.

On admet que le nuage des points de coordonnées  $(x_i ; y_i)$  peut être ajusté par une droite (d) d'équation  $y = ax + b$ .

À l'aide du fichier Excel (**exercice4.xlsx**),

a) Saisir dans la cellule K2 la formule =PENTE(B3:I3;B2:I2) et donner sur la copie la valeur affichée.

b) Saisir dans la cellule L2 la formule =ORDONNEE.ORIGINE(B3:I3;B2:I2) et donner sur la copie la

## MATHÉMATIQUES / Série L

valeur affichée.

c) En déduire l'équation de la droite ( $d$ ).

3. On fait l'hypothèse que le modèle d'ajustement reste valable pour les 6 prochaines années.

a) Déterminer la formule à saisir dans la cellule B5 pour obtenir une estimation du nombre de clients ayant moins de 30 ans en 2018.

b) En déduire une estimation du nombre des clients ayant moins de 30 ans en 2018.

### Annexe ( à rendre avec la copie )

#### Annexe 1 (Exercice 1)

Horizon



Épreuve : Mathématiques Session : 2016

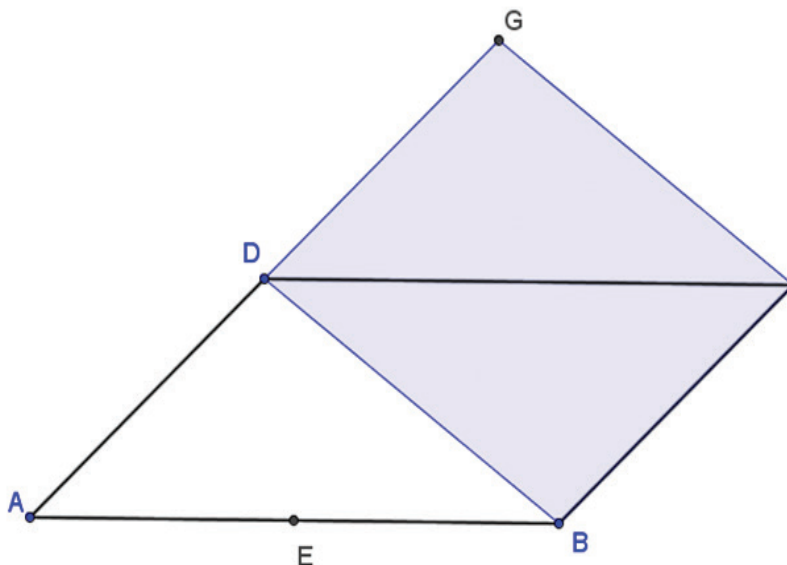
Durée de l'épreuve : 2 heures – Coefficient : 3 - Session 2016

Le candidat doit traiter les quatre exercices.

Le candidat est invité à faire figurer sur la copie toute trace de recherche, même incomplète ou non fructueuse, qu'il aura développée.

Il est rappelé que la qualité de la rédaction, la clarté et la précision des raisonnements seront prises en compte dans l'appréciation des copies.

### Exercice 1 (4 points)



La figure ci-dessus est tel que :

ABCD est un parallélogramme

BCGD est un parallélogramme

E est le milieu du segment [AB]

D est le milieu du segment [AG]

1. Dans l'**annexe 1**, un début de la représentation en perspective centrale de la figure est donné. La ligne d'horizon est tracée. Placer dans l'**annexe 1**, les points  $d$ ,  $g$  et  $e$  images respectives des points  $D$ ,  $G$  et  $E$  de la figure.
2. Dans le fichier **GeoGebra1.ggb** fourni, construire le point  $d$  image du point  $D$  dans la représentation en perspective centrale. Donner sur la copie les coordonnées dans GeoGebra du point  $d$ .

3. Dans le fichier **GeoGebra2.ggb** fourni, l'un des points F, G et H est le point de fuite principale. Donner sur la copie le nom du point de fuite principal.

**Exercice 2 (5 points)**

Pour chaque question, une seule des quatre réponses proposées est correcte. Indiquez sur la copie le numéro de la question et la réponse choisie. Aucune justification n'est demandée. Une réponse exacte rapporte 1 point ; une réponse fausse ou l'absence de réponse est comptée 0 point.

1. La solution positive de l'équation  $(1+x)^{100} = 10$  est environ égale à :  
 a) 1,023299                      b) 0,023293                      c) 1,023293                      d) 0,023299

2. Le prix d'un objet augmente de 10% par an pendant 5 ans, le prix a été multiplié par :  
 a) 61,051%                      b) 0,5                      c) 1,61051                      d) 5,5

3. On considère la suite arithmétique  $(u_n)$  de raison  $r=2$  et de premier terme  $u_0 = 8$ .

La somme de cinquante premiers termes  $(u_0 + u_1 + u_2 + \dots + u_{49})$  de la suite  $(u_n)$  est égale à :  
 a) 106                      b) 2958                      c) 2850                      d) 108

4. Le tableau suivant donne l'évolution du stock d'une entreprise. On choisit pour indice de base 100, le stock de l'année 2013.

<b>Année</b>	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Stock</b>	1 650	1 500	1 740	1 230	
<b>Indice</b>	110	100	116		145

5. L'indice de 2015 est :  
 a) 82                      b) 123                      c) 2015                      d) 75

6. La valeur du stock en 2016 est :  
 a) 1450                      b) 2175                      c) 2145                      d) 1275

**Exercice 3 (6 points)**

Pour cet exercice, on pourra utiliser le fichier Exercice3.xlsx fourni sur le bureau de l'ordinateur..

On considère la suite  $(u_n)$  définie pour tout entier naturel avec  $u_0 = 25$ .

On pose  $S_n = u_0 + u_1 + u_2 + \dots + u_n$ .

Le tableau ci-dessus donne les valeurs de  $u_n$  dans la colonne C et les valeurs de  $S_n$  dans la colonne D.

	A	B	C	D
1				
2		$n$	$u_n$	somme des $u_n$
3		0	25	25
4		1	30	55
5		2	40	95
6		3		
7		4		
8		5		
9		6		
10		7	165	620
11		8	205	825
12		9	250	1075
13		10	300	1375

- Parmi les propositions suivantes, laquelle donne l'expression de la suite  $(u_n)$ 
  - $\begin{cases} u_{n+1} = u_n + 5n \\ u_0 = 25 \end{cases}$
  - $\begin{cases} u_{n+1} = u_n + 5n \\ u_0 = 25 \end{cases}$
  - $\begin{cases} u_{n+1} = u_n + 5(n+1) \\ u_0 = 25 \end{cases}$
- Déterminer la formule à saisir dans la cellule D4 puis à tirer vers le bas pour trouver les valeurs de  $S_n$ .
- Compléter la plage C6:D9 du tableau donnée à l'annexe 2 de la page 5.
- En tirant plus bas les formules des colonnes B, C et D, déterminer
  - Le plus petit entier naturel  $n$  tel que  $u_n \geq 20000$ .
  - Le plus petit entier naturel  $n$  tel que  $S_n \geq 2000000$ .

**Exercice 4 (5 points)**

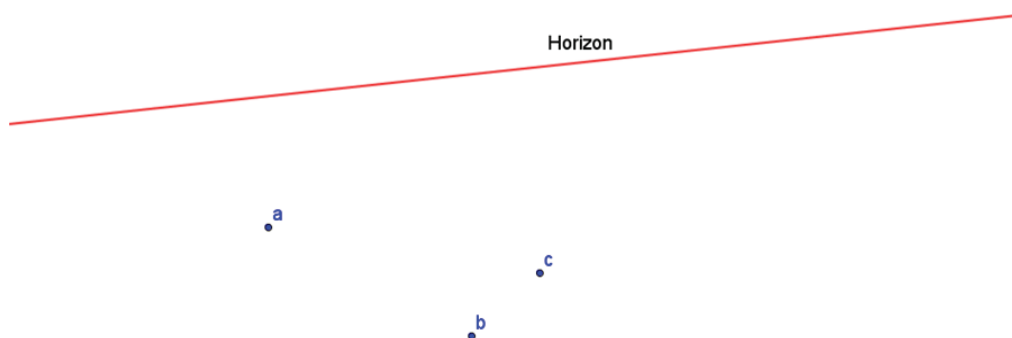
La population d'un pays, en millions d'habitants au 1<sup>er</sup> janvier de chaque année, est donnée dans le tableau ci-dessous

Année	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Rang $(x_i)$	1	2	3	4	5	6
Nombre d'habitant en millions $(y_i)$	56,6	58,2	59,4	60,2	61,2	62

1. Calculer les coordonnées  $(\bar{x}; \bar{y})$  du point moyen G du nuage de points.
2. Donner une équation de la droite de régression de  $y$  en  $x$  obtenue par la méthode des moindres carrés (Arrondir les coefficients à  $10^{-2}$  près).
3. On suppose que cette tendance se poursuit pour les années à venir.
  - a) Estimer le nombre d'habitants de ce pays pour l'année 2020. (Arrondir au million près)
  - b) En quelle année, le nombre d'habitants dépassera 65 millions ?

**Annexe (à rendre avec la copie)**

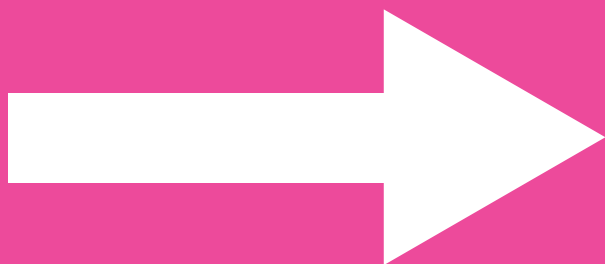
**Annexe 1 (Exercice 4)**



**Annexe 2 (Exercice 3)**

C4		fx =C3+5*B4		
	A	B	C	D
1				
2		$n$	$u_n$	somme des $u_n$
3		0	25	25
4		1	30	55
5		2	40	95
6		3		
7		4		
8		5		
9		6		
10		7	165	620
11		8	205	825
12		9	250	1075
13		10	300	1375

**ARABE**



أولاً: فهم النصّ: (9 درجات )

- أجب عن الأسئلة التالية.

- 1- استخرج من النصّ الآلام الجسديّة والنفسية التي تعانيها الفتاة. (درجتان اثنتان).
- 2- ما هي الجرائم التي مارسها الزوج الثاني ضدّ زوجته؟ ( درجتان اثنتان).
- 3- ما دور أهل الفتاة في معانات البنت؟ (درجتان اثنتان)
- 4- ما هو الحلّ الأخير الذي لجأت إليه الفتاة؟ ولماذا؟ (درجتان اثنتان).
- 5- اقترح للنصّ عنواناً مناسباً. ( درجة واحدة )

ثانياً: اللغة. (3 درجات )

أ- استبدل كلمة ( الزوج ) بالضمائر الآتية وغير ما يلزم تغييره:

أ- هما .....

ب - أنتم .....

ج- هم .....

ثالثاً: التعبير الشّخصي. (8 درجات ).

أ- عالج الموضوع التالي باللغة العربية. (إجباري) (4 درجات)

1- تخيل حواراً يدور بين الفتاة الصغيرة وأهلها الذين يجبرونها بالزّواج لمن لا تحبه في حدود (20 سطرًا).

ب - عالج أحد الموضوعين التاليين باللغة العربية. (4 درجات)

1- للزواج المبكر نتائج سلبية في حياة الأسرة. ناقش هذا الموضوع في حدود (15 سطرًا)

2- هل تؤيد الزّواج بعد التّخرج من الثانوية العامّة أم بعد التّخرج من الجامعة وحصول وظيفة؟ قدّم

حججك في الموضوع المختار (15 سطرًا).

Épreuve : Arabe Extrait : Baccalauréat 1<sup>er</sup> Tour session : 2016  
Durée de l'épreuve : 3 HEURES - Coefficient : 7 - Session 2016

### النص

زُرْتُ منذ أَيَّام حاكم بلدةٍ في منزله، فرأيتُ بين يديه فتاةً في الثانية عشرة من عمرها بائسةٌ عليلةٌ تشكو  
ألمًا في عنقها، وجرحًا في ذراعها، وهما في نفسها، وتدير في الحاضرين عيونًا حائرةً مضطربة... فسألتُ:  
ما شأنها؟ فعلمتُ أن أهلها زوجهما وهي في هذه السن وعلى هذه السذاجة من رجلٍ وحشي الخلق  
والخلق، ثم زفوها إليه... وهي على حالة لا تستطيع أن تلم بفراش، فامتنعت عليه... فضربها هذا الضرب  
الذي رأينا آثاره في جسمها، ففرت منه إلى منزل أهلها، فنقموا منها هذا الإباء الذي سمّوه بلادة أو غفلة،  
وأعادوها إلى منزل زوجها كما يُعاد المجرم الفار من السجن إلى سجنه مرةً أخرى.

وهناك عاد زوجها إلى عاداته معها، فعادت هي إلى فرارها، فعاد أهلها إلى قسوتهم وجبروتهم، فلما أعيها  
الأمر خرجت إلى الطريق العامة هائمة على وجهها لا تعرف لها مذهبًا ولا مستقرًا، حتى رُفِع إلى ذلك  
الحاكم شأنها بعد أيام، فأواها إلى منزله ليخلصها من ذلك الموقف الذي كانت فيه بين ذراعي وجبهة  
الأسد.

وما فرغ من هذه القصة حتى رُفعت إليه حادثة أخرى تُشبه الحادثة الأولى من جميع وجوهها، إلا أن  
الزوج في هذه المرة خدع زوجته عن نفسها وسقاها مخدرًا فعقرها كما عقر شقي ثمود ناقتة من قبل.  
إن المرأة المصرية شقية بائسة ولا سبب لشقاؤها وبؤسها إلا جهلها وضعف مداركها.

إنها لا تحسن عملاً، ولا تعرف باب مرتزق، ولا تجد بين يديها سلعة تتجر بها وتقتات منها إلا قلب الرجل،  
فإن استطاعت أن تمتلكه عاشت عيشًا رغدًا، أو لا فلا مفر لها من الشقاء من المهد إلى اللحد.  
ودون امتلاكها هذا القلب القاسي المتحجر أهوال عظام، وعقبات لو كلف الرجل على ما به من قوة وأيدٍ  
وسعة حيلة أن يجتاز عقبة واحدة منها لسقط بين اليأس والاستسلام.

أولاً: فهم النصّ: ( 9 درجات )

- أجب عن الأسئلة التالية:

1. قدّم شخصيات النصّ مع تحديد ما يشغل كلّ واحد منهم.
2. ما رأي الراوي الأخير عن استماع الأخبار؟ وكيف ترى هذا الرأي؟
3. ما هو موقف الأمّ والابن من ردّة فعل الأب الأخيرة عن المذيع؟

ثانياً: اللّغة. ( 3 درجات )

ينهض ابني فيزيح الستائر ويفتح النوافذ.

1. عوّض ( ابني ) في الجملة السابقة ( بنتي ) ثمّ (أبناي ) ثمّ غير ما يجب تغييره:

ثالثاً: التعبير الشّخصي. ( 8 درجات ).

أ- عالج الموضوع التّالي باللّغة العربية. ( إجباري ). ( 4 درجات )

1. للإنترنت إيجابيات كثيرة وسلبيات عديدة. ناقش هذا الموضوع مع إبداء رأيك فيه في حدود 15 أسطر.

ب. عالج أحد الموضوعين التّالين باللّغة العربية. ( 4 درجات )

1. تخيل حواراً يدور بين مُدمنٍ بمشاهدة القنوات الفضائية وبين ممتنع عن مشاهدة هذه القنوات في حدود 18 سطراً.

2. تخيل رسالةً يكتبها الرّاوي إلى صديقه يخبره فيها عن حاله وعن أحوال الأسرة بعد انقطاع الكهرباء في حدود 16 أسطر.

- 1 زوجتي تسمع المذياع بترقب، ابني تكاد عيناه أن تخرج من رأسه وهو يقفز من صفحة إلى صفحة عبر حاسوبه الصغير، أما أنا فأمسك بجهاز التحكم عن بعد للتلفاز أراقب آخر مجريات الأحداث. جميعنا متعطّشين للأخبار المختلفة فالأمور تتجّه نحو الأسوأ !!...  
ينقطع فجأة التيار الكهربائي، ويحلّ الهدوء والصمت في بيتي تلتفت زوجتي إلي، وتقول بلهجة ممزوجة بالخوف والهلع: لماذا انقطع التيار الكهربائي...؟؟
- 5 لم أستطع الإجابة فأنا لا أعرف بصدق لماذا انقطع التيار الكهربائي. بات بيتي يغلي فالنوافذ مغلقة والستائر تحجب ضوء الشمس، لقد أصبح المكان كالكهف المخيف. ينهض ابني فيزيح الستائر ويفتح النوافذ، ويتسلّل الهواء النقيّ وخيوط الشمس المشرقة. يخرج ابني رأسه من النافذة، ويقول بصوت مرتفع: لا أصدّق ما أراه أن مواقع الإنترنت تذكر أن منطقتنا تشهد حرباً حقيقية...؟؟
- 10 نهضت من مكاني واتّجهت إلى نافذة أخرى فسمعت صوت العصافير، وإذا أشعر بالارتياح بعدما كنت شديد التشنّج بسبب أخبار القنوات الفضائية. التفت بوجهي نحو زوجتي وأقول لها: تباً للأخبار ماذا فعلت بنا لقد جعلتنا كالمجانين وحرّمتنا من جمال الطبيعة ومن هذا الصباح الجميل.
- 15 ترتسم ابتسامة على وجه زوجتي وأنا لم أر ابتسامتها منذ وقت طويل. بقيت عدّة دقائق، وأنا أستنشق الهواء المنعش القادم من النافذة إذ يعود التيار الكهربائي !!... يبدأ المذياع بالعمل وإذ أستمع للمذيع وهو يقول بحماس: لقد تجددت الآن الاشتباكات. لم أجعل المذيع يكمل كلامه فلقد قمت بركل المذياع بقدمي بكل ما أوتيت من قوّة. بدأت ملامح الغضب ترتسم على وجهي وابني وزوجتي يراقباني وهما صامتان.
- 20 أصرخ بأعلى صوتي قائلاً: كفى أخباراً سوف أجعل النوافذ هي وسيلتي الإعلامية فإن حدث أيّ شيء فسوف أعرفه بشكل مباشر.
- ابتسم ابني وزوجتي سويّاً فلقد اقتنعا بما قلته وهكذا مرّت الأيام بهدوء وسلام.



**CORRIGÉ**



**PHILOSOPHIE**

**Épreuve :** Philosophie **Extrait :** Baccalauréat 1<sup>er</sup> Tour session 2016  
**Durée de l'épreuve :** 4 heures – **Coefficient :** 7

### **Correction du Sujet n°1 : Vivre ensemble est-il la marque de notre servitude ?**

#### **Copie corrigée d'un élève de Terminale**

**Note :** 17/20

**Appréciation :** Devoir riche et pertinent. Très bonne utilisation de Hobbes et de Rousseau. Une expression parfois incorrecte cependant, et un manque de précision.

---

#### REMARQUES Générales SUR LA NOTION EN PHILOSOPHIE

En philosophie il n'y a pas une corrigé-type, parfait et qui ferait office de modèle à suivre par tous les correcteurs et candidats. En outre lors de la correction, le professeur des attentes spécifiques à l'égard du candidat (le candidat doit dire telle idée, citer tel auteur, tel exemple etc ...) Il faut suivre l'argumentation de l'élève et sa démarche argumentative personnelle. Les quelques excellentes copies du BAC 2016 reproduites dans l'annale servent d'appui pour montrer à l'élève le type d'argumentation, de clarté, de pertinence attendues de lui face au problème du sujet.

---

Dans cette vie, seul l'homme a la capacité de vivre en communauté; c'est parce qu'il est le seul être doué de conscience et d'une faculté de volonté. Etant un être qui a la capacité de se déterminer tracera une conduite vers la quelle il marchera pour qu'il arrive a vivre ensemble : Société, état sont deux notions au cœur de l'existence humaine. En effet, la société désigne l'ensemble des individus ayant une volonté commune, vouloir vivre ensemble dans une territoire donne tout en partageant la même traditions, les même coutumes et les même mœurs. Par contre l'état est une communauté juridique, c'est l'ensemble des individus voulant vivre ensemble et soumis a une même législation.

La question est : vivre ensemble est-ce toujours vivre sous la même marque de notre servitude ? Peut-on vivre ensemble sans être aliéné ? Vivre ensemble est-ce la soumission ou l'obéissance ?

Dans un premier temps nous allons montrer que pour certains philosophes vivre ensemble est la marque de notre servitude, et dans un deuxième temps nous étudierons que dans certaines circonstance et pour certains philosophe comme Rousseau vivre ensemble n'est pas la marque de notre servitude.

Selon Hobbes les facteurs de vivre ensemble, l'état, la société, la religion sont la marque de notre servitude. Parce que pour lui l'homme a vécu pendant longtemps dans l'état de nature La domination très difficile qui est la guerre de tous contre tous là ou régnait la loi de la jungle. Cependant, avant l'état Hobbes parle de la société pour lui l'homme a crée la société parce que, la difficulté de l'état de nature qui a poussé l'homme de vivre ensemble selon lui. Il parle de la méchanceté de l'homme. L'homme par nature, est méchant parce qu'il disait : « l'homme est un loup pour l'homme ». C'est a dire que l'homme est naturellement méchant. A cela s'ajoute que pour Hobbes même dans l'état l'homme est méchant pour cela il lui faut un maître comme un esclave de cela. Hobbes touche la liberté de homme. Pourquoi selon Hobbes il faut un maître ? L'homme est

libre ou pas selon Hobbes ? Alors pour Hobbes l'homme était libre dans l'état de nature mais pour lui cet état est un état d'insécurité, la guerre de tous contre tous. Aussi pour lui l'homme est libre mais est soumis à un chef, un roi. La solution menée par Hobbes est une solution qui touche la liberté d'expression. La raison pour laquelle il dit si l'homme est libre alors que l'homme est naturellement méchant il y aura la guerre de tous contre tous. C'est pour cela que Hobbes disait les peuples soumis, l'alimentation du chef qui a l'épée de guerre et l'épée de justice pour lui l'état est injusticiable. Si l'état injusticiable selon Hobbes, vivre ensemble est marque de notre servitude. De tout de son aspect qu'il donne de l'état, de la société et la religion etc... Tous les notions qui peuvent entraîner mènent l'homme vers la servitude qui empêche l'homme d'être libre. Hobbes lui donne l'aspect positif de cela. Nous voyant qu'il est pas un homme est libre.

De cet fait nous retenons qu'aussi une pensée philosophique qui est la pensée souhaitable même dans la vie courante. En outre si Hobbes disait que l'homme, il faut qu'il serte ; au contraire Rousseau disait l'homme il faut qu'il obéisse aux lois légitimes reconnues par tout le monde. D'après Rousseau, si la loi vient d'une seule personne et que la loi est fautive Rousseau parle la désobéissance civile. Rousseau rejette la soumission que Hobbes nous dit que se soit dans l'état ou dans la société il faut qu'il y a une volonté générale. Pour Rousseau un peuple soumis à la volonté personnelle (chef) c'est pas le peuple mais ceux sont des sujets (l'esclave). Pour lui, si l'homme, serte, soumis, aliéné à une loi rédigée par une seule personne, l'homme perd sa qualité essentielle qui est la liberté. Il perd aussi son humanité, sa dignité. Sans perdre rien il faut obéir aux lois légitimes dit Rousseau. Si l'homme serte il perd la liberté. La liberté désigne la capacité de se déterminer sans être déterminé par autre chose. Mais si l'homme est en servitude, automatiquement il perd son identité, sa qualité essentielle dans la vie qui est la liberté. A ce propos, il écrit : « sans lois, sans liberté » c'est à dire si la loi n'est pas d'une volonté générale n'est pas reconnue, il n'y a pas la liberté.

En effet, contrairement à Hobbes, Rousseau considère que l'homme est naturellement bon. Pour cela disait Rousseau : « l'homme est par nature est bon mais la société qui le rend méchant ». Autrement dit, pour Rousseau l'homme est né bon mais la société qui le rend méchant si la société de laquelle il descend, l'homme devient et marche dans la route que la société lui a tracée. Pour Rousseau vivre ensemble n'est pas la marque de notre servitude mais au contraire vivre ensemble, dans la paix une fois les approche vers eux. Il faut qu'elle garantisse trois choses : la paix, l'égalité et la liberté. Dans la réciprocité d'autrui.

Finalement pour conclure notre travail nous pouvons dire le vivre ensemble, c'est vivre en communauté, un groupe d'individus mais non pas un groupe des animaux. Cependant si l'homme l'approche, qu'il organise un groupe d'individus (société) ou un groupe de l'organisation politique (état) tout c'est pour bien vivre dans la paix et dans la liberté. En effet tout le monde est à la quête du bien vivre, donc il y a un être qui ne se contente pas de vivre. Que faire pour vivre ensemble aussi pour bien vivre ? Nous avons vu le débat entre Hobbes et Rousseau. L'un a dit pour arriver à vivre ensemble et qu'il y a l'économie sociale il faut qu'il y a un chef parce que l'homme est par nature méchant, si le homme reste libre le plus fort dominera. Pour cela l'homme il faut qu'il serte et l'autre qui est un philosophe de la liberté. Rousseau lui disait il faut qu'il y a le respect entre les hommes et l'obéissance aux lois mis en place par la volonté générale. Mais comment faire pour bien vivre et vivre ensemble ? Nous choisirons celle de Rousseau une solution, qui peut fonctionner. A travers cela il dit « ma liberté commence là où celle de l'autre s'arrête » c'est à dire ma liberté est limitée.

**Épreuve :** Philosophie **Extrait :** Baccalauréat 1<sup>er</sup> Tour session 2016

**Durée de l'épreuve :** 4 heures – **Coefficient :** 7

### **Correction du Sujet n°2 : Est-il toujours souhaitable de dominer la nature ?**

#### **Copie corrigée d'un élève de Terminale**

**Note :** 15/20

**Appréciation :** Excellente introduction. Très bonne première partie. Il manque la 2e partie. C'est néanmoins une réflexion d'un niveau étonnant.

#### REMARQUES Générales SUR LA NOTION EN PHILOSOPHIE

En philosophie il n'y a pas une corrigé-type, parfait et qui ferait office de modèle à suivre par tous les correcteurs et candidats. En outre lors de la correction, le professeur des attentes spécifiques à l'égard du candidat (le candidat doit dire telle idée, citer tel auteur, tel exemple etc ...) Il faut suivre l'argumentation de l'élève et sa démarche argumentative personnelle. Les quelques excellentes copies du BAC 2016 reproduites dans l'annale servent d'appui pour montrer à l'élève le type d'argumentation, de clarté, de pertinence attendues de lui face au problème du sujet.

Les sciences et les techniques modernes confèrent à l'homme une maîtrise incomparable sur la nature. Les progrès en ces domaines étant cumulatifs, il paraît n'y avoir de limites que provisoires à l'appropriation du monde par l'homme. Cependant, la confiance en l'avenir se fait beaucoup moins triomphaliste qu'au XIX<sup>e</sup> siècle. C'est que les effets pervers de la technique, les menaces qu'elle fait planer sur l'avenir de l'homme et de la planète conduisent de s'interroger sur la valeurs de ces relations. L'homme entretient avec la nature. Doit-on rendre maître et possesseur de la nature ? Sans contester les bénéfices tirés de l'industrie humaine, on s'interroge néanmoins sur les limites dans lesquelles il paraît souhaitable de contenir le développement. Cela nous amène à rechercher des critères permettant de fixer ces limites. La détermination des ces critères est à son tour fonction de la manière dont on conçoit le rapport de l'homme à la nature.

La nature désenchantée n'est plus qu'un matériau offert à l'action de l'homme dans son propre intérêt. Connaître et fabriquer vont de pair. D'autre part, il s'agit « d'inventer une infinité d'artifices » pour jouir sans aucune peine de ce qui fournit la nature. Le salut de l'homme provient de sa capacité à maîtriser et de dominer techniquement artificiellement la nature. Ce projet d'une science intéressée qui doive nous rendre apte à dominer et exploiter techniquement une nature désenchantée est encore le nôtre or la formule de Descartes est aussi précise « maître et possesseur ». Cependant, l'homme est ici décrit comme un sujet qui a tous les droits sur une nature qui lui appartient (« possesseur ») et qui peut en faire ce que bon lui semble dans propre intérêt (« maître »).

Pour qu'un tel projet soit possible, il faut avoir violé la nature de toute forme de vie qui pourrait limiter l'action de l'homme, et poser des bornes ses désirs de dominations et exploitation. C'est ce qu'a fait la métaphysique cartésienne, en établissant une différence radicale de nature entre corps et esprits.

Épreuve : Philosophie Extrait : Baccalauréat 1<sup>er</sup> Tour session 2016

Durée de l'épreuve : 4 heures – Coefficient : 7

### Correction du Sujet n°3 : Explication de texte

#### Copie corrigée d'un élève de Terminale

Note : 13/20

**Appréciation :** Trop de paragraphes dans l'explication et pas de développement dans le  
Toutefois la méthode est pertinente, le sérieux évidemment et les questions que vous posez  
montrent que vous avez compris le texte.

#### REMARQUES Générales SUR LA NOTION EN PHILOSOPHIE

En philosophie il n'y a pas une corrigé-type, parfait et qui ferait office de modèle à suivre par tous les correcteurs et candidats. En outre lors de la correction, le professeur des attentes spécifiques à l'égard du candidat (le candidat doit dire telle idée, citer tel auteur, tel exemple etc ...) Il faut suivre l'argumentation de l'élève et sa démarche argumentative personnelle. Les quelques excellentes copies du BAC 2016 reproduites dans l'annale servent d'appui pour montrer à l'élève le type d'argumentation, de clarté, de pertinence attendues de lui face au problème du sujet.

### Sujet n°3

#### Expliquer le texte suivant :

Nous attendons de l'histoire une certaine objectivité, l'objectivité qui lui convient : c'est de là que nous devons partir et non de l'autre terme. Or qu'attendons-nous sous ce titre ? L'objectivité ici doit être prise en son sens épistémologique strict : est objectif ce que la pensée méthodique a élaboré, mis en ordre, compris et ce qu'elle peut ainsi faire comprendre. Cela est vrai des sciences physiques, des sciences biologiques ; cela est vrai aussi de l'histoire. Nous attendons par conséquent de l'histoire qu'elle fasse accéder le passé des sociétés humaines à cette dignité de l'objectivité. Cela ne veut pas dire que cette objectivité soit celle de la physique ou de la biologie : il y a autant de niveaux d'objectivité qu'il y a de comportements méthodiques. Nous attendons donc que l'histoire ajoute une nouvelle province à l'empire varié de l'objectivité. Cette attente en implique une autre : nous attendons de l'historien une certaine qualité de subjectivité, non pas une subjectivité quelconque, mais une subjectivité qui soit précisément appropriée à l'objectivité qui convient à l'histoire.

RICOEUR

L'histoire par définition, est tout événement et fait, guerre, crise, victoire ..., tout ce qui a su marquer l'homme dans l'histoire, donc l'histoire est le passé des sociétés Humaines. L'histoire est un atout appartenant à (tout, humain, communauté, pays, continent) ainsi c'est une richesse que chaque homme la transmet aux générations suivantes pour savoir l'histoire de leurs ancêtres.

Que ce que l'Histoire ? L'histoire a-t-elle une certaine objectivité ? Cette objectivité lui convient-elle ?

Dans un premier temps on expliquera le texte.

Dans un seconde temps on va montrer les enjeux philosophiques.

« Nous attendons de l'histoire .... et non de l'autre terme » Dans cette première phrase l'auteur nous dit qu'on attend de l'histoire une certaine objectivité, non pas une objectivité quelconque, mais qui lui convient et que de ce terme qu'on doit partir et non de l'autre terme. C'est à dire qu'on a une attente de l'histoire une certaine objectivité et qui lui convient et se doit être notre point de départ et non de l'autre terme qui veut dire L(2-4) « Or qu'attend-nous sous ce titre ? ... Ce qu'elle peut ainsi faire comprendre » Dans cette phrase l'auteur nous dit l'objectif attendu, c'est à dire l'objectivité » attendu de l'histoire doit être, prise, vue en son sens épistémologique strict qui serait l'objectif que la pensée, esprit méthodique à élaboré, mis en ordre, à suivre et doit être compris pour ainsi faire comprendre. Donc l'objectivité attendue de l'histoire doit être prise en strict et doit requérir l'objectif qu'a un pensée Méthodique élaborée et dois suivre la mise en ordre et surtout comprendre ce qu'elle peut ainsi faire comprendre.

L(5) « Cela est vraies sciences physiques ... cela est vrai aussi de l'histoire » Par cette phrase l'auteur affirme que l'histoire est vrai sur la même position que les sciences physique ou les sciences biologiques qui sont aussi vraie puisqu'elles sont démonstratives et appliquent une méthode qui prouve, c'est à dire pour l'auteur l'histoire peut-être démontrée et avoir une méthode élaboré du coup pour lui l'histoire est vraie.

L(6-7) « nous attendons par conséquent... à cette dignité de l'objectivité » L'auteur veut dire par cette phrase que les hommes attendent, patientent à l'ordre, ou à travers, l'histoire qu'elle fasse accéder à l'objectivité, c'est à dire l'histoire est l'élément qui pourrait accéder le passé des sociétés humaines à cette dignité de l'objectivité.

L(7-9) « cela ne veut pas dire que cette ... de comportements méthodiques ». A travers cette phrase l'auteur dit l'objectivité attendue par l'histoire n'est pas celle de la physique ou de la biologie c'est à dire l'histoire pour l'auteur est vraie comme la physique ou la biologie mais cela ne consiste pas à dire que l'objectivité de l'histoire soit celle de la physique ou de la biologie, il continue dit-il y'a autant de niveaux, différence d'objectivité qu'il y-a de comportements méthodiques, c'est à dire l'objectivité est différente et à de niveaux tels qu'il a de comportements méthodiques.

L(9-10) « Nous attendons donc varié de l'objectivité » Dans cette phrase l'auteur dit que l'histoire doit ouvrir des nouvelles horizons dans l'empire varié de l'objectivité ; c'est à dire que l'histoire doit crée, ajouté une nouvelle, province, Horizon à l'empire varie, diverse de l'objectivité, que l'histoire s'étend à un nouveau raisonnement à la variété de l'objectivité.

L(10-12) « Cette attente en implique une autre ... à l'objectivité qui convient à l'histoire ». L'auteur dans cette dernière phrase dit que cette attente d'une certaine objectivité en implique une autre attente, une attente cette fois-ci de l'histoire, on attend de lui une certaine valeur, qualité de subjectivité et non pas n'importe laquelle mais une particulièrement apparait à l'objectivité qui convient à l'histoire. C'est à dire l'attente d'une certaine objectivité implique une autre envers l'historien dont on attend une valeur une certaines qualité de subjectivité et pas une qualité qui soit conçu précisément ) l'objectivité qui convient à l'histoire.

Les enjeux philosophiques qu'on peut dégager de ce texte sont que l'auteur Ricoeur nous montre qu'il y a une attente de l'histoire, une certaine objectivité qui lui convient et c'est de se terme que nous devons partir. Cependant l'histoire pourrait-il répondre a cette attente ? Y a t-il objectivité qui lui convient ?

Ensuite l'auteur dit que l'histoire est vraie telle que les sciences physique ou les sciences biologique qui sont vraies sont démontrées et prouvées par des méthodes appliquées. Alors l'histoire peut-elle être prouvée ? Démontrée ? Pourtant l'histoire c'est des événements et des faits du passé.

Enfin l'auteur dit que cette attente implique une autre attente cette fois envers l'historien. Que doit-on attendre une certaine qualité de subjectivité ? Et pas n'importe laquelle. Mais une subjectivité précisément appropriée à l'objectivité qui convient à l'histoire ?

Alors l'histoire peut-il répondre à cette attente ? Cependant l'historien est un humain qui a juste chercher à connaître l'histoire mais l'as pas surement vécue ? Alors peut-on dire que l'histoire est vraie ?

**Épreuve :** Philosophie **Extrait :** Bac blanc session 2016  
**Durée de l'épreuve :** 4 heures – **Coefficient :** 7 - **Session** 2016

### Sujet n°1

I) La société certes est censée humaniser l'homme

1/ Sans une vie en société, l'homme risque d'être voué à une vie infrahumaine, sauvage. Et à ce titre Aristote écrivait : « Celui qui peut vivre en dehors de la cité est soit une bête soit un dieu »

2/ La société humanise donc l'homme en lui permettant d'acquérir les éléments fondamentaux pour exister authentiquement comme un être humain : acquisition du langage, des règles morales ; du savoir ; de la pensée

3/ Il faut insister ici sur la centralité de l'éducation (de la famille, de la société, de l'école) qui permet à l'homme de développer un comportement humain (politesse, discipliner ses instincts brutaux, ressentir de la compassion). Et pour Kant l'éducation sociale transforme l'animalité (instincts bruts) en humanité (comportement moral). II) Mais il arrive que la société dénature l'homme

1/ Avec la société, l'homme risque d'apprendre et de développer des comportements contre-nature telles que l'homosexualité ; la zoophilie.

2/ De même l'homme peut subir l'influence négative des idéologies la société telles que le racisme. A cause de ces idéologies l'homme peut par exemple être réduit en esclavage et son humanité niée au profit de sa réduction au rang d'objet

3/ La société peut véhiculer des croyances barbares (croire que les albinos sont porteur de malheur et qu'il faut les tuer). Ces croyances vont induire une violence et une ; atteinte à l'intégrité corporelle des hommes (tuer les albinos les confiner dans des cabots loin du regard des autres) des valeurs, mœurs bizarres (ex : en Inde il y a les veuves blanches et ces femmes suite au deuil de leur mari doivent mendier du matin jusqu'au coucher du soleil en étant vêtues de tenues blanches !!)

4/ Toutes ces remarques confortent l'idée de Rousseau selon laquelle « l'homme est naturellement bon, mais c'est la société qui le corrompt »

III) La société : un handicap ou une chance pour l'homme ?

1/ Indéniablement l'homme est un être social et sans la société il lui est impossible d'exister et de s'épanouir

2/ Mais pour « éviter de subir les valeurs, pratiques, idéologies, déshumanisantes de la société, l'homme est amené à faire preuve de vigilance et de lucidité sur les effets de ces pratiques, idéologies, valeurs sur lui-même et sur ses semblables

3/ Cette exigence demande donc d'interroger la société et ce qu'elle véhicule. Il faut critiquer et remettre en cause la société dans ses idéologies, dans ses valeurs. La dénonciation des mariages forcés, des pratiques de mutilations génitales féminines, de la discrimination des certaines castes vont dans ce sens. Le but est d'éviter que la société détruise l'homme alors qu'elle est censée le construire.

**Épreuve :** Philosophie **Extrait :** Bac blanc session 2016  
**Durée de l'épreuve :** 4 heures – **Coefficient :** 7 - **Session** 2016

## 2) Suffit-il de parler la même langue pour se comprendre ?

I) les avantages d'une langue commune pour se comprendre

1/ Si je parle la même langue que l'autre, il arrivera à comprendre le sens de mes propos dans la mesure où lui aussi maîtrise le sens de ces mots. Par exemple si je dis à un anglais : « I wish you best holidays in our country Djibouti », il comprendra bien sur mes propos.

2/ A contrario, si nous ne parlons pas la même langue, il sera difficile de nous comprendre. Et il sera nécessaire de faire appel à un traducteur ou interprète.

3/ A travers la langue commune, nous partageons aussi avec les autres une culture. Et cette dernière se matérialise aussi dans la langue

II) Même si nous parlons la même langue, ce n'est pas sûr de nous comprendre (limites)

1/ les propos de l'autre peuvent être parfois inintelligibles, abscons, confus. Par exemple lors des corrections, même si le candidat écrit dans la même langue que le correcteur, ce dernier parfois ne comprend pas les idées du candidat !

2/ dans la langue, il ya différents niveaux de maîtrise. A cet égard si je parle par exemple un niveau de langue soutenu (« les atermoiements et les tergiversations de notre entraînement sapent le moral des joueurs ») ; il se peut que mon interlocuteur (d'un niveau moyen en langue) ne me comprenne pas.

3/ les quiproquos malentendus sont aussi ces exemples qui montrent que l'autre et moi ne nous comprenons pas malgré notre langue commune. Ici c'est l'interprétation de mes paroles par l'autre qui devient un obstacle à une authentique compréhension,

III) Se comprendre : une exigence qui demande plus qu'une langue commune

1/ Pour se comprendre, il ne suffit pas d'avoir une langue commune. Mais il faut aussi être sur la même longueur d onde que l'autre : même niveau de langue, même pensée, même mentalité.

2/ pour se comprendre, il est parfois souhaitable d'être de la même catégorie sexuelle ou du même genre. Par exemple Asma comprend facilement Halima qui a décliné l'invitation de sa copine Loula qui l'a averti à la dernière minute de son mariage.

3 / Comprendre autrui suppose aussi qu'on ait eu le même vécu. A ce titre si j'ai perdu mes parents, je peux comprendre la douleur de mon ami qui vient de perdre les siens.

**Épreuve :** Philosophie **Extrait :** Bac blanc session 2016

**Durée de l'épreuve :** 4 heures – **Coefficient :** 7 - **Session** 2016

**Expliquez le texte suivant :**

Les hommes doivent nécessairement établir des lois et vivre selon des lois, sous peine de ne différer en aucun point des bêtes les plus totalement sauvages. La raison en est qu'aucune nature d'homme ne naît assez douée pour à la fois savoir ce qui est le plus profitable à la vie humaine en cité et, le sachant, pouvoir toujours et vouloir toujours faire ce qui est le meilleur. La première vérité difficile à connaître est, en effet, que l'art politique véritable ne doit pas se soucier du bien particulier, mais du bien général, car le bien commun assemble, le bien particulier déchire les cités, et que bien commun et bien particulier gagnent tous les deux à ce que le premier, plutôt que le second, soit solidement assuré.

PLATON

Idées essentielles du texte que le candidat devra expliquer et mettre en exergue :

- L'existence et l'établissement des lois sont nécessaires pour les hommes qui vivent en société.
- En l'absence des lois, les hommes risqueraient de revenir à une vie sauvage et animale (loi du plus fort, violence ; injustice, cruauté)
- Expliquer l'importance des lois pour la vie en société : moyen de régler des litiges, remparts contre la vengeance violente, l'expropriation injustifiée)
- Il ne suffira donc de mettre en place de lois, mais il faudra vivre selon elles (les respecter, s'y conformer) sinon ce serait vain et inefficace.
- Cette nécessité des lois juridiques et politiques se justifie pour Platon de la façon suivante : les hommes ne sont pas omniscients comme Dieu pour savoir a priori les éléments bénéfiques pour vivre en société harmonieusement, pacifiquement et ce pour l'intérêt de tous les membres ., et les hommes ne sont pas toujours enclins à aller dans le sens du respect des lois, de l'intérêt général, du vivre-bien ( combien d'entre nous sont prêts à transgresser les lois ; à faire des détournements des deniers publics, etc. ?)
- Par la suite Platon nous invite à chercher la vérité sur la question suivante : l'art politique (la gestion des affaires politiques, le fait de diriger le pays, la responsabilité politique) doit-il viser la réalisation de l'intérêt particulier ou de l'intérêt général ? Lequel doit primer sur l'autre.
- La réponse de Platon est sans équivoque : la politique doit avoir pour finalité la réalisation de l'intérêt générale (sécurité pour tous, prospérité pour tous, etc.)
- L'intérêt général est fédérateur, il rassemble tout le monde, il met d accord tous les citoyens alors que l'intérêt particulier (ex : népotisme) risque de désagréer la force du corps social

**Épreuve :** Philosophie **Extrait :** Évaluation session 2016

**Durée de l'épreuve :** 4 heures – **Coefficient :** 7 - **Session** 2016

**Sujet 1)** « Le travail peut-il être facteur de progrès ? » (Lycée de Djibouti)

Remarque : attention au mot progrès ! Il ne s'agit ici du progrès technique, il est synonyme de développement, d'évolution positive.

I) Dans une certaine mesure le travail peut être facteur de progrès

1/ Pour le travailleur le travail peut lui permettre de progresser socialement, de connaître une ascension sociale grâce à son métier (médecin, avocat d'affaire). Par exemple il peut passer d'une classe sociale (pauvre, moyenne) à une classe sociale supérieure (aisée)

2/ Sur un plan intellectuel, le travail peut nous permettre de nous enrichir, d'acquérir plus d'expériences, de découvrir de nouvelles choses. Par exemple au bout de 10 années d'enseignement un professeur est meilleur qu'au début de sa carrière

3/ Et enfin à l'échelle sociale, le travail pour une société peut être un moyen de progrès économique. Le cas du Japon, qui a réussi à se hisser au rang de nations développées et ce, grâce à la valorisation du travail

II) Limites du travail comme facteur de progrès

1/ Le travail peut devenir source de régression intellectuelle. En effet lorsque le travail devient parcellisé, répétitif (travail à la chaîne, taylorisme) peut devenir facteur d'abrutissement intellectuel.

2/ Le travail exploité, forcé n'est pas aussi source de progrès. Ici le travail est réduit au rang d'objet, instrumentalisé, et il ne progresse ni intellectuellement, ni socialement.

3/ « Le burn out » : ce phénomène décrit et découvert par les sociologues et les psychologues nous montre que le travailleur peut se tuer au travail (épuisement total, le cerveau ne répond plus à cause de la surcharge excessive de travail)

**Épreuve :** Philosophie **Extrait :** Évaluation session 2016  
**Durée de l'épreuve :** 4 heures – **Coefficient :** 7 - **Session** 2016

**Sujet 2 :** « La présence d'autrui nous évite-elle la solitude »? ( lycée de Gabode)

I) La présence de l'autre peut nous éviter la solitude

1/ Seul dans ma prison, si d'autres détenus me rejoignent, évidemment mon sentiment de solitude va se dissiper. Enfin je ne vais plus me sentir seul !

2/ Comme je ne suis plus seul, je pourrais discuter avec autrui, échanger des points de vue

3/ Cette présence d'autrui peut aussi être le moyen de nouer des relations amicales, d'être enfin compris par quelqu'un.

II) Mais hélas la présence de l'autre ne nous évite pas forcément la solitude

1/ même si autrui est présent physiquement à mes cotés, il se peut qu'il soit indifférent à ma présence, qu'il me zappe. Dès lors je vais toujours me sentir seul

2/ Les autres peuvent aussi me rejeter, refuser de m'intégrer. Et cela risque d'accentuer davantage ma solitude. Par exemple je suis un écolier atteint d'une maladie (ex : trisomie 21) les autres camarades de classes peuvent refuser de jouer avec moi, m'exclure de leur groupe de jeu. Alors je serais triste et surtout envahi par un sentiment de solitude un peu cruel.

3/ Nous en arrivons à ce paradoxe : « seul au milieu des autres ». Un SDF voit passer des milliers de gens et personnes ne s'arrêtent pas pour s'apitoyer sur son sort, pour partager son dénuement, ce qui fait qu'il se sent seul au milieu de cette marée humaine.



**CORRIGÉ**



**ANGLAIS**

**Épreuve :** Anglais **Extrait :** Baccalauréat 1<sup>er</sup> Tour session 2016  
**Durée de l'épreuve :** 3H30 – **Coefficient :** 6 – **Session** 2016

**A. COMPREHENSION (12 points pour les séries ES/S/SG. 14 points pour la série L)**

**B. ARE THE FOLLOWING STATEMENTS TRUE OR FALSE ? JUSTIFY YOUR ANSWERS BY QUOTING FROM THE TEXT. (1 point per question)**

*Allow 0.5 pt for TRUE or FALSE and 0.5 pt for justification, but If the TRUE or FALSE are wrong, the whole answer must be marked 0*

1. True: "Wu Chao is supposedly the privileged child the boy preferred by the Chinese society"
2. False: "I am among the more than 100 000 children adopted from China by Western families since the early 1990s."
3. False: "The boy is preferred by the Chinese Society"
4. True: "By forcing my family to give me up"
5. False: "It is amazing I was able to find mine."

**C. ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS. (1 point per question)**

6. It is a narrative text because there is a narrator telling her story.
7. His name is Wu Chao and he is 19 years old.
8. The narrator wanted to meet her parents and find out why her parents put her up for adoption. (accept similar answer)
9. Is the age of the narrator when she received the letter from a parents. 100 000 : is the number of the Chinese children adopted by Western families.  
12 : the narrator was 12 years old when she first went to China.

**10. Thrilled – protective – responsible**

The narrator was thrilled to meet his natural parents for the first time. She is protective towards her brother. She does not want him to be alone when he arrived at the airport. She is responsible because she contacted the agency to find out the time of his arrival. (any answer similar to these will be accepted).

**D. FIND THE SIMILAR MEANINGS FOR THE FOLLOWING WORDS OR PHRASE (0.5 point per word)**

1. Get connected to (Paragraph 2) : Plugged into
2. Strange or unusual (Paragraph 2) : Odd
3. Advantages of a small group of people(paragraph 3) : Privileged
4. Feeling of longing for the past: (paragraph 6) : Nostalgic

**E. SEULS LES CANDIDATS DE LA SERIE L TRAITERONT LES QUESTIONS SUIVANTES. 1 point/question**

1. Although her parents had to give her away for adoption, that gave her the opportunities of having several advantages in the USA, such as better chance in life and education. (accept similar answers)
2. It obliged parents to give their children up for adoption; it created torn-apart families. It affected negatively baby-girls, and brought about unbalanced ratio between male and female.

**II. Linguistic Competence (8 pts)**

- A. Was
- B. May have
- C. Growing up
- D. Being
- E. Came across
- F. Was
- G. Said to
- H. Was already

**WRITING (10 pts for ES/S/SG and 18 pts for L)**

Assessment criteria for L (each writing must be marked out of 9 points)

- ♦ 9. Very meaningful content, well-written paragraphs with topic sentence, supporting ideas, conclusion or transition to next sentence, correct grammar
- ♦ 7. Meaningful paragraph(s), good paragraph form with clear topic, some supporting ideas, and some transitions, and only a few grammar errors
- ♦ 5. Somewhat meaningful content, paragraph form, at least one supporting idea, more than a few grammar errors
- ♦ 3. Content not very related to topic, sentence level, not paragraph form, many grammar errors
- ♦ 1. Content not related to topic, incomplete sentences, not understandable, many grammar errors

**F. Assessment criteria for S/SG/ES**

- ♦ 10. Very meaningful content, well-written paragraphs with topic sentence, supporting ideas, conclusion or transition to next sentence, correct grammar
- ♦ 8. Meaningful paragraph(s), good paragraph form with clear topic, some supporting ideas, and some transitions, and only a few grammar errors
- ♦ 6. Somewhat meaningful content, paragraph form, at least one supporting idea, more than a few grammar errors
- ♦ 4. Content not very related to topic, sentence level, not paragraph form, many grammar errors
- ♦ 2. Content not related to topic, incomplete sentences, not understandable, many grammar errors

Épreuve : Anglais Extrait : Baccalauréat 2<sup>nd</sup> Tour session 2016

Durée de l'épreuve : 1H30 HEURES – Coefficient : 6 - Session 2016

### Cities Now Home to More than Half of All People

Over half the world's people now live in cities. The latest « Global Report on Human Settlements » says the historic change took place last year. The report came out this week from U.N. Habitat, a United Nations agency. A century ago, less than five percent of all people lived in cities. By the middle of this century it could be seventy percent, or almost six and a half billion people.

- 5 Already three-fourths of people in developed countries live in cities. Now most urban population growth is in the developing world.

Urbanization can lead to social and economic progress, but also pressure on cities to provide housing and services. The new report says almost two hundred thousand people move into cities and towns each day. It says worsening inequalities, driven by social divisions and

- 10 differences in wealth, could lead to violence unless cities plan better.

Another issue is urban sprawl. This is where cities expand into rural areas, sometimes at a much faster rate than urban population growth. Sprawl is common in the United States. Americans move a lot. In a recent study, Art Hall at the University of Kansas found that people are moving away from the major cities to smaller cities. He sees a trend toward « de-urbanization »

- 15 across America. But urban economies still provide possibilities that rural areas do not. Sabina Deitrick at the University of Pittsburgh, in Pennsylvania, is an expert on cities. She notes that urbanization brings social change that can empower women.

SABINA DEITRICK : « Women entering the labor force is one big change and that always goes up with urbanization and certainly will proceed in many, many countries where urbanization

- 20 is increasing rapidly. »

Sabina Deitrick has closely studied Pittsburgh from the loss of its main industry, steel, to its rebirth as a smaller city with different industries. She says the reuse of existing land and spaces and the reinvention of urban life is important if cities are to succeed.

Professor Deitrick notes that a city's ability to educate and train its people is important to jobs

- 25 and new industries. Even new industries based on old ideas.

Around the world, people leave rural farm jobs to go to the city. Yet now there is growing demand for farm products grown close to the cities where they are used. Urban farming is taking hold in some of the world's biggest cities. Sabina Deitrick says studies show that urban farming is one area where woman can earn more than men do.

VOA Special English Economics

**I. COMPREHENSION (12 points)**

**A. Multiple choice questions. Circle the right answer (1 point/ question)**

1. b) an article
2. b)urbanization
3. a)increasing

**B. Are the following sentences true or false ? Justify your answers by quoting from the text. (1 point/question)**

1. True : 'A century ago'
2. True : 'It says worsening inequalities, driven by social divisions and differences in wealth'
3. False: 'But urban economies still provide possibilities that rural areas do not.'
4. False: 'the loss of its main industry, steel, to its rebirth as a smaller city with different industries.'
5. True : 'Women entering the labor force is one big change and that always goes up with urbanization'

**C. Answer the following questions (4 points)**

1. The fact that people move from big and major cities to smaller cities or rural areas. (accept similar answers) (1 point)
2. In urban farming (1 point)
3. 'Urbanization can lead to social and economic progress, but also pressure on cities to provide housing and services.'

Even though urbanization may create better social and economic development, it nevertheless requires cities to provide enough accommodation/houses and sufficient public services such as hospitals, schools, roads, different administrations for the people who move in (2 points). (Accept similar answers)

**II. Writing (8 points)**

Assessment is based on syntax, morphology and spelling.

Marks	Error
8	No or only few minor errors
6	Limited occasional errors
4	A number of errors without impairing the reader's understandings.
2	Major errors that paired the reader's understanding
1	So many errors that the text is (almost) impossible to understand.
0	When the writer didn't do anything



**CORRIGÉ**



**FRANÇAIS**

**Épreuve :** Français **Extrait :** Baccalauréat 1<sup>er</sup> Tour session 2016

**Durée de l'épreuve :** 4 heures – **Coefficient :** 4 – **Session** 2016

### Question d'analyse 4 points :

#### Maupassant :

- ♦ La guerre réduit les hommes à l'état de bête.
- ♦ La violence de la guerre (viol des femmes, maisons saccagées, misère et maladies)
- ♦ La guerre touche principalement les innocents (pillages, incendies, ruine des peuples, famines)
- ♦ La guerre comme fléau du monde (détruit tout ce que l'homme a construit comme bien, anéantit les avancées scientifiques et le développement humain)
- ♦ La guerre détruit en quelques mois ce que l'homme construit en dizaines d'années.
- ♦ La guerre engendre le plaisir de tuer
- ♦ La guerre comme un état de non-droits Damilaville :
- ♦ Guerre comme résultat de la dépravation et de la convoitise des hommes
- ♦ La guerre est une maladie (dépeuple les états, désordre, non-droit, pas de liberté ou de propriété)
- ♦ Pertes humaines
- ♦ La guerre réduit les hommes à l'état de bête
- ♦ La guerre cause la souffrance des peuples
- ♦ Guerre comme résultat de l'avidité des princes

### Synthèse 6 points:

#### 1. Les conséquences de la guerre sur les hommes :

- ♦ Les pertes humaines
- ♦ La souffrance des peuples
- ♦ L'homme est réduit à l'état de bête

#### 2. Les conséquences de la guerre sur la société

- ♦ La guerre comme une maladie
- ♦ La guerre comme un état de non-droit
- ♦ La guerre comme danger pour l'humanité

### Dissertation 10 points :

#### Éléments de réponse :

- ♦ La femme est préparée depuis l'enfance au mariage
- ♦ Elle est au service de son mari et de sa famille
- ♦ La femme subvient aux besoins de sa famille
- ♦ La femme comme objet de désir et de convoitise
- ♦ La femme comme moyen de perpétuer la lignée de son mari
- ♦ La femme attachée aux valeurs et traditions de son peuple

**Épreuve :** Français **Extrait :** Baccalauréat 2<sup>nd</sup> Tour session 2016  
**Durée de l'épreuve :** 1 HEURE 30 – **Coefficient :** 4 - **Session** 2016

### Éléments de correction- Epreuve du second tour

#### 1. Plan du développement de la synthèse de documents :

##### I. L'illusion amoureuse

- A. La rencontre avec la personne prédestinée
- B. L'espoir de vivre un amour parfait
- C. Le portrait du « prince charmant »

##### II. L'impact de cette illusion sur cet personne

- A. Vivre dans le rêve
- B. Manque de discernement entre réalité et fiction
- C. Refus de se représenter la réalité

#### 2. Questions de compréhension/analyse :

##### Question 1 :

- ♦ Un amour passion car interdit et à sens unique
- ♦ Un amour tragique car il les conduit tous les deux à la mort.

##### Question 2 :

- ♦ Le rouge : le sang, la passion
- ♦ Le noir : la religion, deuil et mort
- ♦ La relation entre le rouge et le noir : le rouge du sang corrige l'adultère du religieux. L'amour interdit ne peut mener que vers la mort et donc le noir.

Épreuve : Français Extrait : Bac blanc session 2016

Durée de l'épreuve : 4 HEURES – Coefficient : 4 - Session 2016

## I. Question d'analyse

L'écriture autobiographique selon ce corpus :

1. Une écriture en prose
2. Un récit rétrospectif d'une personnalité importante
3. Différente du journal intime (écrit au jour le jour) et des mémoires (plus politiques, philosophiques ou historiques et portant sur des événements externes plutôt que l'individu)
4. Un pacte autobiographique comme promesse de sincérité
5. Limites du genre : le problème de l'objectivité, les limites de la mémoire.

## II. Plan de la synthèse

**L'autobiographie : l'écriture d'une rétrospection**

1. Document A : le récit de soi « Récit rétrospectif en prose qu'une personne réelle fait de sa propre existence, lorsqu'elle met l'accent sur sa vie individuelle, en particulier sur l'histoire de sa personnalité »
2. Document B : une manière de se réinventer (« Elle [l'autobiographie] découvre et formule les valeurs premières d'une destinée. Elle s'oriente tout entière vers la patiente élaboration de l'être personnel. »)

### Les limites du genre autobiographique

**Document A :** doute et questionnement au sujet de la fiabilité des faits rapportés (« S'agissant d'une autobiographie, se posent les problèmes de l'identité du narrateur, de la sincérité de ce narrateur, de l'authenticité des faits racontés, etc. »)

**Document B :** l'impossible l'objectivité « Ainsi, l'objectivité devient un leurre, une mission impossible. », L'altération du souvenir (et donc de la vérité) par l'écriture « S'ajoute à cela l'épreuve de l'écriture, nouvelle déformation, recréation en un autre langage parmi beaucoup, musique, peinture, sculpture, mouvement d'un corps. La plume hésitante transforme l'or du souvenir en plomb, la plume alerte change son plomb en or. »

### III. Dissertation

#### Thématique : Guerres et colonisation

I) Le poids de la religion musulmane

**A. Des personnages pieux :**

- « Elle priait proprement, se conduisait en tout et partout en pleine musulmane, jeûnait trente jours, faisait l'aumône et les quatre prières journalières » (chapitre 2, partie I)

**B. Dieu, une source d'espérance :**

- « Il ne lui reste qu'à attendre la poignée de riz de la providence d'Allah en priant le Bienfaiteur miséricordieux... » (chapitre 2, partie I)

II) Les pratiques ancestrales comme ultime recours

**A. Le maraboutisme pour exorciser le mal (stérilité): pages 126-127 (chapitre 4, partie II)**

**B. La religion supplantée par les traditions :**

- « Mais le fétiche prédisait plus loin que le coran ; aussi passaient-ils la loi d'Allah, et chaque harmattan le koma dansait sur la place publique pour dévoiler l'avenir et indiquer les sacrifices » (chapitre 1, partie III).



# CORRIGÉ



HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

**Épreuve :** Histoire-Géographie **Extrait :** Baccalauréat 1<sup>er</sup> Tour session 2016  
**Durée de l'épreuve :** 4 HEURES – **Coefficient :** 4 - **Session** 2016

**Barèmes****Introduction :** 3 points**Développement :** 5 points**Conclusion :** 2 points**Bonus pour la présentation et la syntaxe :** 1 point**PREMIÈRE PARTIE : GÉOGRAPHIE****COMPOSITION****SUJET 1 : « La mondialisation, processus, acteurs et débats »**

La composition est une démonstration. Cet exercice nécessite au préalable une connaissance de la méthodologie. Globalement trois étapes sont à bien prendre en compte :

**1. Lire et comprendre le sujet**

Le candidat doit donner un sens au sujet et dégager une problématique. En général ce sont deux ou trois questions qui servent de fil directeur.

**2. Élaborer un plan**

Cette phase débute par une mobilisation des connaissances qui seront regroupées autour de quelques thèmes. Certains d'entre constitueront vos parties.

**3. Conclusion**

C'est une réponse à la problématique et une ouverture du sujet. Cet élargissement doit rester en lien avec la problématique.

Le sujet : « **La mondialisation, processus, acteurs et débats** » est ambitieux et donc assez développé. Il donne l'historique de cette mondialisation et un aperçu sur ces facteurs. Il énumère les acteurs (États, ONG\*, Organisations internationales) qui régissent cette globalisation celle-ci aussi fait l'objet de débats sur sa mise en œuvre.

Il s'agit de montrer que cette mondialisation est un phénomène ancien qui s'est accéléré il y a quelques décennies. Elle tisse de nouvelles interdépendances et lie par des flux les différentes parties du monde.

Cependant cette mondialisation profite inégalement aux territoires. Elle favorise des lieux centraux au dépend d'espaces périphériques.

Enfin, certains acteurs s'insurgent contre les inégalités engendrées par la mondialisation et veulent la réguler (les altermondialistes).

ONG\* : Organisations non-gouvernementale

**Sujet 1 : La mondialisation : processus, acteurs et débats.**

**Introduction :**

La mondialisation est un phénomène ancien qui se développe par phases : une première forme, marchande surtout, à l'époque des grandes découvertes du XV<sup>ème</sup> au XVIII<sup>ème</sup> siècle, une deuxième étape correspondant à l'âge industriel et à l'expansion coloniale au XIX<sup>ème</sup> siècle, une phase d'accélération depuis la fin du XX<sup>ème</sup> siècle marquée par le « triomphe » du libéralisme et des marchés financiers. L'ampleur de ce phénomène suscite de nombreuses interrogations quant à ses effets. Quels sont donc les mécanismes de la mondialisation, ses principaux acteurs et les débats qu'elle provoque ?

**L'élève doit annoncer son plan !**

**I. Un processus de mise en relation des territoires**

- **Facteurs d'accélération de la mondialisation** : progrès techniques dans les transports (conteneurisation, plateformes multimodales, hubs portuaires, aériens...) et dans les télécommunications (NTIC), dynamiques d'uniformisation des produits (standardisation : dans l'automobile, la téléphonie mobile...) et des modes de vie (sur le modèle occidental)

- **Conséquence** : la multiplication des flux de toute nature : humains (migrants et touristes), matériels (matières premières, produits manufacturés), immatériels (capitaux, informations)

- **Transition** : la mondialisation résulte aussi de décisions économiques et politiques (acteurs)

**II. Les principaux acteurs de la mondialisation**

- **Les FTN (à définir)** : jouent un rôle majeur par leurs origines géographiques, leur stratégie d'implantation (division internationale du travail) et leur poids économique.

**L'élève doit donner un ou des exemples précis**

- **Les États et les organisations régionales** : politiques de libéralisation depuis les années 80, création de zones de libre-échange (ALENA, MERCOSUR...). Regroupements d'États : G8, puis G20

- **Les organismes internationaux** : FMI, Banque Mondiale, OMC, ONU sont des instances à la fois régulatrices (arbitrage, sanctions, plans d'aide...) et accélératrices (libéralisme, libre-échange) de la mondialisation.

**Transition** : d'autres acteurs dénoncent les effets de la mondialisation financière et libérale

**III. Une mondialisation en question ?**

**- Les débats sur les effets de la mondialisation :**

Sur le plan économique et social, augmente ou réduit les inégalités de richesse et de développement ?

Sur le plan environnemental, augmentation de la pollution et pillage des ressources, mais recherche de solutions globales possible aujourd'hui (conférences internationales sur le climat)

Sur le plan culturel, appauvrissement (uniformisation) ou ouverture (par les échanges) ?

- **Les altermondialistes prônent une mondialisation plus respectueuse du développement durable** : les progrès scientifiques et technologiques sont mis au service de l'humain (de façon plus équitable), de l'environnement, pas du profit. Forums sociaux organisés dans les pays du Sud. L'élève doit donner des exemples d'ONG ou de mouvements altermondialistes.

**Conclusion** : la mondialisation est un système de flux qui relie les territoires du monde, donnant

l'impression d'un « village global ». Basée sur des logiques financières, elle profite surtout aux grandes FTN et aux métropoles des pays riches et émergents qui concentrent l'essentiel des flux. Les altermondialistes tentent de mettre la pression sur les principaux acteurs de la mondialisation (FTN, organisations mondiales) afin qu'ils jouent davantage un rôle de régulation.

## **Sujet 2 : Les États-Unis d'Amérique dans la mondialisation.**

Les États-Unis sont une grande puissance par leurs aspects économique, politique, militaire et culturelle... Ces différents attributs de la puissance font de ce pays la première superpuissance mondiale. Cette hégémonie est toutefois contestée.

Pour traiter ce sujet, il ne faut pas se contenter d'indiquer quels sont les attributs de la puissance et leurs limites. Il est important de souligner l'inscription de cette puissance sur le territoire et l'organisation qui en découle. La capacité d'influence des États Unis est planétaire. Ce pays est très attractif et joue un rôle majeur dans la mondialisation. Les États-Unis dominent par leur rang commercial, par la maîtrise des technologies, par leurs alliances militaires et diplomatiques.

### **Introduction :**

L'effondrement du bloc soviétique a consacré la domination américaine. Ce pays est devenu selon le ministre des affaires étrangères Hubert Védrine « l'Hyperpuissance » mondial.

Qu'est-ce qui fait des États-Unis une superpuissance dans la mondialisation ? Quelles sont les conséquences de la mondialisation sur l'organisation du territoire des États-Unis ?

### **I. Les États-Unis dans la mondialisation.**

#### **A. Une puissance politique et militaire.**

Le droit de véto au Conseil de Sécurité des Nations Unies, un réseau d'alliances diplomatiques et une présence militaire sur tous les continents en font l'arbitre mondial.

#### **B. Une puissance économique et financière.**

Une agriculture performante et un secteur industriel puissant font la force l'économie américaine. De plus les services sont en plein essor (le tourisme est à la première place en termes de recettes et à la troisième place en termes de destination)

#### **C. Une puissance technologique et culturelle.**

Le rayonnement des États-Unis est aussi technologique et culturel. La Silicon Valley est un exemple ces pôles du savoir mondial. Ce pays maîtrise les technologies (internet) et dépense 2.67 % de son PIB en 2003 pour la recherche et le développement. Le mode vie américain véhiculé par les FMN et les médias se diffuse rapidement.

#### **D. Une puissance concurrencée et contestée.**

Les valeurs américaines sont au centre de nombreuses critiques. Le modèle social cache mal les inégalités et les discriminations surtout à l'égard des noirs. Sur le plan international, des groupements régionaux se constituent pour contrecarrer l'hégémonie américaine.

## **II. L'organisation du territoire des États-Unis.**

### **A. Un État-continent ouvert sur le monde.**

L'immensité du territoire bien maîtrisé (9,3 millions de km<sup>2</sup>) doté de deux grandes façades maritimes est un atout majeur.

### **B. Des espaces moteurs, centres majeurs.**

De nouvelles dynamiques façonnent l'espace américain. Il y a concentration des activités et des hommes sur les interfaces littorales et les frontières continentales.

### **C. Des métropoles au cœur de la puissance.**

Enfin la métropolisation est importante. Les fonctions de commandements sont accaparées par certaines grandes villes dont le rayonnement est mondial (New York)

## **III. La maîtrise des technologies d'avenir**

### **A. La révolution du numérique**

L'effort d'innovation est important dans ce secteur. Les FMN du pays y sont pionnières (Apple)

### **B. Les conquêtes spatiales**

La NASA est un centre de recherche de recherche à l'origine de plusieurs projets qui ont permis de développer les télécommunications, la navigation.....

### **C. Les biotechnologies.**

Enfin, les FMN comme MOSANTO consacrent la suprématie américaine sur ce secteur d'activités.

NB : Les candidats qui adoptent un plan en deux parties ne doivent pas être pénalisés. Il est important que le candidat démontre que les États-Unis sont au cœur de la mondialisation et celle-ci impacte leurs territoires. Ils ont une longueur d'avance sur les pays émergents grâce aux technologies d'avenir.

## CONCLUSION

Les États-Unis sont dotés de tous les fondements de la puissance (économique, politique,...) qui leur confèrent un rayonnement planétaire. Avec l'accélération des échanges, les dynamiques du territoire sont modifiées. Les interfaces maritimes et frontalières l'emportent au dépend de l'intérieur. Cette suprématie n'empêche pas des critiques et des contestations de la vision américaine. Dans un monde où les interdépendances sont nombreuses, les États-Unis se voient contraints de composer avec divers acteurs.

## DEUXIÈME PARTIE : GÉOGRAPHIE

## ANALYSE DE DOCUMENTS HISTORIQUES

**Sujet 1 :** La place de la France dans le monde depuis les années 1960.

Après avoir vainement essayé de préserver son empire colonial, la France est contrainte de l'abandonner. Ce pays devient alors un des piliers de la construction européenne et adopte une politique étrangère qui lui permet de renforcer sa présence dans le monde.

La France préserve par le biais d'accords bilatéraux des liens avec ses anciennes colonies notamment en Afrique. Le ministère de la coopération fondée en 1959, est chargé de consolider ses relations. Il fournit des aides au développement, envoie des enseignants, des conseillers techniques...

Cette politique s'étendra aux autres pays du Sud à partir de 1970. La convention de Lomé signée en 1975 établit des relations économiques avec la CEE (Communauté Économique Européenne) et 46 pays d'Afrique, des Caraïbes et du Pacifique.

La France est aussi un membre fondateur de la CECA (Communauté Économique du Charbon et de l'Acier) en 1951, point de départ du marché européen. Dès le début des années 1960, la France s'est orientée vers une politique d'indépendance nationale chargée de lui retrouver une place parmi les puissances. La dissuasion nucléaire est un maillon important de cette politique. La première bombe atomique Française est obtenue en 1960.

La France est une puissance moyenne, mais son économie, sa politique extérieure (critiques des interventions américaines) et sa culture (200 millions de francophones) lui donnent une plus grande influence.

- 1.** Quels sont les grands axes de la politique étrangère de la France définis par le général de Gaulle (document 1) ? 3 points

Quatre grands axes de la politique étrangère de la France peuvent être dégagés du document 1. Le premier concerne la politique d'indépendance nationale : de Gaulle ne veut pas que l'adhésion à l'OTAN remette le destin de la France « à l'autorité étrangère », c'est-à-dire en fait aux États-Unis. Le retrait du commandement intégré est donc envisagé par le président de la République dès ce mois de septembre 1965, pour « garder la disposition de nous-mêmes ». Cette relative autonomie ne passe pourtant pas par un neutralisme dans le jeu des relations internationales : de Gaulle confirme l'appartenance de la France au camp occidental et la nécessité de l'alliance et de « la solidarité des peuples occidentaux ». Le troisième axe dégagé est celui de la politique de coopération et d'aide au développement, en particulier en Afrique. de Gaulle évoque ce lien avec les anciennes colonies et les « peuples [...] qui nous étaient naguère rattachés ». Enfin, il précise qu'il accepte et soutient la construction européenne, « début de communauté » qui à terme pourrait s'étendre « de l'Atlantique jusqu'à l'Oural » et dont le couple franco-allemand est le principal moteur (allusion au traité de l'Élysée en 1963).

- 2.** Montrez en quoi les documents 1 à 3 témoignent des permanences dans la politique extérieure française depuis les années 1960. 3 points

On peut mettre en évidence des permanences dans la politique extérieure de la France depuis les années 1960. Le couple franco-allemand est à l'initiative de la construction européenne, comme le montre le symbole des deux dirigeants français et allemand se tenant la main à l'occasion du 70e anniversaire du début de la Première Guerre mondiale, à Verdun en 1984. La politique d'indépendance nationale (en particulier vis-à-vis des États-Unis) est réaffirmée en février 2003, lorsque la France

utilise son droit de véto au Conseil de sécurité de l'ONU pour témoigner de son refus d'intervenir militairement en Irak aux côtés de Washington (doc. 3). On peut aussi évoquer le maintien d'une « politique africaine » (présence de bases militaires sur le continent et nombreuses interventions armées dans le cadre de l'ONU ou de l'UE).

- 3.** Par quels moyens la France a-t-elle conservé un rôle international depuis les années 1960 (documents 1 à 3) ? 2 points

Les moyens que la France a utilisés pour conserver son rôle dans le monde depuis les années 1960 sont d'abord militaires (une trentaine d'interventions militaires de la France depuis 1978). Un autre instrument de puissance réside dans la francophonie et l'influence culturelle : de nombreux États à travers le monde utilisent le français comme langue de communication et outil de promotion culturelle. Avec l'outre-mer, la France dispose d'une présence hors des frontières européennes et d'un domaine maritime considérable : la ZEE (Zone économique exclusive) ou zone des deux cent mille nautiques sur laquelle s'étend le droit de souveraineté du pays en matière d'exploitation des ressources halieutiques et minérales. La participation au Conseil de sécurité de l'ONU renforce le poids de la France dans le monde (doc. 3) et son rôle actif dans la construction européenne (doc. 2) en fait un moteur de l'aire de puissance de l'UE.

- 4.** Quels aspects de l'influence française dans le monde apparaissent peu dans l'ensemble documentaires ? 2 pts

Les aspects de l'influence française qui apparaissent peu dans les documents sont essentiellement les aspects économiques (poids des sociétés transnationales...). Certes, les actions menées par la diplomatie française comptent, mais ce n'est qu'un des différents aspects de la place tenue par la France dans le monde.

### Sujet 2 : L'Apartheid en Afrique du Sud

L'Apartheid est la politique de ségrégation raciale tenue par la minorité blanche à l'encontre de la majorité noire. Cette politique de « développement séparé » officialisée dès 1948, à installer dans des zones géographiques différentes des populations selon des critères ethniques et linguistiques. Quatre groupes sont distingués : les Blancs, les Indiens, les Métis et les Noirs. Les espaces urbains sont réservés aux blancs alors que les autres sont regroupés dans les ghettos. L'Apartheid consacre la domination des européens. Par de nombreuses lois, ces derniers limitent tout contact avec les autres communautés dans les lieux publics.

L'Apartheid est à son apogée lorsque le gouvernement de Pretoria décide dès 1953, par le Bantu Education Act de limiter l'accès des noirs à l'éducation.

En 1958, une étape définitive est franchie, lorsque les autorités racistes décident de tribaliser les noirs en les regroupant dans des Bantoustans. Ce sont des territoires à autonomie limitée. L'idée est de priver tous les africains de la nationalité sud-africaine pour que l'Afrique du Sud soit destinée aux blancs.

- 1.** Quelles sont les conséquences de la politique territoriale des Blancs en Afrique du sud ? Comment va s'organiser la résistance à cette politique ? 3 points

Ce sont les politiques urbaines et la soif de terre des Afrikaners qui poussa les responsables politiques à légiférer en leur faveur pour qu'ils s'emparent de la terre en toute légalité quel que soit le préjudice porté aux détenteurs noirs des droits fonciers. Ces politiques conduisent aussi à reléguer les noirs

dans des réserves. La résistance à cette politique d'oppression s'organisera tout d'abord par des organisations syndicales. Ensuite, la lutte armée se met en place.

**2.** Montrez que la ségrégation raciale est systématiquement mise en place. (Documents 2 et 3) 3 points

La particularité de l'Afrique du Sud est d'avoir systématiquement inscrit la politique raciale dans les pratiques mais aussi dans la loi. La loi de 1951, qui instaure les bantoustans consacre cette fragmentation spatiale, celle de 1953, légalise la séparation dans les lieux publics.

**3.** Quelles lois instaurent la ségrégation spatiale ? (Document 2) 2 points

C'est la loi de 1950 sur l'habitation séparée (Group Areas Act) qui crée des zones urbaines d'habitation en fonction des races, et celle de 1951 le Bantu Authorities Act instaure les bantoustans.

**4.** Relevez la loi qui prouve que l'autonomie accordée aux bantoustans est fictive ? (Document 2)

2 points 1971 : loi de citoyenneté des noirs des homelands qui retire la citoyenneté sudafricaine aux Noirs vivant dans les bantoustans. Ces derniers sont considérés comme des entités indépendantes ? Cette loi a pour ambition de diviser la population noire pour rendre son combat inefficace.

**Épreuve :** Histoire-Géographie **Extrait :** Baccalauréat 2<sup>nd</sup> Tour session 2016  
**Durée de l'épreuve :** 1 HEURE 30 – **Coefficient :** 4 - **Session** 2016

### Travail préparatoire

#### - Comprendre le sujet

La mondialisation met en relation les espaces, les économies et les sociétés. Mais ici, le sujet évoque explicitement un des éléments qui font contrepoids à la mondialisation : les inégalités au niveau des flux humains. La fermeture des frontières aux demandeurs d'asile et autres migrants économiques pour des raisons politiques sapent le principe fondateur de la mondialisation : la libre circulation des biens et des hommes

#### -Analyse du document

En plus de la dimension utopique de certains aspects de la mondialisation (le rêve technologique), la réflexion doit également porter sur les deux questions cruciales que sont :

-Les frontières

-La politique migratoire de l'UE

L'article évoque implicitement le caractère primordial des frontières, la division par rapport à la politique migratoire.

-Mobilisation des connaissances :

Pour traiter ce sujet, il est important de connaître le thème sur la mondialisation en débat.

La mise en relation des différentes parties du monde qui sont de plus en plus interdépendantes ne permet pas pour autant d'éradiquer les inégalités à l'échelle mondiale. Pour approfondir ses connaissances de la mondialisation, il faut s'interroger aussi sur le rôle des Etats, celui des autres acteurs politiques et économiques, celui des associations etc.

#### 1-Présentez le document.

**Auteur :** P. Bernard journaliste du quotidien Le Monde.

**Source :** Le Monde publié le 30 octobre 2013

**Contenu :** Alors que partout l'on assiste à une croissance fulgurante des échanges des biens et de services entre les pays montre la circulation des hommes se trouve freinée par une politique migratoire sélective mise en place par l'occident. En fermant leurs frontières même aux plus nécessaires et en limitant dans le même temps l'accès à leurs pays par la migration choisie, les pays européens laissent entendre que la liberté de circulation est relative et que l'eldorado occidental n'est rien d'autre qu'une utopie .

#### 2-Quels sont les différents flux et acteurs évoqués dans ce document.

Les flux :

-Flux immatériels

-Flux humains

-Flux matériels

Les acteurs :

-Les États.

- Les individus.

-Les FMN.

**3- Dans le passage souligné, retrouvez puis expliquez les inégalités qui se manifestent.**

Le fossé entre le monde occidental et les pays du sud ne cesse de se creuser au point qu'aujourd'hui, nous ne jouissons plus de mêmes droits en matière de libertés de circulation, car les populations du nord ne sont pas soumises aux mêmes restrictions que celles du sud et sont donc par conséquent beaucoup plus mobiles.

**4- En quoi l'image utopique relayée par les médias des pays du Nord constitue-t-elle un danger pour la jeunesse des pays du Sud ?**

Les pays du sud n'ont pas généralement les moyens d'entretenir convenablement la jeunesse. Du coup cette dernière est naturellement attirée par les opportunités existant ailleurs. Mais une fois en occident, les migrants sont confrontés à une toute autre réalité. Ce qu'ils vivent (refoulement, centre de transit, chômage, conditions de travail dures) est loin de l'eldorado dont ils ont rêvé.

**5- Quelles critiques formulent l'auteur envers la politique migratoire de l'Union Européenne ?**

L'auteur dénonce la politique contradictoire des Européens en matière de migration. Faire passer l'occident comme le lieu où il fait bon vivre et dans le même temps fermer les portes à tous ceux qui tentent de se rendre en Europe.



# CORRIGÉ



# MATHÉMATIQUES

Épreuve : Mathématiques session : 2016

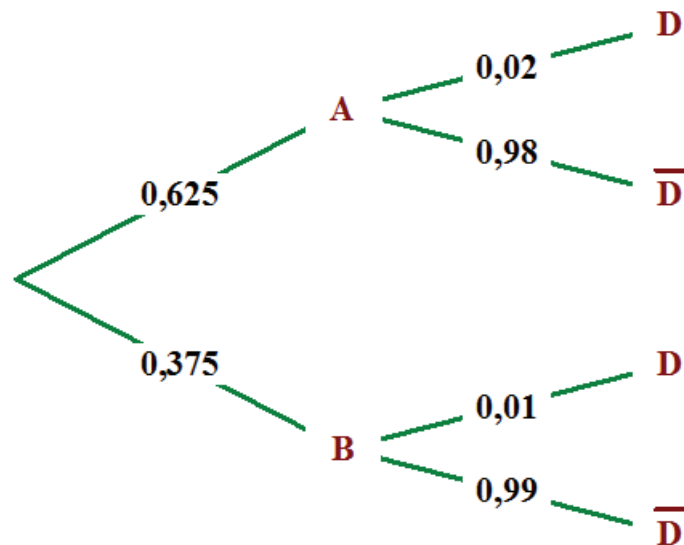
Durée de l'épreuve : 2 heures – Coefficient : 3 – Session 2016

**Exercice 1 : 5 points**

a)  $p_A(D) = 0,02$  et  $p_B(D) = 0,01$ .

b)  $p(A) = \frac{1000}{1600} = 0,625$  et  $p(B) = \frac{600}{1600} = 0,375$

Arbre



a) Calculer  $p(A \cap D) = 0,625 \times 0,02 = 0,0125$ .

$$p(B \cap D) = 0,375 \times 0,01 = 0,00375.$$

b)  $p(D) = 0,0125 + 0,00375 = 0,01625$ .

**Exercice 2 : 6 points**Le prix de vente en DJF d'une maison de  $400 \text{ m}^2$  est **3 025 000** DJF.

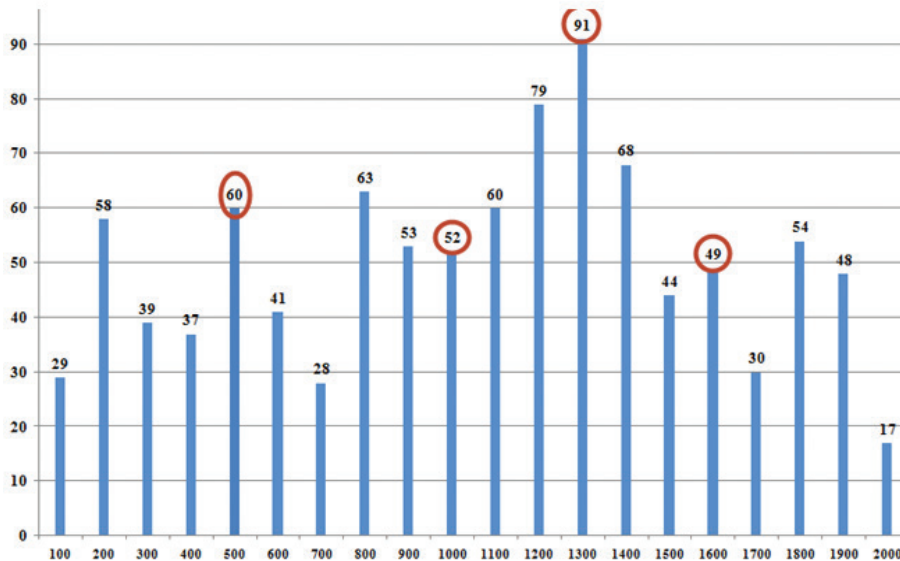
a)  $f(x) = 7\,500x + 25\,000$ .

	A	B	C
1			
2	N° du clié	Surface en r	Prix de la maison
3	1	1800	13 525 000
4	2	1400	10 525 000
5	3	1000	7 525 000

b)  $f(350) = 7\,500 \times 350 + 25\,000 = 2\,650\,000$ .  
 Donc un terrain de 350 m<sup>2</sup> coûte **2 650 000 DJF**.

3.41 terrains de 600 m<sup>2</sup> ont été vendus par la société.

4.



5. a)  $T_g = \frac{700000 - 580000}{580000} \approx 0,207$

b)  $t_m = (1 + T_g)^{\frac{1}{n}} - 1 \approx (1 + 0,207)^{\frac{1}{5}} - 1 \approx 0,038$  soit  $t_m \approx 3,8\%$

c) Indice =  $\frac{620000 \times 100}{580000} \approx 106,897$

**Exercice 3 : 4 points**

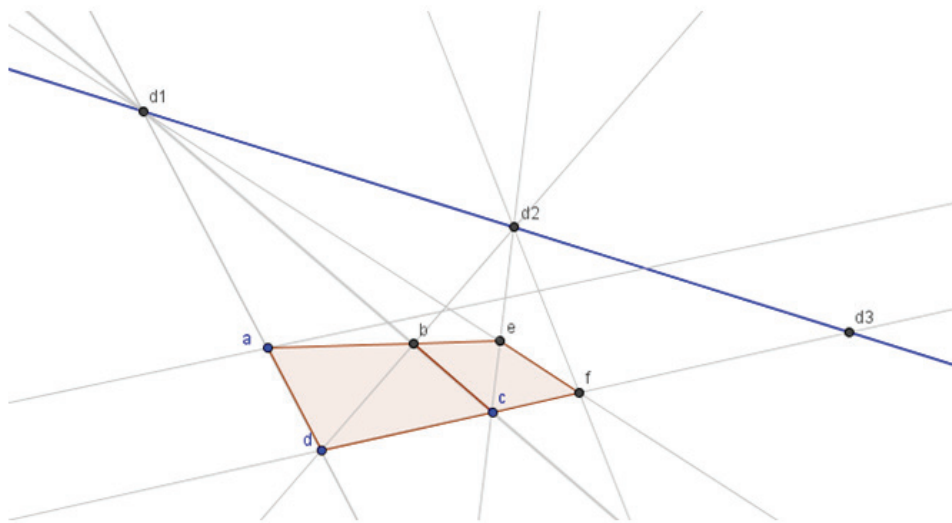
1.  $y = 2,6x + 45$
2. La température est à  $34^{\circ}\text{C}$ , c'est-à-dire que  $x = 34$ .

Alors  $y = 2,6 \times 34 + 45 = 133,4$ .

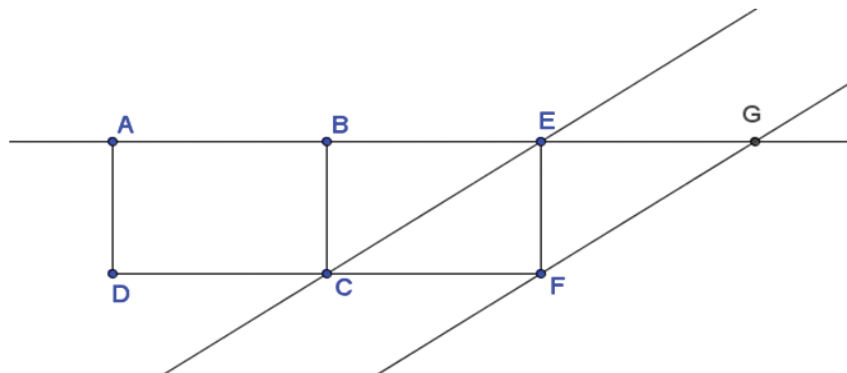
Pour une température de  $34^{\circ}\text{C}$ , la concentration d'ozone  $O_3$  dans l'aire qu'on pourrait s'attendre est de 133,4 microgrammes par millilitre.

**Exercice 4 : 6 points**

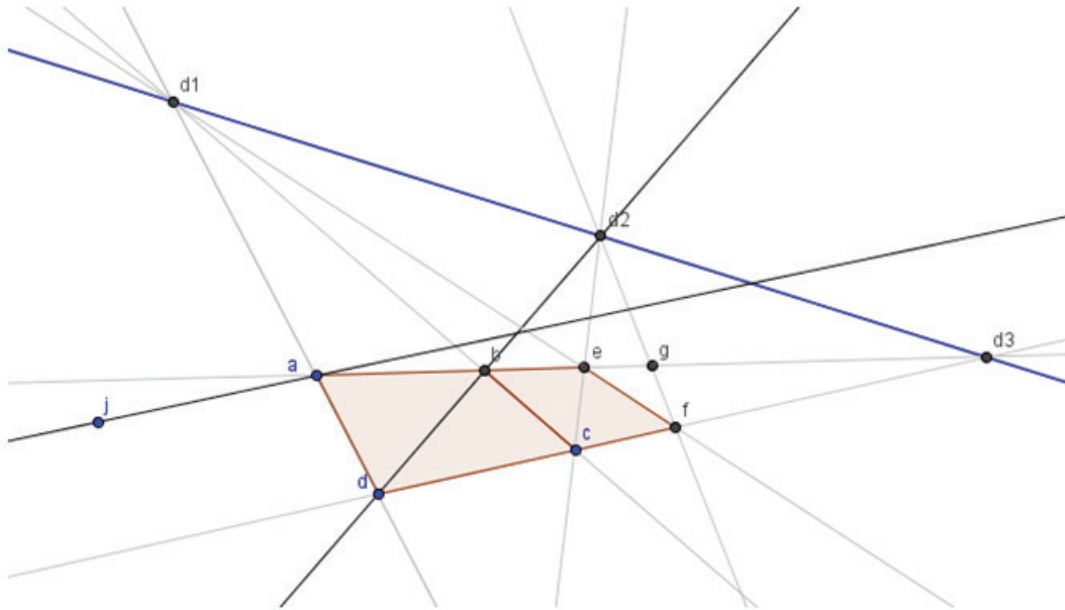
1. a) et b)



- 2.



3.



La droite (aj) n'est pas parallèle à (db) car les deux droites ne coupent pas l'horizon au même point.

Épreuve : Mathématiques Session : 2016

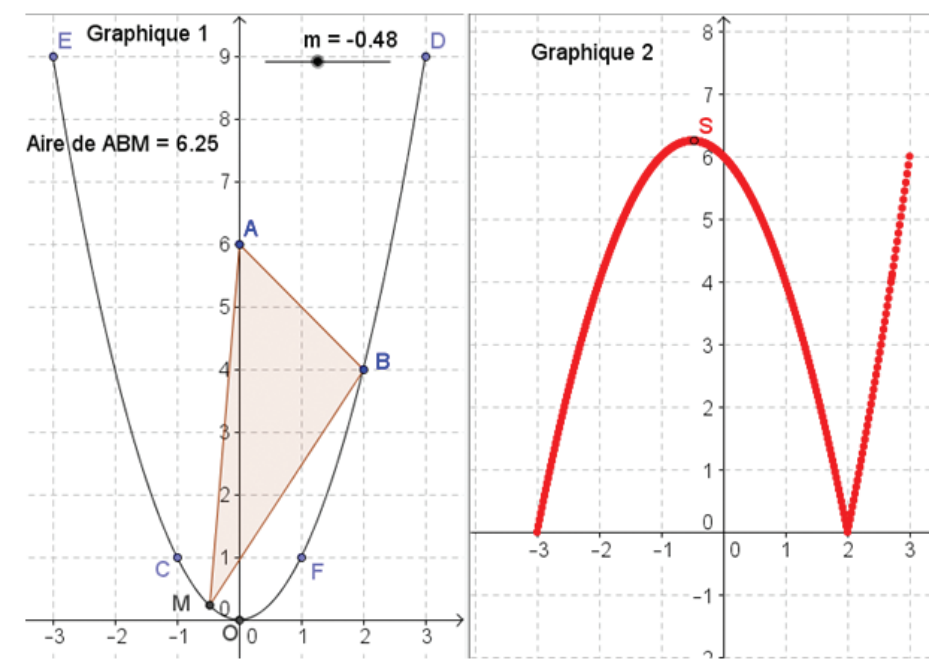
Durée de l'épreuve : 2 heures – Coefficient : 3 – Session 2016

**Exercice 1 : 5 points****Partie A**

1. La trace du point S montre que l'aire du triangle ABM n'est pas constante et qu'elle présente une valeur maximale.
2. Lorsque le point M est confondu avec le point E, l'aire du triangle ABM vaut 0.
3. Le point S a alors pour coordonnées (-3 ; 0)
4. L'aire du triangle ABM vaut 6 lorsque le point M est soit en C, soit en O ou soit en D.

**Partie B**

L'aire maximale vaut environ 6,25

**Exercice 2 : 6 points**

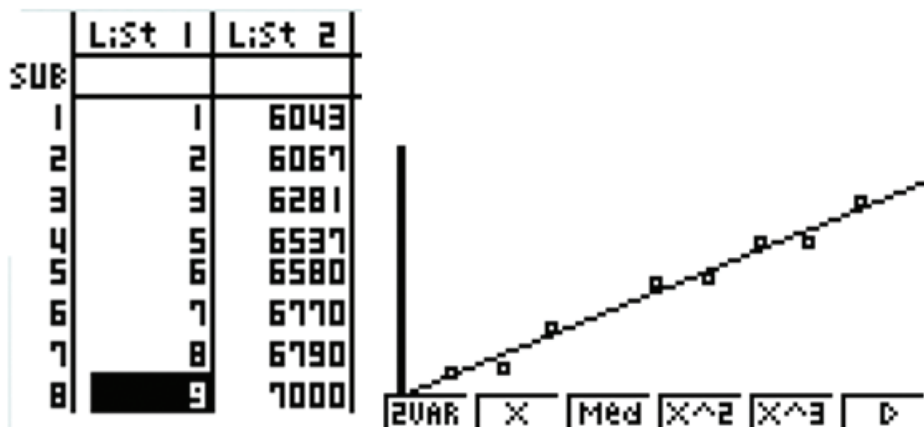
1. a) Formule de la cellule C3 est = C2+50000  
 b) La suite  $(u_n)$  est une suite arithmétique de raison  $r = 50000$  et de 1er terme  $u_1 = 240000$ .  
 c) Formule de la cellule D3 est = D2+C3 ou somme(\$C\$2 :C3)

## MATHÉMATIQUE / Série L

2. a) Formule de la cellule E3 est  $= E2 * 1,1$
- b) La suite  $(w_n)$  est une suite géométrique de raison  $q = 1,1$  et de 1<sup>er</sup> terme  $w_1 = 240000$ .
- c) Formule de la cellule F3 est  $= F2 + E3$  somme(\$E\$2 :E3)
3. Avec l'option 1, il atteindra le montant de 11 millions en juin 2011.  
Avec l'option 2, il atteindra le montant de 11 millions en juillet 2011.  
Donc le commerçant choisira l'option 1.
4. Juin 2011.

### Exercice 3 : 4 points

1.

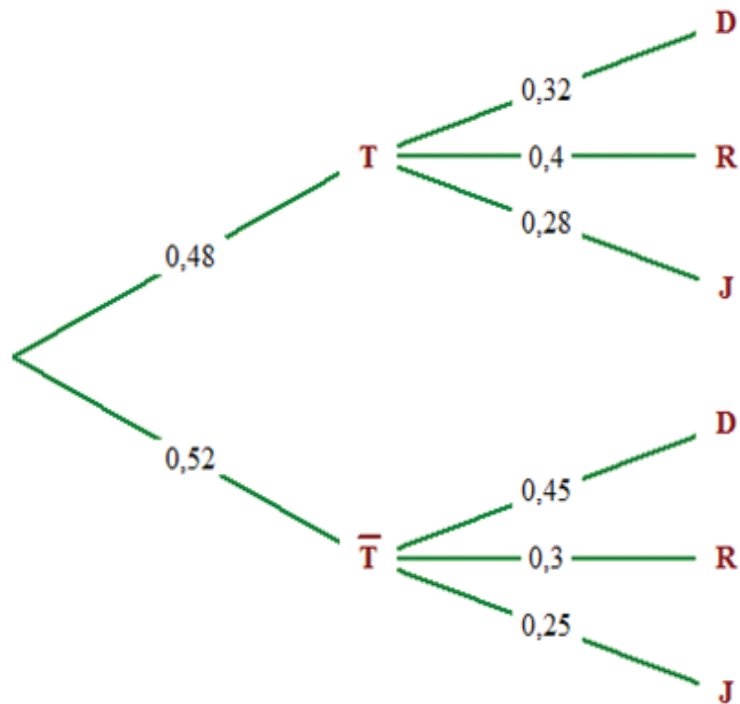


```
LinearReg
a =119.685774
b =5895.1104
r =0.99115226
r²=0.9823828
MSe=2520.6978
y=ax+b
```

La droite de régression a pour équation  $y = 119,69x + 5895,11$ .  
Pour l'année 2014, on a  $x = 4$   
donc  $y \approx 119,69(4) + 5895,11 \approx 6374$ .  
Le nombre d'abonnés en 2009 peut être estimé à 6374.

## Exercice 4 : 5 points

1.



2. a)  $p(T \cap D) = 0,48 \times 0,32 = 0,1536$

b)  $p(D) = p(T \cap D) + p(\bar{T} \cap D) = 0,1536 + 0,52 \times 0,45 = 0,3876.$

3.  $p_b(T) = \frac{p(T \cap D)}{p(D)} = \frac{0,1536}{0,3876} \approx 0,396.$

4. On désigne par  $X$  la variable aléatoire comptant le nombre personnes se servant de l'outil informatique pour chercher de la documentation.  $X$  suit la loi binomiale de paramètre  $n = 500$  et de probabilité  $p = 0,3876$ .

$p(X \geq 190) \approx 0,652$

	A	B	C	D
1	0	3,293E-107	=LOI.BINOMIALE(A1;500;0,3876;0)	
2	1	1,042E-104		
3	2	1,646E-102		
4	3	1,729E-100		
5	4	1,3597E-98		
6	5	8,5367E-97		0,652375121
7	6	4,4575E-95		=SOMME(B191:B501)
8	7	1,991E-93		
9	8	7,7656E-92		
10	9	2,6869E-90		
495	494	5,096E-192		
496	495	3,909E-194		
497	496	2,494E-196		
498	497	1,271E-198		
499	498	4,844E-201		
500	499	1,229E-203		
501	500	1,556E-206		
502				
503		1		

Ou

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3		p(x<189)=	0,34762488	=LOI.BINOMIALE(189;500;0,3876;VRAI)			
4							
5		p(X>=190)=	0,65237512				
6							
7				=1-C3			
8							

À l'aide la calculatrice on a :

```
Binomial C.D
Data :Variable
x :189
Numtrial:500
P :0.3876
Save Res:None
Execute
[List |Var
```

```
Binomial C.D
P=0.34762487
```

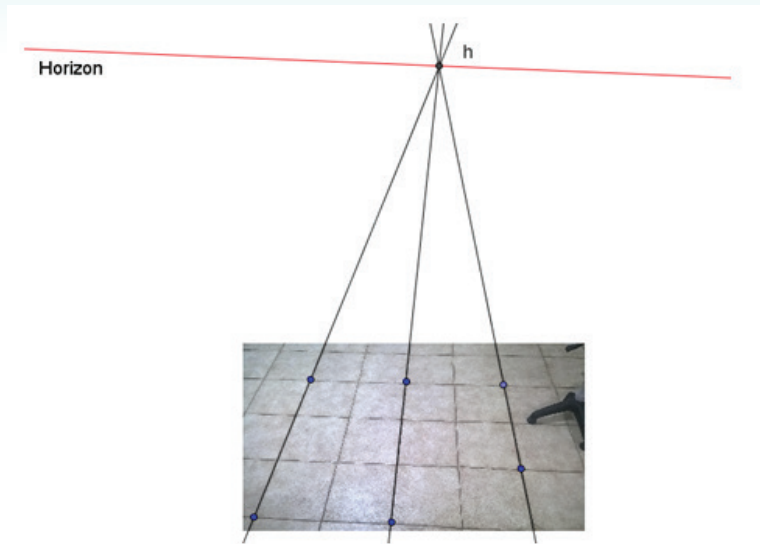
```
1-0.347624 0.652376
```

Épreuve : Mathématiques Session : 2016

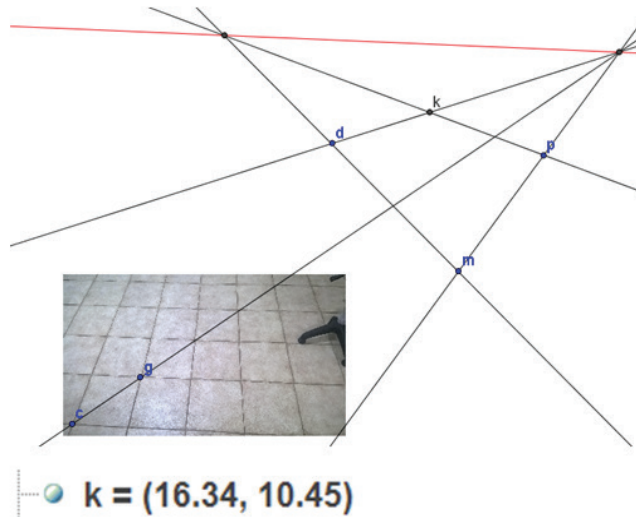
Durée de l'épreuve : 2 heures – Coefficient : 3 – Session 2016

**Exercice 1 : 5 points**

1.



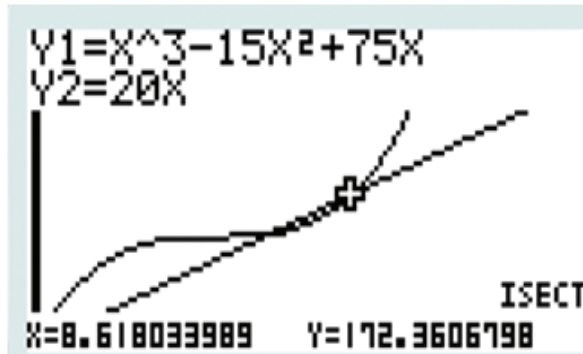
2. a) La droite (cg) est parallèle à la droite (mp) car les deux droites coupent l'horizon au même point.



$k = (16.34, 10.45)$

**Exercice 2 : 5 points**

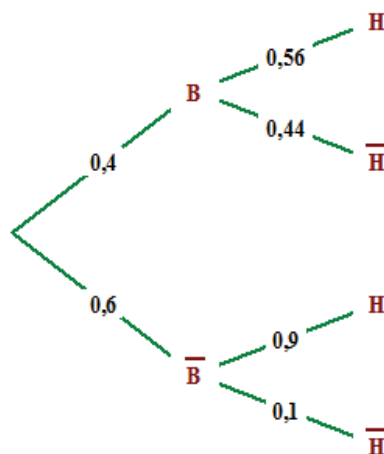
1.  $C(3) = 117$ 
  - a) Justification de  $R(x) = 20x$ .
  - b)  $R(3) = 60$
  - c) L'entreprise est déficitaire car  $R(3) < C(3)$
  
2. L'entreprise réalise un bénéfice si la production est comprise en 6382Kg et 8618Kg.



**Exercice 3 : 4 points**

**Partie A**

1.  $\bar{B} \cap \bar{H}$  est l'événement « l'élève choisi n'a pas pris le bus et est en retard »
- 2.



3.  $p(H) = 0,4 \times 0,56 + 0,6 \times 0,9 = 0,764$ .

**Partie B**

1.  $p(X=90) \approx 0,072$ .
2.  $p(X \leq 100) \approx 0,962$ .

**Exercice 4 : 5 points**

1.  $T = \frac{51-43}{43} \approx 0,19$  soit  $T = 19\%$
2. a) La valeur affichée dans la cellule K2 est 2,15  
 b) La valeur affichée dans la cellule L2 est 37,43  
 c) La droite (d) d'équation  $y = 2,15x + 37,43$ .
3. a) La formule à saisir dans la cellule B5 est  $=K2*11+L2$   
 b) Le nombre des clients ayant moins de 30 ans en 2018 est estimé à 61.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Année	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015		$a$	$b$
2	Rang de l'année $x_i$	1	2	3	4	5	6	7	8		2,15	37,43
3	Nombres de clients de moins de 30 ans $y_i$	40	42	43	46	48	51	52	55			
4												
5	Estimation 2018	61,13										
6												
7												
8												
9												

Formules et annotations dans le tableau :

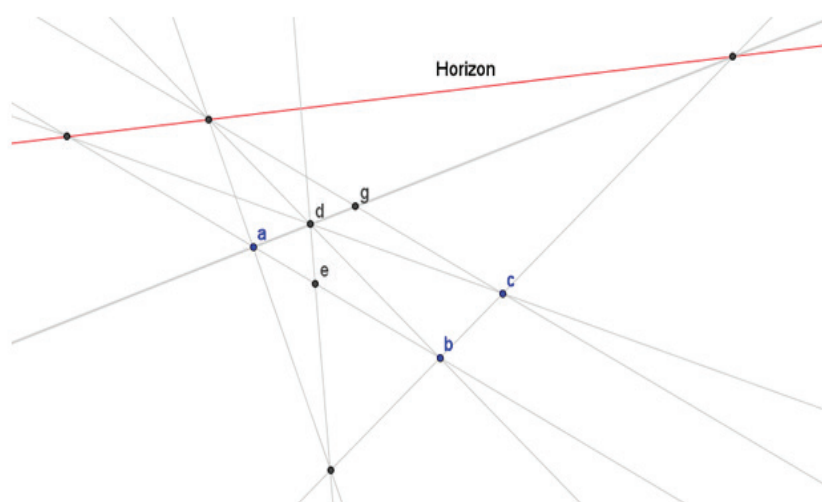
- Cellule B5:  $=K2*11+L2$
- Cellule K2:  $=PENTE(B3:I3;B2:I2)$
- Cellule L2:  $=ORDONNEE.ORIGINE(B3:I3;B2:I2)$

Épreuve : Mathématiques Session : 2016

Durée de l'épreuve : 2 heures – Coefficient : 3 – Session 2016

**Exercice 1 : 5 points**

1.

2. Dans GeoGebra le point d a pour coordonnées  $(2,21 ; 2,03)$ 

3. Le point de fuite principale est le point H.

**Exercice 2 : 5 points**

1. Réponse b) 0,023293
2. Réponse c) 1,61051
3. Réponse c) 2850
4. Réponse a) 82
5. Réponse b) 2175

**Exercice 3 : 4 points**

1. Réponse c) 
$$\begin{cases} u_{n+1} = u_n + 5(n+1) \\ u_0 = 25 \end{cases}$$

2. Formule à saisir dans la cellule D4 est

$=D3+C4$  ou  $=\text{somme}(\$C\$3:C4)$  ou  $=\text{somme}(\$C3:C4)$

3

	A	B	C	D
1				
2		$n$	$u_n$	somme des $u_n$
3		0	25	25
4		1	30	55
5		2	40	95
6		3	55	150
7		4	75	225
8		5	100	325
9		6	130	455
10		7	165	620
11		8	205	825
12		9	250	1 075
13		10	300	1 375

4. a)  $n=89$

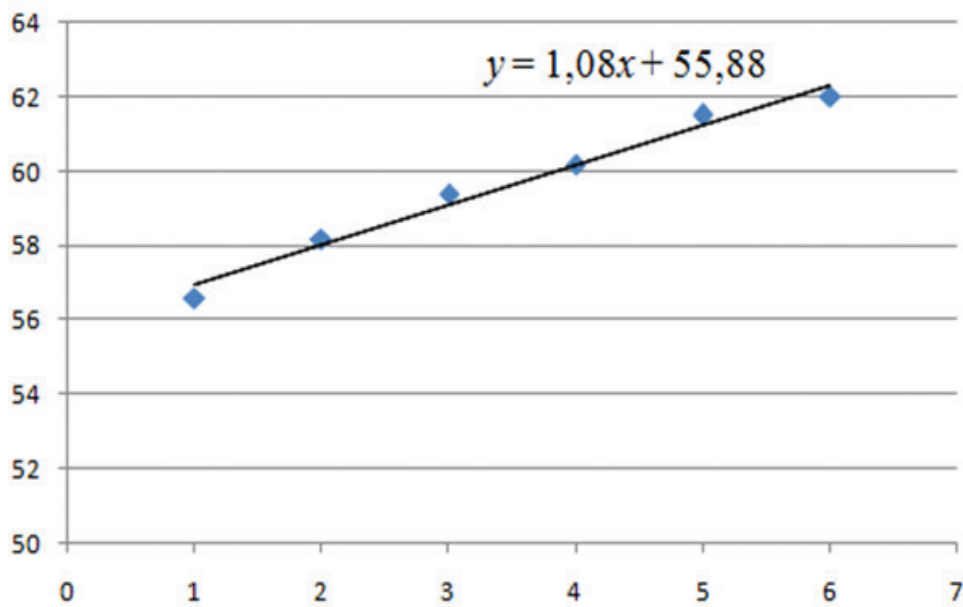
91	88	19 605	589 625
92	89	20 050	609 675
93	90	20 500	630 175
94	91	20 955	651 130

b)  $n=133$

135	132	43 915	1 963 745
136	133	44 580	2 008 325
137	134	45 250	2 053 575

**Exercice 4 : 5 points**

1. G ( 3,5 ; 56,65)
2.  $y = 1,08x + 55,88$



3. a) en 2020 le rang vaut  $x = 11$  .  
Le nombre d'habitants sera environ **68 millions**
- b) Le nombre d'habitants dépassera 65 millions en 2018.



# CORRIGÉ



ARABE

Épreuve : Arabe **Extrait** : Baccalauréat 1<sup>er</sup> Tour session 2016  
Durée de l'épreuve : 3 HEURES – Coefficient : 7 - Session 2016

### أولاً: فهم النَّصِّ:

1. الآلام الجسدية والنفسية التي تعانيها الفتاة: الجسدية ( آلام في عنقها، جرح في ذراعها ) والنفسية (همٌّ في نفسها، حائرة مضطربة).
2. الجرائم التي مارسها الزوج الثاني ضد زوجته: ( خدعها - أسقاها مخدراً - عقرها... )
3. دور أهل الفتاة في معانات البنت. ( زوجه في هذا السنّ برجل وحشيّ - اتهموها بالغفلة - وأعادوها إليه مراراً... )
4. خرجت الفتاة إلى الشارع. ( لأنها يئست من أهلها الذين أعادوها مراراً، ولم تعرف إلى أين تذهب، ولعلّها تجد من يعينها...).
5. عنوان النَّصِّ. ( البائسات - الزواج المبكرة - قسوة الزوج...).

### ثانياً: الظاهرة اللغوية.

الزوج خدع زوجته فعقرها.

- هما خدعا زوجتيهما فعقراهما.
- أنتم خدعتم زوجاتكم فعقرتموهن.
- هم خدعوا زوجاتهن فعقروهن.

Épreuve : Arabe Extrait : Baccalauréat 2<sup>nd</sup> session 2016

Durée de l'épreuve : 1 HEURE 30 – Coefficient : 7 - Session 2016

أولاً: فهم النصّ:

1. شخصيات النصّ:

أ. الشخصية الأولى: الأب: مدمن بمشاهدة التلفاز عندما يتواجد في البيت ولا يترك جهاز التحكم. ولكنّه أدرك أن الأخبار قد حرّمته من الاستمتاع بالمناظر الطبيعية فقرّر العزوف عنها، حين انقطع التيار الكهربائي فجأة وفتح النافذة وسمع صوت العصافير وشعر بالارتياح.

ب. الشخصية الثانية : الأمّ حيث كانت تستمع باستمرار المذياع بلهفة.

ج. الشخصية الثالثة : الابن، وكان مولعاً بحاسوبه الصغير.

3. موقف الأمّ والابن من ردّة فعل الأب الأخيرة عن المذياع هو يراقبانه وهما صامتان. وابتسما سوياً فلقد اقتنعا بما قاله وهكذا مرّت الأيام بهدوء وسلام.

ثانياً: اللّغة:

ينهض ابني فيزيح الستائر ويفتح النوافذ.

عوض (ابني) ببنتي و أبنائي

1. تنهض بنتي فتزيح الستائر وتفتح النوافذ.

2. ينهض أبنائي فيزيحون الستائر ويفتحون النوافذ.

ثالثاً: التّعبير الشّخصي